

E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

Escuela: E.E. José de Cupertino

Docente: Giselle Aballay

Nivel: Primario Especial

Sección: Segundo A

Turno: Mañana

Título: “La Familia”

Recuerda: En cada actividad que realices en tu cuaderno debes escribir: Fecha, nombre y apellido, DNI, fecha de nacimiento y área.

Día 1: ÁREA LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA

1) Mi Familia:

Dibujo en el cuaderno Mi familia y completo

- ✿ Mi familia está compuesta por:
- ✿ Nombre una característica de cada uno:
- ✿ Las actividades que nos gustan hacer juntos son:
- ✿ Disfrutamos cocinar y comer:

Día 2: ÁREA LENGUA

1) Conocemos los Verbos

En mi familia disfrutamos realizando las siguientes actividades:

BAILAR – CANTAR – COCINAR – PLANTAR – REGAR – JUGAR



SON ACCIONES = VERBOS

2) Copia la siguiente definición en tu cuaderno.

Los verbos son palabras que expresan:

- ❖ Acciones: que hacen o pueden hacer las personas, animales o cosas como: Hablar, escuchar, llorar, ladrar, correr, saltar, llover, caer, maullar.
- ❖ Estados: que pueden presentar las personas, animales o cosas, como: ser, estar.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades para realizar en familia

- ✓ Entrar en calor realizando movimiento articular.
- ✓ Trotar por al menos 10 minutos.
- ✓ En esta guía haremos actividades con 1 pelota.
- ✓ Hacemos picar la pelota hasta la altura de la cintura con la mano más hábil.
- ✓ Cambio de mano y repetimos el ejercicio.
- ✓ Sigo picando la pelota con la mano más hábil, pero intento sacar la vista de la pelota sin mirarla. Cambio de mano.

E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

- ✓ Intento pasar la pelota por debajo de los muslos, pero debe seguir picando. Lo hago de un lado a otro.
- ✓ Picamos la pelota con mano hábil parados en el mismo lugar sin moverse o sentado, y picamos la pelota hacia adelante y hacia atrás.

ÁREA AGROPECUARIA

Las plantas al igual que todos los seres vivos, nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y mueren. Sus partes son raíz, tallo, hojas, flor y fruto.

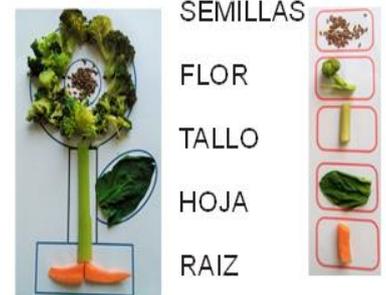
➤ La raíz: Fija la planta en la tierra y absorbe del suelo agua y sales minerales que le sirven de alimento. “Algunas raíces son comestibles como la zanahoria, la berenjena, etc.

➤ El tallo: Sostiene la planta, transporta el agua y otras sustancias desde la raíz hasta las hojas. Las plantas tienen diferentes tallos: pueden ser árboles, arbustos o hierbas.

➤ Las hojas: Son las encargadas de fabricar el alimento de las plantas con la luz del sol, proceso al cual denominamos fotosíntesis, a través de las hojas las plantas respiran y transpiran.

➤ Las flores: En ellas se encuentran los órganos de reproducción de la planta, algunas flores se convierten en frutos.

➤ Los frutos: En el interior de ellos se encuentran las semillas de las cuales nacen nuevas plantas. Algunos frutos contienen una semilla y otros tienen muchas.



1) En la imagen verás cuales son las partes comestibles de la planta.

Día 3: ÁREA MATEMÁTICA

1) Conocemos la familia del 500

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511	512	513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536	537	538	539
540	541	542	543	544	545	546	547	548	549
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559
560	561	562	563	564	565	566	567	568	569
570	571	572	573	574	575	576	577	578	579
580	581	582	583	584	585	586	587	588	589
590	591	592	593	594	595	596	597	598	599

Te presentamos un nuevo número 500 se escribe QUINIENTOS

E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

2) Con ayuda de la tabla numérica anterior ordenamos los siguientes números de menor a mayor:

580 ; 564 ; 523 ; 500 ; 599

3) Sumamos y unimos con el resultado que corresponda

$$200 + 302 = 590$$

$$500 + 12 = 512$$

$$450 + 140 = 502$$

Día 4: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Las Instituciones.

