

## **CUE\_7000956-00\_ENI Nº 54\_ SALA DE 4 AÑOS\_GUIA Nº 10**

**ESCUELA:** E.N.I. Nº 54

**DOCENTES:** MARIA EUGENIA MORALES- GLADYS AGÜERO.

**PROFESORES DE ESPECIALIDADES:** CELINA GARROFE - EDGAR BAIGORRIA - DEBORA BORGHETTI.

**SALA:** 4 AÑOS.

**NIVEL:** INICIAL

**TURNO:** MAÑANA

**TITULO DE LA PROPUESTA:** PEQUEÑOS CREATIVOS



**DIMENSION:** AMBIENTE NATURAL SOCIOCULTURAL - AMBITO MATEMATICA

**CONTENIDOS:** LOS NUMEROS COMO MEMORIA DE UNA CANTIDAD.

- LOS NUMEROS PARA COMPARAR CANTIDADES
- INICIACION EN EL CONOCIMIENTO DE LA LONGITUD. SERIACION
- EL NUMERO PARA COMPARAR ACTIVIDADES: MUCHO, POCO, UNO, NINGUNO

**DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**

**PROPUESTA 1**



Para esta actividad necesitaran un dado (el cual podrán utilizar el que hicimos en la guía anterior), vasos o botellitas descartables cortadas por la mitad y distintos elementos que tengan en casa como por ejemplos, botones, balitas, semillas, cucharitas, descartables. tapas, etc.

Los niños con la ayuda de una persona adulta tendrán que lanzar el dado, deberán contar los puntos del dado según la cara del mismo de acuerdo a la cantidad deberán colocarlo dentro de cada vaso así hasta tirar seis veces el dado, luego podrá participar otro integrante de la familia. Para terminar, le pedirán a que los niños cuenten cuantas cantidades hay en cada vaso.

**PROPUESTA 2**

**DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA ÁMBITO: ARTES VISUALES**

**CONTENIDO:** Explorar las figuras y sus formas

**TEMA:** Figuras abiertas y cerradas

**PROPÓSITOS:** Propiciar la exploración y expresión plástica con diversos materiales, herramientas, soporte, colores.

La forma, de un dibujo, está constituida por, distintos **tipos de línea:** Cerrada: que pueden ser figuras como: círculo, triángulo o cuadrado. Abierta: que pueden estar relacionadas con la línea y sus características (zigzag, ondulada, recta, secuenciada, espiral).

Para esta actividad, se necesitará:

- Crayones
- Hoja blanca

Colocar una mano abierta sobre la hoja, con un crayón (del color que desee) pasar por el contorno de cada dedo, retirar la mano del plano y terminar de cerrar la figura. Repetir la misma acción varias veces, superponiéndola, de manera que, queden plasmadas muchas manitos. Colorear cada una, dando como resultado una hermosa composición de figuras.

Recordar: En esta composición, se utilizó la línea cerrada.

Con ayuda de un familiar, buscar una caja en desuso de zapatos. Luego con ayuda de la mamá cortar una tira de aproximadamente dos centímetros de ancho. Luego dividir la mismas en 5 partes para realizar bastones de diferentes tamaños. Al tener los cinco bastones, el pequeño jugará con ellos e invitar a ordenarlos como más les guste, una vez que terminaron de explorar el material, se propondrá ubicarlos por tamaño del más grande al más chico, luego pegar sobre una hoja, preguntar ¿Cómo quedaron ordenados? ¿Son todos iguales? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cuántos bastones tienes?



### **PROPUESTA 3**

Para esta actividad se necesitará círculos pequeños de cartón del tamaño de una tapa de gaseosa de color roja, amarilla y azul. Un cartón del tamaño de una hoja tamaño A4, donde se dividirá en 6 partes iguales como lo indica la



## **CUE\_7000956-00\_ENI Nº 54\_ SALA DE 4 AÑOS\_ GUIA Nº 10**

imagen, con marcadores, fibras o lápiz de colores, esmaltes, etc. deberán realizar en cada extremo la cantidad marcada como lo indica la foto teniendo en cuenta los colores. (siempre con la ayuda de un adulto). Esta actividad consiste en que los niños deberán observar y colocar los círculos según corresponda, teniendo en cuenta los colores y cantidades que vean en cada cuadro.

### **PROPUESTA 4**

Colocar en 3 bandejas o platitos plásticos que tengan en casa, en la mesa, verter muchos fideos (6 o 7), en otro pocos (2 o 3) y en otro ninguno. Ahora con la ayuda de mamá que indagará en cuál de los platos hay más y en cual menos. Para terminar, buscar una hoja y dividir en tres partes iguales, trazando dos líneas verticales, pegamos muchos fideos en la primera parte, en el medio poca y del otro lado nada.

### **DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA - ÁMBITO: ARTES VISUALES**

La línea, en una composición, logra una armonía. Llevando esta técnica al plano tridimensional, obtiene como resultado, sensación de movimiento. a continuación, Integrando la propuesta N°1

Para esta actividad, se necesitará:

- Dos tubos cartón (cocina o de papel higiénico)
- Engrudo (seis cucharadas de harina, por tres de agua, cocinar en una olla hasta que se forme un pegote)
- Crayones

Pegar los tubos entre sí, dejar secar. Luego con crayones, pintar sobre los mismos, figuras geométricas (círculos, rectángulos y triángulos: de diferentes tamaños). También se puede incorporar líneas, la cantidad que desee. Ahora como resultado, se obtendrá, unos bellos binoculares.



¡A explorar!

