

Escuela Luis Vernet- Sexto grado, Segundo Ciclo- Áreas Integradas

Escuela Luis Vernet – 6° grado, Nivel Primario – Áreas Integradas

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO Nº 2

Escuela Luis Vernet

CUE: 700019700

Docente: Anabel Martinez

Grado: 6º

Turno: Jornada Completa

Área/s: Lengua- Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Título de la Propuesta: **“CUIDEMOS NUESTRA NATURALEZA”**

Contenidos: Lengua: La escritura de texto con propósitos comunicativos determinados. Texto instructivo y el texto teatral: características. Ciencias Sociales: Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina y América Latina y como afecta a la población. Formación Ética y C.: Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

Indicadores de logro para la nivelación: Escribe una escena teatral: eligen un conflicto, deciden que personajes, donde se desarrolla la escena.

- Respeta si en los diálogos se refleja el conflicto que plantearon, la ortografía y la puntuación, en especial, el uso de la raya de dialogo.

-Identifica las problemáticas ambientales de América latina y Argentina.

-Considera diferentes alternativas de solución para el cuidado y preservación de los recursos naturales.

Desafío: Armar una breve escena de teatro con títeres

Día Nº 1: 16-11-20

Área: Ciencias Sociales

1- Observa las siguientes imágenes.



Escuela Luis Vernet- Sexto grado, Segundo Ciclo- Áreas Integradas

2- Responde

A- ¿Qué observas en las imágenes anteriores?

B- ¿A causa de qué se producen estos problemas?

C- ¿Quiénes pueden ser los responsables?

D- ¿Qué crees que son los problemas ambientales?

Recordamos: ¿Qué son los PROBLEMAS AMBIENTALES?

PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

Los Problemas Ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

Cuando hablamos de “problemas ambientales” nos estamos refiriendo a cada uno de los distintos problemas que componen el problema ambiental o a los problemas particulares que se producen en un determinado lugar.

Estos pueden provenir directamente de la naturaleza, cuando el hombre se instala en sitios cuyos procesos naturales lo perjudican; o bien tener su origen por causas



Se pueden clasificar en: **GLOBALES:** Son problemas que afectan al planeta en su conjunto: Ejemplo: calentamiento global. **REGIONALES:** Son aquellos que afectan a una región compartida por un grupo de países. Ejemplo: la lluvia ácida en Paraná. **LOCAL:** Son problemas que afectan a una región dentro del país. Ejemplo: El riachuelo. **MICROLOCALES:** Son problemas que existen en un espacio dentro de una ciudad, la existencia de basurales. **URBANOS:** se relacionan con actividades industriales, acumulación de residuos, etc. **RURALES:** Por lo Gral. se encuentra relacionado con actividades primarias. Ejemplo: contaminación del suelo.

Día N° 2: 17-11-20

Área: Formación Ética y Ciudadana

Se recuerda sobre la importancia del medio ambiente Como ciudadanos debemos priorizar por el entorno en el que nos encontramos cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales. Lamentablemente el ser humano hace lo posible

Escuela Luis Vernet- Sexto grado, Segundo Ciclo- Áreas Integradas

por atentar contra su propia especie y contra los demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una autentica bomba de tiempo: a menos que alguien los recoja, llegara el día en que interponga entre los animales y el suelo.

1- Piensa y responde esta situación particular.

Una persona que desecha una botella de vidrio o una lata en un parque o en un lago. ¿Qué piensa esa persona que ocurriría con la basura que tan irresponsablemente está tirando? ¿Sabrá qué puede causar un daño físico a otro ser vivo o incluso a si misma? ¿Vos qué harías en esa situación?



*Propongan una situación que hayas visto cerca de tu casa similar a la anterior, en tu caso que cambiarías para revertir esa situación de irresponsabilidad.

[Día nº 3: 18-11-20](#) [Área: Ciencias Sociales- Formación ética y Ciudadana.](#)

Área: Ciencias Sociales

1- Responde a partir de lo aprendido en guías anteriores.

- ¿Cuándo se producen los problemas ambientales?
- ¿Cómo pueden ser los problemas ambientales? Locales, regionales o globales.
- ¿Cómo pueden participar los ciudadanos en la solución de los problemas ambientales?

2- Da un ejemplo de las siguientes causas de daños al medio ambiente por acción del hombre.

- Deforestación
- Sobreexplotación:
- Contaminación Ambiental:
- Contaminación del agua:
- Contaminación del suelo:

Escuela Luis Vernet- Sexto grado, Segundo Ciclo- Áreas Integradas

3- Menciona problemáticas ambientales que se desarrollen en **espacios urbanos**, en América Latina, y que afecte a la población. (Justificar la respuesta)

b -Escribe un recurso natural renovable y otro no renovable que se podrían encontrar en los bosques.

4-En el mapa de América: A-Marca con diferentes colores América del Sur, América Central, América del Norte. Colorea el contorno de América Latina.

B-En otro mapa de América marca 3 países de América Latina y Señala los países limítrofes de Argentina con el nombre correspondiente (hacer recuadro de referencias).



Área: Formación Ética y Ciudadana

1- ¿SIEMPRE AVECES O NUNCA?