La familia es la primera institución social a la que pertenecemos, es la base fundamental de la sociedad. Su función es transmitir a sus miembros valores y costumbres así como su propia integración social e identidad. Es donde aprendemos nuestros primeros deberes y derechos.

En nuestra sociedad también existen otras instituciones que se encargan de prestar un servicio a la comunidad, se las llama instituciones públicas.

Algunas de ellas son: Hospitales, salas de primeros auxilios, bomberos, municipalidad, correo, escuelas, policía, bancos, bibliotecas.

1) Cada institución tiene el fin de cumplir con una necesidad compartida por la comunidad, escribe que institución cubre cada una de las siguientes necesidades.

Educación: _____

Salud: _____

Seguridad: _____

Orden público: _____

ÁREA TEATRO

El accionar de los actores se pone al servicio de una situación dramática que se desarrolla en un espacio escénico. Para desarrollar la situación dramática hay que ponerse de acuerdo con varios puntos: donde están, quien es quien, que hace cada uno.

Y a partir de esto, accionan representando la situación elegida.

1- En familia piensen un cuento que conozcan. Elijan una parte y dramatícelo. Conversen sobre las cosas que podrían mejorar en la representación.

Día 5: ÁREA MÚSICA

1- Vemos el siguiente vídeo.

<https://youtu.be/UR9yJ0WtEEs>

E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

2- Busca en casa baldes plásticos, palitos de escoba, ollas, etc. Experimenta distintas formas para hacerlos sonar, golpearlos, sacudidos.

ÁREA CIENCIAS NATURALES

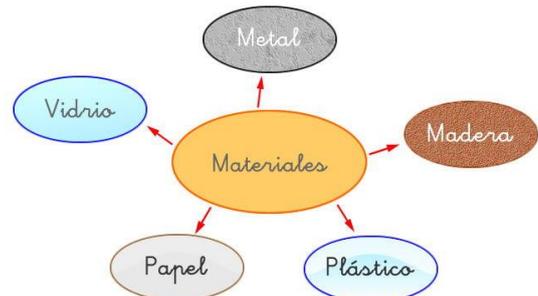
1) Leo con atención la siguiente información sobre “Los materiales - Sólidos y líquidos”.

La materia en estado **líquido** posee un volumen definido pero no tiene forma fija; la materia en estado **sólido** posee una forma definida y las partículas que lo componen se encuentran juntas.

Objetos líquidos: Agua, Leche, lavandina, pintura, aceite

Objetos sólidos: Todos los objetos que nos rodean, nuestra casa, los muebles, las calles de nuestra ciudad, tu mochila,.. están formados por algún tipo de material.

Algunos de estos son:



2) Clasifico los distintos objetos.

MESA – DETERGENTE – LECHE – GALLETA – ROCA - JUGO – LAPÍZ

MATERIALES SÓLIDOS	MATERIALES LÍQUIDOS

Día 6: ÁREA LENGUA

1) En familia leemos el siguiente cuento “Quebrant@risas, el rompefamilias”.

“Quebrant@risas, el rompefamilias”.

Ya no los aguantaba más, siempre tan felices con su sonrisa de oreja a oreja. Quebrant@risas, el pequeño diablo, había recibido el encargo de que los Sánchez fueran la siguiente familia en **perder** su alegría. Pobrecillos, ni siquiera sabían lo infelices que iban a **ser**, porque cuando Quebrant@risas elegía una familia... mal asunto. Nunca fallaba.

- Utilizaré la técnica de los platos rotos- pensó Quebrant@risas - y luego les haré el bebé llorón... Esto va a ser divertidísimo, ji, ji, ji, ji.

Escondido bajo la mesa del comedor, esperó al momento en que papá Sánchez y su hija mayor colocaban una montaña de platos recién lavados. Entonces sacó una patita por cada lado de la mesa y ... ¡Cataplás! ¡Doble zancadilla! ¡Nuevo récord de platos rotos! ¡Y ahora empieza lo bueno!

Y es que para Quebrant@risas la parte más divertida era la de las discusiones y los gritos. Y aquella fue de las buenas, porque papá Sánchez y su hija aseguraban que alguien les había puesto la zancadilla y mamá Sánchez les gritaba que eran igual de torpes y que se buscaran alguna excusa un poco más original.

-! ¡Fase 2! - dijo Quebrant@risas cuando la bronca perdió interés. Entonces corrió a la habitación del bebé y se puso a **gritar** y a **llorar** a pleno pulmón.

