

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN 2

ESCUELA: JUAN MANTOVANI

CUE : 7000-3780

DOCENTE/S: MARÍA VEDIA , SILVANA GARCÍAS, GLADYS VIDELA, TORRES VALERIA

GRADO: SEGUNDO "A,B ,C Y D"

TURNO: MAÑANA Y TARDE

ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES, FORMACIÓN ÉTICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **"TORNEO DE BARRILETES CON TODOS LOS CHICOS DE SEGUNDO"**

PROBLEMA: LOS CHICOS DE 2º GRADO NO SABEN QUE EL BARRILETE ES UNO DE LOS JUEGOS MÁS MILENANIOS QUE HAY.

DESAFÍO: **DISEÑAR Y CONSTRUIR UN BARRILETE EN FAMILIA.**

CONTENIDOS:

- ✓ PARTICIPACIÓN EN CONVERSACIONES FORMALES CON OBJETIVOS DE-TERMINADOS (AUDIOS, VIDEOS, REUNIONES Y GOOGLE MEET)
- ✓ COMPRENSIÓN, FORMULACIÓN Y REFORMULACIÓN DE CONSIGNAS SENCILLAS REFERIDAS A LA TAREA.
- ✓ LA LECTURA AUTÓNOMA DE PALABRAS, DE ORACIONES QUE CONFORMAN TEX-TOS LITERARIOS.
- ✓ RECONOCIMIENTO DE CLASES DE PALABRAS.
- ✓ PRODUCCIÓN DE UN TEXTO LITERARIO. USO DE PUNTO, COMA Y LA MAYÚSCULA DESPUÉS DEL PUNTO.
- ✓ EN RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL CUERPO: HÁBITOS SALUDABLES.
- ✓ ESTABLECIENDO RELACIONES ENTRE LOS JUEGOS CON EL ESPARCIMIENTO.
- ✓ FORMA DE VIDA Y CRIANZA FAMILIAR: LOS JUEGOS TRADICIONALES.
- ✓ JUEGOS DE AYER QUE PERDURAN EN EL TIEMPO.
- ✓ LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS DESDE EL 0 AL 700.
- ✓ DESCOMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS DE TRES CIFRAS.
- ✓ NOMBRAR Y DIFERENCIAR LAS DISTINTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. (CUADRADO, TRIÁNGULO, RECTÁNGULO, CÍRCULO)
- ✓ COMPARAR Y MEDIR USANDO LAS MEDIDAS DE LONGITUD CONVENCIONALES DE USO FRECUENTE.
- ✓ RECONOCER A LOS VALORES COMO FORMA DE ENGRANDECER NUESTRA VIDA.



CRITERIOS DE VALORACIÓN

- Iniciarse en el uso digital (páginas web, blogs, programas educativos, etc.) como recurso para buscar una información concreta.
- Redactar y reescribir diferentes tipos de textos con la experiencia infantil, desarrollando el plan escrito mediante la creación individual de cuentos, realizando una lectura en público.
- Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamiento y estrategias
- Observar, diferenciar y comparar en el contexto familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo). Reproducir y copiar figuras geométricas.
- Reconocer y valorar la herencia cultural de los juegos de la sociedad y la familia.
- Identificar la herencia de nuestros antepasados en relación con los juegos.
- Diferenciar los hábitos saludables en relación a la salud psico- físico.
- Identificar las distintas actividades a realizar en los momentos de esparcimiento.
- Participar activamente para resolver situaciones conflictivas aceptando las diferencias individuales.
- Establecer situaciones cooperativas basadas en la amistad basadas en el respeto.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- ✚ Redacta, reescribe diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo diferentes modelos con diferentes intenciones comunicativas
- ✚ Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos.
- ✚ Crea cuentos por imitación de modelos.
- ✚ Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional.
- ✚ Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.
- ✚ Compara y diferencia en el contexto familiar y escolar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo)
- ✚ Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario
- ✚ Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos.
- ✚ Diferencia los juegos de antes y los de ahora.
- ✚ Comprende la importancia de los hábitos saludables para el bien de su salud.

- ✚ Realiza juegos activos en su vida cotidiana.
- ✚ Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.
- ✚ Colabora activamente en actividades cooperativas, escucha activamente y demuestra interés por las otras personas

ACTIVIDADES:

1- EMPEZAMOS LA SEMANA CON UNA HISTORIA QUE NOS LLEGÓ Y NOS PARECIÓ MUY LINDA. SU AUTOR ES ANÓNIMO, ESO QUIERE DECIR QUE NO CONOCEMOS SU NOMBRE.

2- UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA LEERÁ ESTE CUENTO. (RECUERDA SER EXPRESIVO)

EL BARRILETE DE COLORES

Martina tiene un precioso barrilete de colores. Hoy, como el viento sopla con mucha fuerza, su papá le propone hacerlo volar en la plaza que está cerca de su casa. Martina llama a sus primos, Julián y Paula y los invita a remontar juntos el barrilete. Cuando llegan a la plaza, están todos muy emocionados. -Yo te ayudo un poco y vos sujetas el hilo. ¿De acuerdo? - dice el papá. Martina desenrolla el hilo y el barrilete de colores vuela inmediatamente... - ¡Cuidado



Martina! - grita su papá. Pero hay mucho viento y sopla tan fuerte que Martina no puede controlar el barrilete. - ¡Papá ayúdame! Sin que nadie pueda creer lo que ve, Martina levanta vuelo. Rápidamente, el papá salta y agarra el hilo. ¡No es posible! Martina y su papá están sobrevolando la plaza colgados del barrilete de colores. El viento sopla cada vez con más fuerza... Julián agarra el hilo del barrilete. ¡No es posible! Martina, su papá y el primo Julián vuelan por encima de la plaza. Paula no sabe qué hacer. Decide tomar el hilo y atarlo a un árbol, pero en cuanto lo agarra con fuerza el barrilete da un tirón y la lleva por los aires también.

