

## Guía N° 24 de Retroalimentación

### GRUPO 2

**Escuela:** Presidente Avellaneda

**CUE:** 7000161-00

**Docentes**

**Responsables:** Martínez Marisa, Rodríguez Ayelén,  
Cabrera Noelia, Frías Fabricio,  
Díaz Mayra, Aguirre Nadia.



**Grado:** 6° grado

**Sección:** A y B

**Ciclo:** Segundo

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Educación Agropecuaria, Educación Física., Programa ESA.

---

### Título de la propuesta: **Fluye la energía positiva.**

**Contenidos:** **LENGUA:** Formas de organización textual y propósitos de los textos. **MATEMÁTICA:** Situaciones problemáticas que involucran: la multiplicación por la unidad seguida de ceros. **CIENCIAS NATURALES- Programa ESA:** Fuentes y formas de energía. **EDUCACIÓN AGROPECUARIA:** La energía solar en las plantas y la fotosíntesis. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Energía y formas de energía.

#### Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ❖ Reconoce el tipo de texto.
  - ❖ Distingue las características de la historieta.
  - ❖ Resuelve problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación.
  - ❖ Comprueba los resultados.
  - ❖ Establece las relaciones que existen entre fuentes y formas de energía.
  - ❖ Reflexiona acerca de la energía solar y las plantas.
  - ❖ Describe el proceso de fotosíntesis.
  - ❖ Diferencia la fuerza en diferentes grupos musculares y la energía que se está produciendo.
- 

**Desafío:** ❖ **Diseñar y construir un afiche informativo para convencer a la comunidad de hacer un uso responsable de la energía.**

---

## ACTIVIDADES

### 1)- ¿Cuánta energía tienes?

**a-** Toma dos sillas, colócalas paralelas al ancho de tus hombros. Luego coloca una mano en cada silla y te vas a suspender en el aire, las piernas no deben tocar el suelo. Vas a cronometrar 10 segundos con una pausa de 5 segundos. Realiza el ejercicio 6 veces.



**b-** Toma una pelota con ambas manos, estira los brazos a la altura del hombro. Y realiza movimientos de comprimir y descomprimir. 10 repeticiones.



**c-** Colócate enfrente de una pared, realiza sentadillas con la pelota abajo y cuando subas lanza la pelota hacia arriba y hacia la pared. Realiza 10 repeticiones por 2 vueltas.

**2)-Observa** las siguientes imágenes y **escribe** el tipo de energía que cada una de ellas representa.

Energía química - energía solar - energía térmica - energía eólica - energía cinética (potencial)



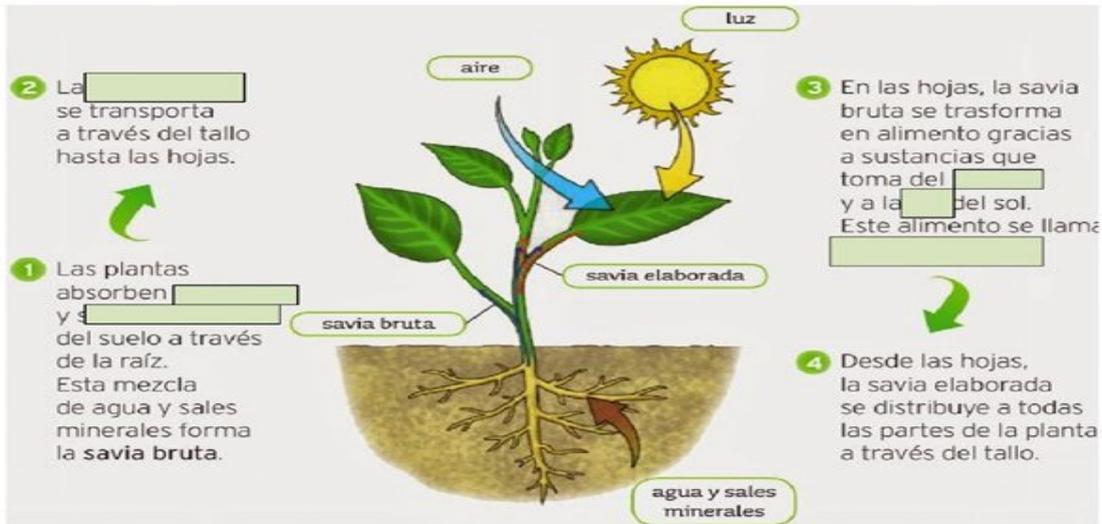
**3)-Completa** el siguiente cuadro con la información del punto anterior.

Ten en cuenta que: las fuentes de energía **RENOVABLE** no se pueden agotar, y las fuentes de energía **NO RENOVABLE** son las que se pueden agotar.

Energía renovable	Energía no renovable

4)- **Completa** los espacios en blanco de la imagen con las siguientes palabras:

Luz- Savia elaborada- Aire- Agua- Savia bruta- Sales minerales



5)-**Responde** el cuestionario.

a-¿Qué tipo de energía necesitan las plantas para vivir? Fundamenta la respuesta.

b-¿En qué hora del día es necesario que tomen sol las plantas?

c-¿Qué nos brindan las plantas?

6)-**Encuentra** en la sopa de letras las siguientes palabras.



dióxido - producir-  
 fabricación- químico- proceso-  
 aire- sol- nutrientes-  
 celulosa- plantas- carbono-  
 agua- suelo- energía

¿CUÁNTO SÉ? Calcula el tiempo con un cronómetro, desde que comienzas a realizar las actividades (punto 7) hasta que termines.

7)-**Lee** atentamente el texto **y subraya** las respuestas correctas.



a-¿Qué tipo de texto es?

Instructivo - Entrevista - Expositivo - Mito - Historieta

b-¿Cuáles son sus características?

Utiliza vocabulario claro, preciso y ordenado.

Cuenta una historia por medio de dibujos y palabras.

El texto está formado por dos partes.

Está formada por viñetas, globos, onomatopeyas.

**PUNTAJE:** 😊 Muy Bueno 😊 Bueno 😊 Necesita Ayuda (La Señal indicará)

**8)-Realiza** un borrador de cómo podríamos las personas, colaborar en el ahorro de energía.

**9)-Observa y compara** el siguiente pictograma el gasto de energía eléctrica de diferentes artefactos del hogar

**Recuerda...** mientras más tiempo encendido esta un artefacto, mayor es su consumo y por tanto mayor gasto económico.



**Un foco representa 100 watt**

**10)-Responde** teniendo en cuenta los artefactos del pictograma.

a- ¿Qué artefacto consume más W?

b- ¿Qué artefacto consume menos W?

**11)-Encierra** la respuesta correcta de cuánto consumen de energía los siguientes

artefactos del hogar. (Realizar los cálculos)

a. Una secadora de pelo representa 7 focos ¿Cuántos W consume?

70

7.000

700

b. Un tanque eléctrico representa 24 focos. ¿Cuántos W consume?

2.400

240

24.000

12) Diseña un afiche informativo sobre la importancia del uso responsable de la energía

**¡RECUERDA QUE ESTAREMOS COMUNICADOS!**

DIRECTORA: LORENA CUELLO
--------------------------

VICE DIRECTORA: ROSANA PIZARRO
--------------------------------