E.E.E. José de Cupertino- 2º “A”- Áreas Integradas

- ¡Ya habéis despertado al niño! ¿Lo veis? - escuchó acercarse gritando a mamá Sánchez. Y Quebrant@risas aprovechó para despertar al bebé dándole un pellizco.

Como el bebé no estaba muy despierto, mamá Sánchez no tardó en dormirlo. Y ahí estaba la gracia de la técnica del bebé llorón, que el diablillo podía repetir la jugada muchísimas veces, cambiando el tipo de llanto hasta volver locos a los pobres papás, que terminaban gritándose entre ellos que no sabían dormir a un bebé, o culpando a los hijos mayores por no **saber** guardar silencio y **hacer** ruido con las puertas, o cualquier otra cosa...

Quebrant@risas huyó rápido de allí, pues sabía que la cosa se pondría fea. Empezarían a **volar** insultos y todo tipo de objetos, y desde ese momento cualquier cosa provocaría una pelea. En unos días ya no quedaría nada de los felices Sánchez.

Pero unas semanas después Quebrant@risas recibió un aviso urgente. No solo no había rastro de los Sánchez en el registro de familias rotas, sino que el diablo Mayor lo mandó llamar porque los Sánchez seguían apareciendo entre las familias más felices.

- Tienes una semana. Si no te encargas de ellos... ¡Estarás fuera del equipo de rompefamilias!

Los días siguientes Quebrant@risas usó todos sus trucos para intentar **destruir** la alegría de los Sánchez. Pero por más jugarretas que les hizo, por más discusiones que provocó, no consiguió acabar con aquella familia. Y el diablo Mayor, que no pasaba ni una, lo expulsó del equipo para siempre.

El diablillo quedó entonces solo, sin amigos, sin casa y sin trabajo. Él, que siempre había sido el mejor, no había podido con una simple familia del montón. Pero, después de superar su rabia, como no tenía dónde ir, decidió investigar a los Sánchez para saber cómo lo habían hecho. Igual estaban protegidos por alguna magia, amuleto o extraño secreto...

Algo de eso debía ser, porque Quebrant@risas descubrió que, cada noche, antes de acostarse, los Sánchez sacaban un pequeño cofre, miraban su contenido, y después se daban un abrazo que les devolvía la sonrisa, sin importar lo que hubiera pasado durante el día.

Mucho le costó al diablillo llegar hasta aquel cofre que con tanto cuidado guardaban los Sánchez. La noche en que lo consiguió, a la luz de una pequeña vela, miró en su interior emocionado. Pero no encontró piedras mágicas, ni hechizos, ni amuletos. Sólo una antigua servilleta de papel que los Sánchez habían escrito años atrás, justo después de su primera discusión. En ella se podía leer:

“Perdonar será nuestra forma de amar”.

De esa manera descubrió el diablo Quebrant@risas que el perdón era lo único que necesitaban los Sánchez para protegerse de las maldades del equipo de rompefamilias. Y pensó que sería mucho más bonito ser parte de los Sánchez, capaces de perdonarlo todo, que seguir en el equipo de aquel diablo Mayor que no perdonaba ni una.

Así que, saltándose todas las normas, decidió mostrarse a los Sánchez para confesarles quién era y pedirles perdón por todo lo que les había hecho. Estos estuvieron encantados de perdonarle y darle cobijo, y se quedó con ellos tanto tiempo que el diablillo terminó siendo uno más de la familia. Y lo que más feliz le hacía de pertenecer a aquella familia tan especial era saber que siempre le querrían y que, hiciera lo que hiciera, nunca sería expulsado.

2) Respondemos:

E.E.E. José de Cupertino- 2º "A"- Áreas Integradas

- ❖ ¿Quién era Quebrant@risas?
- ❖ ¿Cuál era su misión en la familia Sánchez?
- ❖ ¿Logró cumplirla? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cuáles son los momentos en los que te das cuenta que el Quebr@ntarisas se mete en tu familia?
- ❖ ¿Prácticas en casa el ejemplo de la familia Sánchez del perdón?

Día 7: ÁREA LENGUA

1) En el texto del Quebrant@risas hay varias palabras marcadas con color azul. Encuéntralas y marca que clase de palabra es.