### **PROPUESTA N°5**

Con los materiales utilizados anteriormente realizar esta actividad solo le agregaran un cartón de huevo, cubeteras, donde pondrán círculos de color utilizando cartulina, papel glases o alguna tempera o pintura que tengan y



## **CUE\_7000956-00\_ENI Nº 54\_ SALA DE 4 AÑOS\_GUIA Nº 10**

jugar a la gallinita ponedora, donde los niños con la ayuda de una persona mayor poner el huevito (circulo) según corresponda de acuerdo a su color.

Para terminar, invitamos a los niños a cantar la canción de la gallina turuleca. La cual se enviará a los papás por WhatsApp.

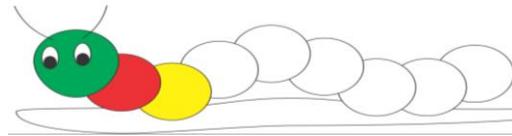
### **DIMENSION: PERSONAL Y SOCIAL - AMBITO: EDUCACION FISICA**

**Contenido:** El cuerpo en el espacio y tiempo.

#### **ESTIMULO 1**

##### **Actividades:**

- Realizar trote con diferentes ritmos de aplausos: el papa o la mama deberá aplaudir en forma lenta para el trote lento, luego debe aplaudir rápido para acelerar el trote y después volver a cambiar el ritmo.
- Imitar con movimientos corporales las siguientes palabras: Gigante, enano, perrito, caballito, conejito y monito.
- Juego tradicional: Sombras Chinescas.



#### **PROPUESTA 6**

Para esta actividad se requiere de la ayuda de la mamá para que ayude a los pequeños a realizar la secuencia atrás de colores para lo cual deberán realizar un gusano con círculos de distintos colores, rojo, amarillo, azul y verde o de colores que tengan en casa pueden usar cartulinas, pompones, tapas, lo que tengan en forma de circulo y colores. La mamá les dirá que vino avistarlos un gusanito, pero que está un poco triste porque ha perdido partes de su cola. Les preguntara de que colores son los circulo que armo el gusanito. Comenzaran por el amarillo, rojo, verde y azul y los estimulara a los niños a que observen los colores para poder ayudar al gusanito armar su cola, diciéndoles que color es su cabecita y así hasta llegar al último color. Le preguntaran que con que color siguen ahora para armar la cola del gusano, previo a esto colocaran los círculos en la mesa para que ellos elijan el color que sigue para poder terminar la secuencia. Una vez terminado invitaran a dibujar la carita y colocarle las antenitas al gusanito. Poe ejemplo.

#### **PROPUESTA 7**

## **CUE\_7000956-00\_ENI Nº 54\_ SALA DE 4 AÑOS\_GUIA Nº 10**

En una palangana o balde colocamos tapitas de distintos colores y unas bandejitas o platos plásticos o descartables de acuerdo a la cantidad. Para esto los niños deberán usar una pinza o cuchara, sacar las tapitas y colocarlas en los distintos recipientes, el cual estará marcado con un círculo el color. ellos deberán fijarse donde hay muchas tapitas y donde hay pocas, luego de terminar de colocar las tapitas con ayuda del adulto las contarán y dirán que color son las tapitas.

### **PROPUESTA 8**

Para realizar esta actividad se necesita de una persona adulta para que realice en hojas, cartón, tela, o elementos que tengan varios peces para que los pequeños puedan realizar un conteo y tengan en cuenta la cantidad para después hacer cuadritos con circulitos según la cantidad de pececitos hayan. Esta actividad consiste en que se les entregue a los niños cuadritos de hojas lisas y que previo a esto la mamá cuelgue de la sogá o pegue en la pared una cantidad de peces como lo indica la foto, los niños deberán contar y en cada cuadrito hacer circulitos como peces haya y luego colocarlos en la sogá o en la pared según corresponda la cantidad.



### **PROPUESTA 9**

#### **DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA ÁMBITO: ARTES VISUAL**

En este receso invernal, estar y compartir en familia, genera muchos recuerdos. A continuación, se trabajará con líneas cerradas y abiertas, en una composición utilizando como tema las vacaciones de invierno.

Para esta actividad, se necesitará:

- Hoja blanca
- Crayones

## **CUE\_7000956-00\_ENI Nº 54\_ SALA DE 4 AÑOS\_GUIA Nº 10**

En el plano, dibujar suavemente con crayones líneas rectas, onduladas, en zigzag, figuras geométricas como: círculos, triángulos y cuadrados (repaso de lo visto en la primera etapa). Luego con un crayón más oscuro, realizar el momento que les gustó compartir en familia. (Ej. jugar a la pelota, compartir una comida, ayudar en quehaceres). Por último, puedes compartir tu gran trabajo, con tus seres queridos.

Recordar: Esta técnica que se realizó en el fondo del dibujo, fueron las líneas abiertas y cerradas.  
¡Vamos a crear!

### **PROPUESTA 10**

**DIMENSION: PERSONAL Y SOCIAL      AMBITO: EDUCACION FISICA**

#### **ESTIMULO 2**

##### **Actividades:**

- Realizar diferentes movimientos de brazos y piernas en todas las direcciones como el niño lo prefiera con música infantil.
- Realizar un circuito de habilidades: primero pasar por debajo de una silla o banquito, luego realizar 10 metros saltando con los pies juntos, caminar haciendo equilibrio sobre una línea de 4 metros dibujada en el piso y por último correr en puntas de pie una distancia de 10 metros.
- Sentado estirar piernas y tocar con ambas manos los tobillos.



Juego tradicional: Tejo

Dibujar en el piso el tradicional juego del tejo en cuadro del número 1 hasta el 10.

DIRECTORA: PATRICIA PAEZ