

Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación (3)

Escuela : América **CUE** 7000469 **Docente:** Marisa Segovia

Grado: Tercero **Turno:** Jornada Completa **Año:** 2020 **Nivel** Primario

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Física, Ed. Musical, Tecnología, Teatro y Artes Visuales-Plástica.

Título ¡Cuidemos juntos el medio ambiente!



Contenidos: Eje transversal “Educación ambiental”.

Área Lengua: Eje: La comprensión y la producción oral. La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales. Eje: La escritura. La escritura asidua de textos breves que sean significativos. Eje: La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos. Sustantivos propios y comunes.

Área Matemática: Eje: Espacio, formas y medida Cuerpos geométricos. Eje: Números y operaciones. Situaciones problemáticas en contexto significativo.

Área Ciencias Naturales: Eje La tierra, el universo y sus cambios. Cuidado del medio ambiente. Acciones que afectan la naturaleza y acciones que ayudan a cuidarla.

Área Ciencias Sociales: Eje: Las sociedades y los espacios geográficos. Los espacios urbanos y rurales.

Área Formación Ética y Ciudadana: Eje: En relación a la construcción de las identidades. Valorar el Cuidado del medio ambiente, la importancia en nuestra vida en el planeta.

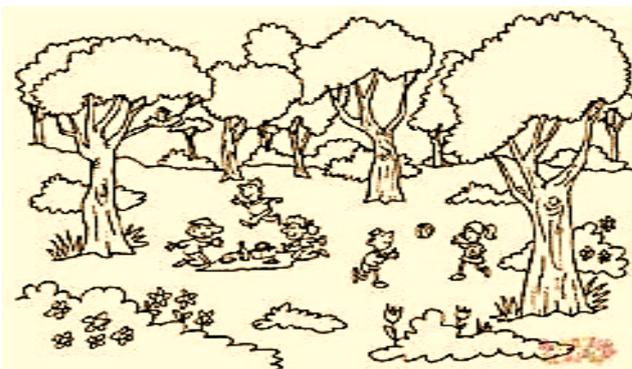
Indicadores de evaluación para la nivelación	LA	L	EPPA
Utiliza descripciones para redactar textos coherentes.			
Aplica vocabulario específico referido a el tema de estudio.			
Comprende textos sencillos.			
Utiliza diferentes estrategias y procedimientos que le permiten resolver situaciones problemáticas.			
Selecciona y analiza información sobre el tema.			
Confecciona los contenedores para clasificar los residuos.			
Diferencia las distintas problemáticas de contaminación que hay en su zona.			
Identifica la contaminación que hay en el campo y en la ciudad.			
Representa el tema de estudio y poder transmitirlo a su familia.			

Referencias: LA: Logrado con Autonomía L: Logrado EPPA: En Proceso Promoción Acompañada

Desafío: Construir contenedores para clasificar la basura en casa, como una de las acciones que ayudan a el cuidado y protección de la naturaleza.

ACTIVIDADES Áreas Lengua - Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana: El medio ambiente es el espacio donde vivimos las personas, los animales y las

plantas. Es nuestro hábitat y debemos aprender a cuidarlo, principalmente respetando el equilibrio de la naturaleza. 1- Te propongo que **leas** la siguiente lectura “**Mejor es cuidar**”.



Los animales del bosque están muy enojados, y con toda razón.

Cada vez que llegaba el fin de semana los campos se llenaban de gente que venían a disfrutar de la bella naturaleza pero cuando se iban dejaban todo sucio lleno de basura, de papeles, comida, depósitos de bebidas, etc.

Los animales cansados de esto se reunieron. Mañana es domingo y esto se llenará de personas, no quiero recordar lo que esto significa, dijo el zorro.

Encenderán fogatas donde sea, refunfuñó el conejo

Tirarán papeles y botellas por el suelo en lugar de llevárselas a sus casas, protestó el ciervo

Pisarán y arrancarán plantas para divertirse, añadió la cabra.

