

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía N° 2

Del lunes 07/06/2021 al Viernes 11/06/2021

Título: “La lechera nos enseña”.

Propósito/s:

- Instaurar confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Favorecer la comprensión de las etapas de un proceso productivo.
- Reconocer y usar series numéricas identificando y analizando las regularidades en la serie oral y escrita, para resolver problemas que exijan leer, escribir y ordenar números.
- Propiciar exploraciones sistemáticas sobre los materiales y sus mezclas.
- Inducir a la comprensión del cuidado y respeto por el Medio Ambiente.

Desafío: “Construir una lámina del circuito productivo de la leche”.

Actividades de profundización:

Día 1: Lunes 07/06/2021.

Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.

*Releer el texto “La lechera”. (enviar un wasap a la seño con la lectura realizada)

*Elegir 3 animales de los que nombra la lechera. Luego escribir oraciones con los mismos.

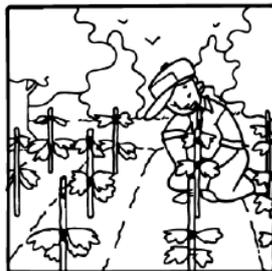
*Inventar un sustantivo propio para la vaca del texto.

*Escribir adjetivos para estos animales:

Cerdo: 

Pollito: 

*Enumerar y escribir los pasos del circuito productivo de la imagen. (Salsa)



*Elegir una materia prima y escribir los pasos que se realizan hasta llegar al producto final.

Primera etapa: _____

Segunda etapa: _____

Tercera etapa: _____

Día 2: Martes 08/06/2021.

Áreas: Ciencias Naturales y Matemática.

*Completar las oraciones.

Las mezclas _____ son uniformes. _____ podemos identificar sus componentes.

Las mezclas _____ no son uniformes. Sus componentes _____ pueden distinguir fácilmente.

*Unir según corresponda.

- Homogéneas.
- Heterogéneas.
- * Nueces, almendras y pasas.
- * Soda con jugo de uva.
- * Tomate, lechuga y zanahoria.
- * Agua con azúcar.

*Buscar en la sopa de letras los materiales para hacer una mayonesa y un merengue. Luego escribir cada uno de lo que encontraste donde corresponda.

A	N	B	T	E	N	T	F
C	L	X	R	A	S	H	Z
A	E	N	A	C	A	I	M
Z	W	A	M	E	L	A	A
U	H	N	L	I	M	O	N
C	E	A	S	T	A	Y	E
A	S	H	U	E	V	O	S
R	E	O	F	A	G	T	I

Mayonesa:

Merengue:

*La lecherita también tenía algunos números en su pensamiento. ¿La ayudas a componer para saber qué números eran?

$$1.000 + 200 + 60 + 2 =$$

$$2.000 + 500 + 80 + 4 =$$

$4.000 + 800 + 30 + 7 =$

*Escribir el nombre de los tres números que formaron.

*Colocar el anterior y posterior de los tres números del punto anterior.

*Resolver:

$1.457 - 234 =$

$1.050 + 850 =$

$5 \times 6 =$

$5 \times 8 =$

Día 3: Miércoles 09/06/2021.

Áreas: Matemática y Lengua.

*Completar la escala de 5 en 5.



*Colorear los resultados de la tabla del 5.

5	17	21	39	21	31
6	10	3	33	1	12
9	15	20	25	30	35
1	27	13	28	41	40
11	17	41	13	45	50

*Leer, pensar y resolver la siguiente situación problemática. Recuerda colocar la respuesta.

- En el kiosco de mi barrio venden los alfajores en \$5. Mi prima compró 6 alfajores. ¿Cuánto dinero gastó en total?

*Completar las oraciones con las siguientes familias de palabras.

puertita	puerta	portón
----------	--------	--------

- La _____ de mi casa es muy angosta, mi papá ha pensado, cambiarla por un _____, una _____ pequeña tampoco serviría.

*Escribir una linda historia que contenga la siguiente familia de palabra: florería, florecilla, florista.

Recuerda que debe tener: Había una vez.... Un día... Y finalmente...

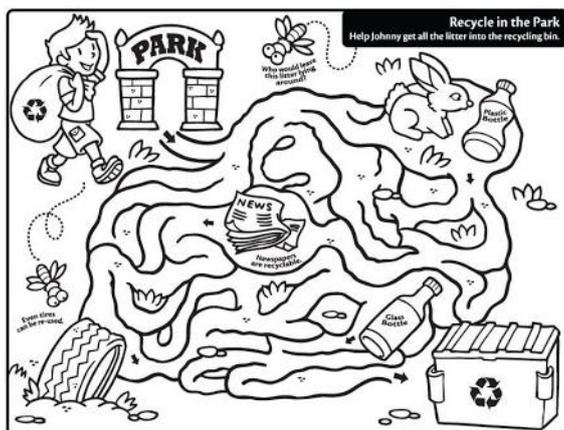
Día 4: Jueves 10/06/2021.

Áreas: Lengua y Formación Ética y Ciudadana.

*Observar la imagen y escribir dos oraciones que estén relacionadas con el cuidado del medio ambiente y lo que está haciendo la niña.



*Encontrar el camino hasta llegar a la caja de reciclado. Mientras realizas el camino, observar que materiales se pueden reciclar de lo que hay tirado.



