

GUIA PEDAGÓGICA N° 7

- Escuela ENI N°19 “TANITANI”.
- Docentes de sala: Tejada Carolina, Barrionuevo Emilce, Carrizo María, Cuello Margarita.

- Profesores de áreas especiales: Olivera Alba, Quintero Antonella, Beja Alejandro
- Nivel Inicial - salas de 5 años.
- Turno: Mañana y Tarde.
- Área Curricular: Natural y Socio-Cultural: Matemática.
- Título de la propuesta: “Explorando en nuestro espacio las figuras geométricas”

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 1:

Dimensión: Natural y Socio-cultural. / **Ámbito:** Matemática. **Núcleo:** Representación del espacio en el niño / **Contenido:** Iniciación en el reconocimiento de las figuras geométricas: Círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo.

El adulto presentará el tema sobre las figuras geométricas, para ello utilizará una hoja en la que se dibujará: Un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo. Invitará al pequeño a responder a estas preguntas: ¿Sabes cómo se llaman? ¿Las conocen? ¿Cómo son? ¿Son todas iguales? ¿Tienen puntas? Luego en familia buscarán entre todos en el hogar las cosas que se parezcan a las figuras que se presentaron en un principio, seleccionando 4 objetos: uno circular, uno cuadrado, uno triangular y uno rectangular. En una hoja dibujarán como puedan éstas figuras que descubrieron, podrán usar los objetos encontrados como moldes.

Dimensión: Formación Personal y Social. / **Ámbito:** Educación Física/ **Núcleo:** “El niño, su cuerpo y su movimiento”. / **Contenido:** “El cuerpo en el espacio y en el tiempo”.

Para realizar esta actividad es necesario dibujar en el piso figuras geométricas, círculos, cuadrados y triángulos. Cada figura tendrá un color que lo distinga, por ejemplo los círculos color rojo, los cuadrados blancos y los triángulos verdes. Se dibujarán siguiendo un caminito, deberán ser al menos 3 de cada uno y cerca uno de otro. El pequeño hará el circuito pisando solamente las mismas figuras. Por ejemplo: Hacer el circuito pisando solamente los

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo María; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

ENI N°19 “Tanitani” – Salita de 5 años Área: Natural y Socio-Cultural.

triángulos y decir que color tienen. Vuelta a la Calma: Sentarse con las piernas cruzadas y cantar una canción tranquila.

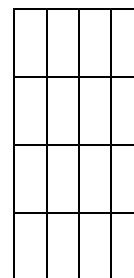
PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA: 2

Dimensión: Natural y Socio-Cultural / **Ámbito:** Matemática / **Núcleo:** Representación del espacio en el niño / **Contenido:** La figura geométrica “El Círculo”

Para presentar esta figura, en familia se recitará este breve versito, donde el adulto lo leerá y el pequeño intentará repetirlo ¿Se animan? "Don divertido Círculo salió a pasear, y como era muy redondo se puso a rodar". Luego el adulto le proporcionará al chico un cd en desuso. Deberán construir un divertido trompo circular para jugar. Materiales: CD en desuso, un marcador de cualquier color sin tapa y algún elemento decorativo. Procedimiento: El pequeño con ayuda, introducirá en la abertura del cd el marcador con la punta hacia abajo y podrá decorar el mismo pegándole stickers, figuritas o papelitos de colores, finalmente lo usará como trompo haciéndolo girar sobre la punta del marcador.

Dimensión: Comunicativa y Artística/ **Ámbito:** Educación Musical / **Contenidos:** Fuentes sonoras e instrumentos: exploración del cuerpo como productor de sonido.

“Oídos Atentos”: Escuchar la canción: “En mi tribu” de Musicaeduca. Aprender la canción escuchándola varias veces al día. Identificar la introducción instrumental, y acompañar con palmas cuando canta el intérprete, repetir varias veces este punto. En el suelo dibujar con tiza o marcar con cinta papel una tabla que deberá tener 4 filas de 4 cuadros y 4 columnas en total. En fila, el primer integrante de la familia: Debe esperar a que empiece a cantar el intérprete de la canción, identificando así la introducción de la melodía. Justo cuando empieza el canto: “EN” debe saltar con ambos pies ingresando a la cuadrícula marcada en el suelo, colocando cada uno de los pies en los primeros dos recuadros. El familiar debe saltar siguiendo el pulso de la canción hasta finalizar la primera fila y deberá volver saltando al punto inicial para pasar a la fila siguiente. Permitiendo así que se incorpore al juego otro participante. Visualizar el ejemplo, con la canción: “Mariposita”, de cómo realizar el juego <https://youtu.be/-TifrJLx7Kw>.



Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo María; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DÍA: 3

Dimensión: Comunicativa y **Artística** / **Ámbito:** Artes Visuales/ **Contenido:** Figura

Observo con atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=qDT2Qr14c6s>. Un adulto recortará listones de cartón del tamaño suficiente para realizar un marco. Sobre ellos recordando el video dibujaré triángulos, cuadrados y círculos con un marcador o lapicera negra uno al lado del otro en cada listón de mi marco hasta llenarlo. Se guardará este marco para usarlo en la próxima guía.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA: 4

Dimensión: Natural y Socio-Cultural. / **Ámbito:** Matemática / **Núcleo:** Representación del espacio en el niño / **Contenido:** Reconocimiento de características del cuadrado como: lados, vértices relaciones de igualdad y desigualdad entre las figuras geométricas.

En familia dispondrán un lugar donde cómodamente puedan disfrutar de una breve historia: “El cuadrado” <https://youtu.be/tgmVAGe-INY> . Prestamos mucha atención a la figura presentada, luego se le preguntará: Recuerdan en el video ¿Cuál era nombre del cuadrado? ¿Cómo son sus lados, curvos o rectos? ¿Cuántos lados tiene? ¿Son todos iguales? ¿En cuántos objetos se convirtió el cuadrado del cuento? ¿Y al final, en qué juguete se convirtió? Se animan a recortar y pegar sobre una hoja, cuadrados de diferentes colores con ayuda del adulto y formar tu propio robot. Puedes inventarle un nombre.

Dimensión: Comunicativa y Artística / **Ámbito:** Teatro. **Núcleo:** Títeres / **Contenido:** Expresión a través de títeres, creación de títeres sencillos.

En familia utilizando recortes de figuras geométricas realizaremos unos divertidos títeres. Para su creación se deberá realizar dos aberturas en forma de círculos en la parte inferior de la figura para darle movilidad introduciendo los dedos, se invitará al pequeño a dibujarle una carita con marcador e inventar historias con dichos títeres.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA: 5

Dimensión: Natural y Socio-Cultural. / **Ámbito:** Juego. **Núcleo:** Juego con reglas / **Contenido:** Observación y percepción.

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo María; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

ENI N°19 “Tanitani” – Salita de 5 años Área: Natural y Socio-Cultural.

Juego “Twistter de figuras Geométricas”: En un lugarcito del hogar usando tizas de diferentes colores, el adulto marcará en el piso figuras geométricas como cuadrado, círculo, triángulos, también podrán realizarlo en papel, las mismas deberán estar una cerquita de la otra; pero no pegadas. Luego el adulto explicará al pequeño que este juego consiste en seguir las acciones que él indique; como, por ejemplo: Colocar en el círculo rojo una mano, en el cuadrado amarillo los dos pies y en el verde la otra mano. Podrán proponer diferentes opciones e invitar a otros participantes de la familia para hacer una competencia, la variante será quién no se equivoca y pueda aguantar la posición por más tiempo, será el ganador de este juego.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DÍA: 6

Dimensión: Natural y Sociocultural/**Ámbito:** Matemática/**Núcleo:** Representación del espacio en el niño/**Contenido:** Interpretar y producir dibujos que representen las figuras geométricas: Rompecabezas.



¡Jugamos con las figuras!: Tomando como referencia todo lo aprendido hasta ahora, invitamos al pequeño a crear nuestro propio rompecabezas de figuras: Para ello, dibujaremos las figuras círculo y cuadrado en una hoja con algún material que tengamos en casa; con ayuda lo recortaremos en 4 partes, por las líneas rectas que se aprecian en la imagen. Podemos dibujarles caritas a nuestras figuras para que sean más divertidas. Armamos el rompecabezas en familia; se lo mostramos a algún familiar.

Dimensión: Formación Personal Y Social/ **Ámbito:** Educación Física. / **Núcleo:** “El niño, su cuerpo y su movimiento” **Contenido:** “El Cuerpo en el espacio y en el tiempo”

Necesitarán dibujar figuras geométricas grandes de 30cm aproximadamente. También una pelota pequeña, puede ser otro elemento esférico como un ovillo de lana o piola. Se le pedirá al niño que la utilice como instrumento para hacerla rodar sobre el contorno de la figura, tratando de evitar que la pelota se salga de la silueta. Variante: Se puede hacer la silueta de la figura con los pies, uno delante del otro, como haciendo equilibrio con los brazos abiertos. Volvemos a la calma recostándonos sobre un almohadón.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DIA: 7

Dimensión: Comunicativa y Artística/ **Ámbito:** Educación Musical/ **Contenidos:** Fuentes sonoras e instrumentos: Exploración del cuerpo como productor de sonido.