Y que me dicen de la que me espera a mí huyendo por las piedras de los perversos niños; dijo la lagartija ¡Basta ya! ¡Basta ya! Gritaron todos; muchas personas ya no respetan a los animales, no cuidan los campos, se olvidan de lo importante que es mantenerlo limpio. Debemos hacer algo para evitar esto.

Lo que debemos hacer es no dejarles venir gruñó el lobo muy enfadado.

Esa no es la solución dijo el zorro, las personas necesitan de la naturaleza y respirar aire puro. ¡Ya sé! Dijo el lince llenaremos el monte de carteles que digan: “Cuiden los campos” “No tiren basura al suelo” “Respeten los animales” “No maltraten las plantitas” La gente al leerlos se portará mejor.

Y así todos se pusieron de acuerdo. Escribieron los carteles y los colocaron por todo el campo.

2- Ahora, debes **responder** con **V** (si es verdadero) y con **F** (si es falso).

Los animales estaban enojados porque la gente visitaba el bosque y tiraba la basura donde no correspondía.	
La idea que se les ocurrió a los animales fue irse del bosque.	

3- **Pinta** en la oración los sustantivos comunes, luego **inventa** un nombre para el bosque (sustantivo propio). Te doy una ayudita para que recuerdes...

Sustantivos propios

Son los nombres de las personas, ciudades, ríos y se escriben con letra mayúscula.

Carlos Huancayo Amazonas

Sustantivos comunes

Son los nombres de los animales y objetos, se pueden escribir con letra minúscula.

conejo ciudad mercado

Escribieron los carteles y los colocaron por todo el campo.

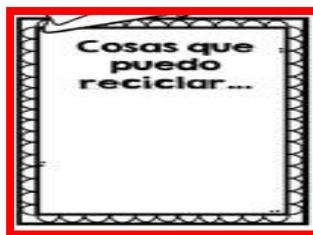
4- **Dibuja** el final de la historia con los carteles. **Responde** ¿Por qué piensas que es importante mantener nuestro ambiente libre de contaminación?

5 – **Describe** el lugar dónde vives ¿Qué problemas de contaminación hay? Para ayudar a nuestro planeta podemos hacer muchas cosas

Recordamos lo que sabemos... Las **tres erres (3R)** es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada.



6- **Completa escribiendo** un ejemplo según corresponda te puedes ayudar ingresando en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>



7- Llegaron los colores que nos ayudan a clasificar la basura en nuestra casa y así cuidamos el ambiente. **¿Te animas a hacer los contenedores para clasificar los residuos en tú casa? ¿ Te gustaría poder clasificar los residuos para cuidar el medio ambiente? Escribe el instructivo** para hacer los contenedores (los materiales y los procedimientos). Te dejo un link que puede ayudarte <https://www.youtube.com/watch?v=HWPBPIDqiQ0>



Área Matemática Los contenedores que has realizado son cuerpos geométricos **¿Qué cuerpo geométrico es?** 8 - **Escríbelo**, recuerda lo que hemos trabajado, un cuerpo

geométrico es un elemento que dispone de tres dimensiones (alto, ancho y largo), también llamados sólidos ocupan lugares en el espacio y, por lo tanto, tienen volumen. Juan tiene residuos para colocar en los contenedores, los que se parecen a los cuerpos geométricos ¿Lo ayudas a escribir el nombre de los cuerpos geométricos los que se parecen?



9- Ayudemos al planeta, **observa** el siguiente folleto informativo y **resuelve** realizando las estrategias que te resulten más fácil de hacer.



Luz dice que fue el cumple de su hermano y recolectó todos los residuos para después clasificarlos en los contenedores. Juntó 10 latas, 20 vasos descartables, 15 bolsas de plástico y 4 botellas de vidrio ¿Cuántos residuos juntó Luz?