*Contar y escribir que te imaginas que podrías realizar con los materiales que estaban tirados.

*Marcar con color los verbos que encuentres en las siguientes oraciones.

- Marta y Emilia cuidan las plantas de su casa.
- Sara recoge y recicla las botellas.

*Completar los espacios en blanco de cada oración con un verbo.

- Camila _____ la vereda por las mañanas.
- Los bomberos _____ el fuego del incendio.

Día 5: Viernes 11/06/2021.

Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.

***Con ayuda de un adulto realizar la siguiente actividad:**

*Resolución final del desafío:

¡Llegó la hora de construir la lámina del circuito productivo de la leche!

Buscar todos los materiales que pensaste para tu lámina. (Cartulina, afiche, hoja n° 5, cartón, revistas, lápices, imágenes, témperas, pinceles, marcadores y cualquier material reciclable que desees)

*Colocar las imágenes e información escrita teniendo en cuenta el borrador que realizaste el viernes pasado, esta vez, pegar las imágenes y escribir los títulos o información donde decidiste colocarlos dentro de tu lámina, con letra legible y sin errores de ortografía. ¡Manos a la obra!

*Analizar la lista de cotejo y completar.

INDICADORES	SI 😊	NO 😞	A VECES 🤔
• Leo todo el texto solito			
• Escribo textos, oraciones con autonomía.			
• Reconozco y uso números hasta el 9.999.			
• Diferencio los dos tipos de mezclas.			
• Construyo una lámina con el circuito productivo de la leche.			

¡A leer y pensar en lo que vos realizaste!

*Dibujar la carita que sientas que está bien según lo que hiciste:

¡Me sale! (Carita feliz) ¡Tengo que esforzarme! (Carita triste)

- Leí en voz alta solito _____
- Escribí sin errores las oraciones _____
- Escribí una historia _____
- Resolví los cálculos y problemas _____
- Completé la escala del 5 solito sin errores _____



*Por último y para terminar, enviar un pequeño video donde muestres como quedó y expliques como realizaste tu lámina del circuito productivo de la leche.

Directora: Sonia Ríos.

Vice Directora: María Eugenia Espínola.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE ÁREAS ESPECIALES

EDUCACIÓN MUSICAL

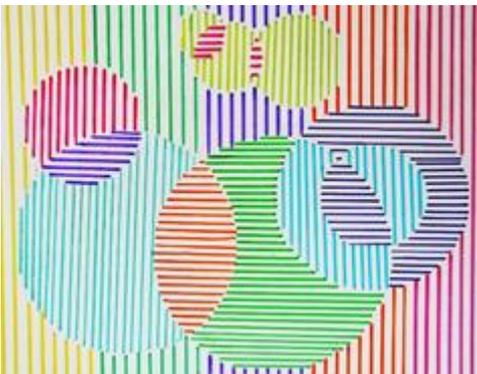
- **Propósitos:** Estimular la incorporación de nuevos conceptos a través de la audición, el uso de la voz y el cuerpo.
- **Actividades:**
 - 1) Practicar cantando y con percusión corporal la canción “*Ándese con mucho ojo*” de Cielo Arriba. Puedes leer la letra de la canción, la debes tener en tu cuaderno de música, la escribimos en la guía anterior.
 - 2) Dibujar la parte de la canción que más te guste.
 - 3) Observar los movimientos planteados en el video de la canción “la pantera rosa”.
<https://www.youtube.com/watch?v=82am2Vjys68&t=16s>
 - 4) Luego realiza los movimientos (sin mirar el video) solito/a mientras suena la canción de fondo.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Propósitos: Propiciar la autonomía y la confianza en formas personales de expresión valorando posibilidades y aceptando diferencias.

Actividades:

- 1- A continuación, el estudiante dibujará la imagen, luego pintará con colores las líneas de los círculos, usar lápices de colores, fibras o crayones.



EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos

Actividades:

Buscar varios objetos (botellas, latas, vasos, etc.) y los colocamos dispersos en el suelo.

Realizar las siguientes actividades:

- Caminar por todo el espacio sin tocar los elementos.
- Caminar por todo el espacio y cada vez que se encuentre con un elemento, girar alrededor del mismo.
- Trotar por todo el espacio sin tocar los elementos.
- Trotar e ir tocando los elementos con una y otra mano.
- Trotar y cada vez que encuentre un obstáculo, saltarlo con dos pies juntos, luego con pie derecho y más tarde el izquierdo.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Propósitos: Manipular herramientas teniendo en cuenta las precauciones

Actividades:

- Identificar distintas herramientas.
- Observar los pasos para obtener jugo de naranja artesanal. (Se enviará foto de la fotocopia a los alumnos)
- Buscar materiales y herramientas para elaborar jugo de naranja.

DIRECTORA: SONIA RÍOS

VICEDIRECTORA: MARÍA EUGENIA ESPÍNOLA

- ✓ **Profesores Educ. Musical: T.M. Nadia Aciar – T.T. María Luján Galdeano**
- ✓ **Profesor Educ. Plástica: T. M. Claudio Ferrer.**
- ✓ **Profesores Educ. Física: T.M. Emmanuel Garrido – T.T. Natalia Suligoy**
- ✓ **Profesores Educ. Tecnológica: T.M. y T.T Silvia Uriza**