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo María; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

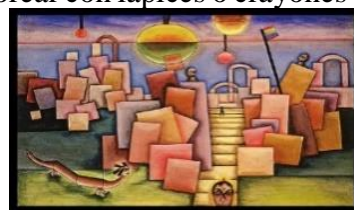
Título de la propuesta: “Oídos Atentos”

<https://www.youtube.com/watch?v=IJ7-ZCXbtMs&feature=youtu.be>. Escuchar la canción “En mi tribu” de Música educa. Aprender la canción escuchándola en diferentes oportunidades del día. Buscar en casa una olla, un balde, voltearlo al revés y acompañar la canción realizando golpes con los dedos de las manos en el recipiente. Ya internalizado el ritmo, acompañar la canción con percusión corporal, cuando la canción dice: “EN” dar palmada al pecho (con cuidado de no lastimar), “MI” producir chasquido con ambas manos hacia los lados, “TRIBU” palma con ambas manos en el centro del cuerpo, continuar hasta que termine la canción con esta secuencia de percusión.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DÍA: 8

Dimensión: Comunicativa y artística /Ámbito: Artes Visuales/Contenido: Lectura de Imagen/figura.

Vemos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=yLtfWmJmfVQ>. Observamos con detenimiento esta imagen del artista Xul Solar titulada “Rocas Lagui”. ¿Qué ven en este cuadro? ¿Ves figuras geométricas, cuáles? ¿Te animas a convertirte en un artista y hacer un cuadro como Xul solar? Para esta actividad el pequeño deberá recortar en papeles de diferentes tipos (revistas, diarios, papeles de colores lo que haya en casa) las figuras geométricas que encontró en el cuadro y armar su propia obra de arte al estilo del pintor sobre una hoja lisa, una vez pegadas las figuras pueden colorear con lápices o crayones si tienen para darle un toque final.



PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DÍA: 9

Dimensión: Formación Personal y Social/Ámbito: Autonomía/Núcleo: Independencia.
Contenido: Desarrollo de estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

En familia nos organizamos: Me levanto contento, busco mi ropa y como puedo me visto solito, sino puedo, pido ayuda. Desayuno en familia, colaboro con la preparación del almuerzo ayudando al adulto. Luego preparo los utensilios para la hora del almuerzo sin olvidarme de ningún integrante. Tomo un tiempo para jugar, divertirme y luego realizar las tareas de la escuela.

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo María; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural/**Ámbito:** Matemática/**Núcleo:** Representación del espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la Geometría. **Contenido:** Reconocimiento de figuras geométricas.

Jugamos en familia: Un adulto de la casa será el Mago. Él necesitará un sombrero, una varita mágica (palito), formas geométricas básicas en papel (triángulo, rectángulo) y diferentes elementos pequeños que hay en casa (cuerda, flor, pluma o un juguete). Estos elementos estarán adentro del sombrero, en el caso de no tener un sombrero puede ser una bolsa mágica. El mago comienza con sus trucos diciendo: “Niñas y Niños” “Damas y Caballeros”, hoy el mago utilizará sus poderes para hacer aparecer una forma geométrica llamada Triángulo y sacará cualquier otro elemento de su sombrero, pide perdón y dice: Voy a utilizar mi varita mágica y de esa manera aparecerá la forma geométrica del triángulo. Ahora el mago hará aparecer de su sombrero otra figura geométrica llamada rectángulo y simulando equivocarse, sacará una flor o un juguete haciendo una pregunta ¿Les parece que es un rectángulo? A partir de la respuesta esperará, recurrirá a su varita mágica y aparecerá el rectángulo. Así el mago mostrará al pequeño las diferentes figuras geométricas.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DÍA: 10

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. /**Ámbito:** Juego/**Núcleo:** Juego con Reglas / **Contenido:** Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas.

“El Bingo de Figuras Geométricas”. Buscaremos en casa unos cartones, tapas de cajas de zapatos, se los recortará en forma de rectángulo de acuerdo a la cantidad de participantes. Dibujarán sobre ellos figuras como triángulos y rectángulos y en una bolsa o una cajita colocarán varias figuras (triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos), realizadas de cualquier papel o revistas. Una vez que los participantes estén sentados, el adulto sacará de la bolsa una figura y todos deberán mirar su cartón, marcando con cualquier elemento (piedritas, semillas) si tienen dicha figura. Y así hasta completar el cartón ¡El primero que termine dirá fuerte ¡BINGO! No te olvides de guardar los cartones para cuando regresemos al Jardín y compartir con tus compañeros.

Directora: Naranjo Corina.

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo María; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.