Área Ciencias Sociales Tanto en el campo como en la ciudad hay problemas ambientales **10-Responde** ¿En qué zona vives? describe todo lo que hay cómo es el paisaje, que siembras hacen, qué servicios hay en la zona dónde vives (agua, luz, transporte) **Observa** las siguientes fotos y **une** cada concepto con su foto.

CAMPO		
		.Quema de pastizales. .Tira de basura en campos.
CIUDAD		



Área: Artes Visuales- Plástica **Profesora:** María Virginia, Galdeano

11-**Observa** las imágenes y diseña. 12-Debes **realizar tres tarjetas** de cada una de las imágenes que te muestro a continuación y **tener en cuenta su color**, letras e imágenes. Para ello utiliza papeles o cartulinas.



Área: Teatro **Profesora:** Miriam Correa

13- **Disfruta** de la lectura de la poesía “La papelera de papel”. 14-**Representa** con el títere la poesía. Utiliza palmadas, sonidos vocales, chasquidos de dedos u otro elemento sonoro.15- **Armar** el títere de semáforo de varilla como muestra el ejemplo

La papelera

En la acera de la calle
había una papelera,
que se quejaba a la gente
por echar papeles fuera.

Primero pasó una niña
comiendo una golosina,
y al tirar el envoltorio
tocó fuerte una bocina.

La niña miró asustada
y enseguida comprendió,
mirando a la papelera
recogió lo que tiró.

Una señora elegante
que iba comiendo un pastel,
aunque pasó por su lado
al suelo tiró el papel.

Al verlo la papelera
tocó otra vez la bocina,
y esta vez muy enfadada
gritó en voz alta, ¡cochina!



Para repasar todo lo que sabemos...

Dibuja los residuos que van en cada contenedor



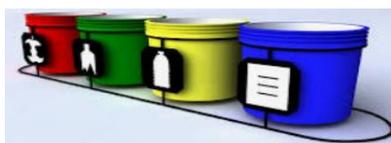
Área: Educación Musical **Profesora:** María Pilar Echegaray

16- Ve el video “ Voy a ser el Rey León” en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=Y8kN-hmTP_A **17- Practica** varias veces la percusión corporal que se observa en el video.**18- Busca** 2 objetos sonoros, por ejemplo: 2 palos (de escoba de 20cm) o 2 cucharas de madera - 1 recipiente grande de metal **19- Practica** junto al video de la siguiente forma: Para reemplazar el golpe de puños se puede realizar un golpe de palos sobre el recipiente de metal. Para realizar las palmas y chasquidos entrechocar los palos. **20- Una vez aprendido te grabas y envías** el video por WhatsApp.

Área: Tecnología Profesor: Roberto Morra

Contenido: Procesos productivos Aplicando lo visto durante el proceso de las guías anteriores realiza la siguiente actividad.

21- Observa las imágenes, elige dos de ellas, y **realiza** tipos de basurero para nuestro hogar, usando materiales que ya no uses o reciclables, como por ejemplo papel de diario, cartón, botellas de plástico, cajas, papel afiche, entre otros.



Área: Educación Física Profesora: Lorena Madrid

Actividad: Cambiar los hábitos del día a día. **Tiempo:** 30´a 40´

22- Vamos a jugar con las tarjetas que hiciste en plástica y con los contenedores para clasificar basura. Coloca los 6 contenedores uno al lado del otro sobre la misma línea. A 3 metros pone las tarjetas dadas vuelta. Toma 1 tarjeta la das vuelta y si me toco, por ejemplo: vidrio voy corriendo y la tiro adentro del contenedor **verde**, y vuelvo a buscar otra tarjeta. Cuando no queden más tarjetas, cuento cuántas coloque correctamente en su contenedor. Cada tarjeta correcta vale 10 puntos. Higiene de manos al terminar las actividades. Variantes: Voy saltando con los 2 pies. Juntos lo hago en el menor tiempo posible Juego con un adulto.

Directora: Adriana Cañizares