SUSTANTIVO

ADJETIVO

VERBO

2) Releemos el texto, buscamos 3 sustantivos, 3 adjetivos y 3 verbos; y completamos el siguiente cuadro.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

ÁREA AGROPECUARIA

1) Las diferentes partes de las plantas que comemos

PLANTAS CON HOJAS COMESTIBLES:



PLANTAS CON RAICES COMESTIBLES



PLANTAS CON FLOR COMESTIBLE



PLANTAS CON FRUTOS COMESTIBLES



PLANTAS CON TALLO COMESTIBLES



ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades para realizar en familia:

- ✓ Entrar en calor realizando movimiento articular.
- ✓ Trotar por al menos 10 min.
- ✓ Trabajamos nuevamente con 1 pelota.

E.E.E. José de Cupertino- 2º "A"- Áreas Integradas

- ✓ Picamos la pelota con mano hábil parados en el mismo lugar sin moverse o sentado, y picamos la pelota hacia adelante y hacia atrás.
- ✓ Continuamos con el pique de la pelota, e intento caminar o avanzar hacia adelante.
- ✓ Hacemos lo mismo, pero con la otra mano.
- ✓ Más difícil, repetimos, pero sin mirar la pelota, con la vista al frente.
- ✓ Jugamos con algún familiar a quien puede mantener la pelota sin que se la quiten por más tiempo; debemos picar la pelota todo el tiempo, intentando de que no me quiten la pelota, y si me quitan, debo quitar, y repetir lo anterior.

2) Completo el cuadro dibujando o recortando y pegando alimentos según corresponda

SEMILLAS	RAÍCES	TALLOS	HOJAS	FLORES	FRUTOS

Día 8: ÁREA MATEMÁTICA

1) Conocemos la familia del 600

600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610	611	612	613	614	615	616	617	618	619
620	621	622	623	624	625	626	627	628	629
630	631	632	633	634	635	636	637	638	639
640	641	642	643	644	645	646	647	648	649
650	651	652	653	654	655	656	657	658	659
660	661	662	663	664	665	666	667	668	669
670	671	672	673	674	675	676	677	678	679
680	681	682	683	684	685	686	687	688	689
690	691	692	693	694	695	696	697	698	699

HOY
CONOCEMOS EL 600
SE ESCRIBE
SEISCIENTOS

2) Resolvemos las siguientes actividades

- ✓ Completo con los números que faltan
- ✓ Los números que se encuentran en los casilleros azules escribo como se leen.

620					625				629
630					635				639
640					645				649
650	651	652	653	654	655	656	657	658	659

E.E.E. José de Cupertino- 2º "A"- Áreas Integradas

Día 9: ÁREA TEATRO

1) Armamos tarjetas con los siguientes estados de ánimo: Enojo, alegría, tristeza, miedo sorpresa y otros que se te ocurran. Mezclen las tarjetas, sacamos uno por turno.

Escriban diálogos que vayan inventando, luego representélos en familia, cada uno con el estado animo que le toco.

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA.

1) Completo las siguientes oraciones con el estado de ánimo que creo que corresponde.

TRISTE – ENOJADO – FELÍZ.

⊗ Ana juega con sus hermanos y amigos después de hacer su tarea.

Ana se siente: _____

⊗ Juan no realizó sus deberes, su mamá lo retó y lo castigo en su cama.

Juan se siente: _____

⊗ Ámbar peleo con su primo porque no quiso prestarle su bicicleta.

Ámbar se siente: _____

2) Dibuja aquellas situaciones que en tu familia te hacen sentir feliz, triste y enojado.

Día 10: ÁREA MUSICA

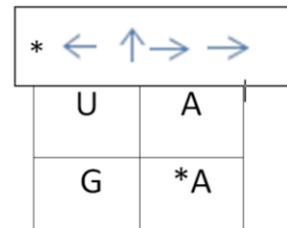
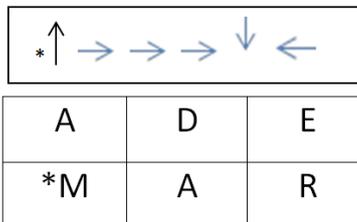
1) Con los elementos que juntaste la clase anterior acompaña la siguiente canción.

Crea tu propio ritmo y envía a la seño un vídeo al grupo de WhatsApp. También la podés bailar.

<https://youtu.be/ZfabWahfQqY>

ÁREA CIENCIAS NATURALES.

1) Sigue el camino de las flechas y forma la palabra. Luego coloca debajo a que tipo de material pertenece: Sólido o liquido



Directora: Hilda Betina Giménez