*Completa este gráfico de consumo de agua para comprobar si tratas de utilizar menos agua en tus tareas habituales.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Mientras te cepilas los dientes, ¿cierras el grifo?			
A la hora de bañarte prefieres darte una ducha que un baño de inmersión.			
Si ves un grifo que gotea, ¿tratas de arreglarlo?			
Cuando riegas las plantas, ¿cuidas que no se produzcan charcos?			
¿Te lavas las manos solo cuando las tienes sucias?			

Escuela Luis Vernet- Sexto grado, Segundo Ciclo- Áreas Integradas

2- Subraya según corresponda.

Ⓞ ¿Qué contamina el aire?

Bosques y plantas

Las fábricas, los vehículos

Ⓞ ¿Qué daños provoca la contaminación?

Incendios

Enfermedades

Ⓞ Medidas para evitar la contaminación

Usar los transportes públicos

Cambia el clima de la tierra.

Día Nº 4: 19-11-20

Área: Lengua

Se recuerda sobre el texto instructivo y sus pasos para poder realizar un producto

Los textos instrucciones dan orientaciones precisas para realizar una actividad. Hay muchas variedades: recetas, reglamentos, manuales de uso, consignas escolares, entre otros.

¡MANOS A LA OBRA REALIZAMOS TÍTERES!

1- Observa el video muy atentamente.

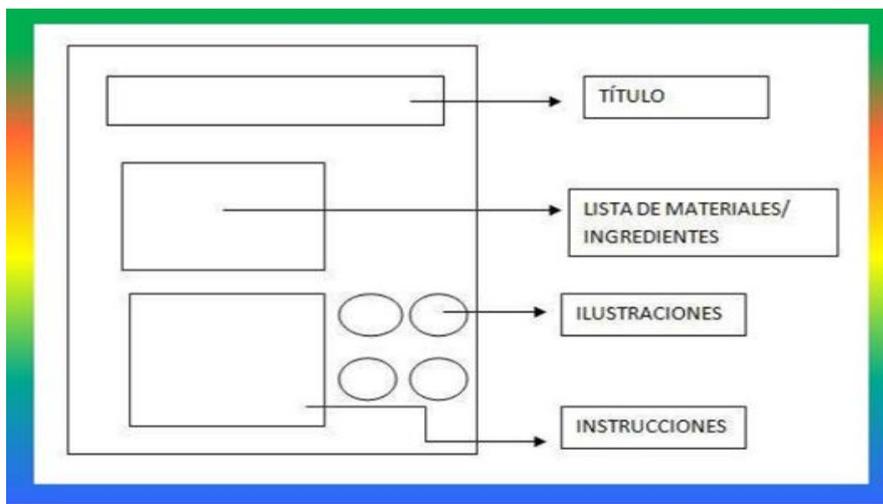
<https://www.youtube.com/watch?v=pdYBiMI4qSg>



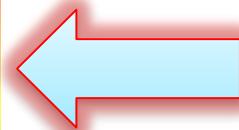
2- Escribe de que manera realizaste el títere para la obra de teatro.

TEN EN CUENTA QUE MATERIALES RECICLABLES

Y LOS PASOS A SEGUIR PARA EXPLICAR DE MANERA DETALLADA COMO SE REALIZA EL TÍTERE O TÍTERES



**MODELO DE
TEXTO
INSTRUCTIVO**



Día Nº 5: 20-11-20

ÁREA: Lengua

En base a los visto en todas las actividades anteriores se realizará una Escena de una Obra de Teatro teniendo en cuenta las problemáticas ambientales y la manera en que nosotros como ciudadanos podemos crear conciencia ambiental.

Escuela Luis Vernet- Sexto grado, Segundo Ciclo- Áreas Integradas

1- Recordamos ¿QUÉ ES EL TEXTO TEATRAL? Es un texto que se escribe para ser representado ante un público, por eso está redactado en forma de diálogo y tiene acotaciones, guión, etc.

2- a) Lee este parlamento extraído de una obra.

(La niña está sola en escena. En un instante vuelve a convertirse en abuela).

PILAR- ABUELA: -Y ahora. Amados míos, llegamos a los sucesos que nunca tendrán mi olvido (...).

b) ¿Qué indica cada color? Completá.

En color rojo aparece _____, en azul, lo que dice el personaje; y en fucsia _____.

3- Lee la Obra de Teatro "Salvemos a la Tierra" (Se enviará por medio del WhatsApp el texto)

A) ¿Quiénes intervienen en la escena que leíste?

B)- ¿Cuál es el tema de conversación de los personajes?

C)- ¿Cuáles son las acotaciones que aparecen en la escenas? ¿Qué indica cada una?

4- Nombra los personajes y escribe sobre que trata el texto.

5- Inventa una escena distinta del texto luego escríbela en tu cuaderno.

SALVEMOS EL PLANETA TIERRA (se enviará el texto por medio de WhatsApp).

Envía a tu seño Ana la escena que cambiaste por medio de un video representada con el títere que elaboraste en casa. ¡MUCHA SUERTE! Puede participar la familia 

Directora María de los Ángeles Navas