¡No es posible! Martina, su papá, Julián y Paula vuelan como pajaritos sobre la ciudad. El señor Silbato, policía de la zona, luego de solicitarles el registro y el permiso de vuelo, agarra el hilo y... ¡No es posible! Martina, su papá, Julián, Paula y el señor Silbato sobrevuelan la calle. La maestra, la señorita Carolina, corre hacia ellos, sujeta con todas sus fuerzas el hilo del barrilete de colores y... ¡No es posible! Martina, su papá, Julián, Paula, el señor Silbato y la señorita Carolina vuelan por encima de la escuela. ¿A dónde los va a llevar el viento? Felizmente, la tempestad se calma poco a poco. El viento deja de soplar y el barrilete de colores aterriza suavemente. Están todos sentados sobre el pasto y los chicos aplauden el final feliz del viaje. Martina toma la mano de su papá y le dice: - ¿sabes papá? ¡Mi barrilete es el más fuerte del mundo! ¡La próxima vez nos va a llevar a todos de viaje y daremos la vuelta al mundo más rápido que un cohete espacial!

2) LEO EL CUENTO EN VOZ ALTA SOLITO. Y ENVIÓ A MI SEÑO UN VIDEÍTO.

3- RESPONDEMOS: ¿QUIÉNES INTENTAN AYUDAR A MARTINA? SI FUERAS VOLANDO EN UN BARRILETE DESDE TU CASA, ¿POR QUÉ LUGARES TE GUSTARÍA PASAR?

¿Quiénes O QUE COSAS SUBIRÍAS A TU BARRILETE?

4- ¿TE ANIMÁS A DIBUJAR EL VUELO DE TU BARRILETE?

5- MIENTRAS MARTINA VOLABA EN SU BARRILETE, LOS DE SEGURIDAD MIRABAN LA NUMERACIÓN DE LAS CASAS.

5) A- ESCRIBE LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS DE LAS CASAS.

112 – 631 – 700 – 320

5) B- DESCOMPONE EN CIENES, DIECES Y UNOS, DOS NÚMEROS DE ESAS CASAS.

5) C- PINTA CON CELESTE EL NÚMERO MAYOR Y CON AMARILLO EL NÚMERO MENOR DEL PRIMER PUNTO.

6- EL ABUELO DE MARTINA Y NUESTROS ABUELOS JUGABAN CON DISTINTOS JUGUETES. MIRA ESTE VIDEÍTO Y VERAS. "Juguetes de ayer y de hoy" <https://www.youtube.com/watch?v=yPWw6DARWgk>



- LLAMA A TU ABU Y PREGUNTALE CON QUE JUGABA DE NIÑO. CONFECCIONA UNA LISTA.
- BUSCA, RECORTA Y PEGA JUGUETES DE ANTES Y DE AHORA.
- INVESTIGA SOBRE EL BARRILETE ¿EN QUÉ PAÍS LO INVENTARON? POR EJEMPLO. LUEGO EN UNA VIDEO LLAMADA NOS COMENTAS QUE INVESTIGASTE.

7- DESPUÉS DE UN DÍA AGITADO MARTINA LLEGA A CASA A BAÑARSE Y DESCANSAR. MIRA, "Hábitos saludables para niños durante la cuarentena" <https://www.youtube.com/watch?v=44-4XV3rNK8>

- ENUMERA Y ANOTA LOS HÁBITOS SALUDABLES PARA NO OLVIDAR.
- LA MAMÁ LE DICE A MARTINA QUE HAY OTROS HÁBITOS QUE NO HAY QUE OLVIDAR. REDONDEA CON COLOR LOS CORRECTOS:

IR AL DOCTOR

UNA HORA DE JUEGOS

HACER DEPORTES

COMER MUCHAS GOLOSINAS

DORMIR 8 HORAS POR DÍA.

MUCHAS HORAS FFRENTE A LA TELE

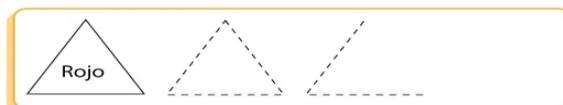
8 - RELEE EL CUENTO EL BARRILETE DE COLORES, SUBRAYA CON COLOR ROJO UN SUSTANTIVO COMÚN, CON NARANJA UN SUSTANTIVO PROPIO, CON VERDE DOS ADJETIVOS.

9- DESCRIBE COMO TE IMAGINAS A MARTINA Y A SU BARRILETE. ENVÍAME UN BORRADOR POR FOTO.

10- CUÉNTAME QUE HACEN ESTOS PERSONAJES: PAPÁ, JULIÁN Y LA MAESTRA CAROLINA.

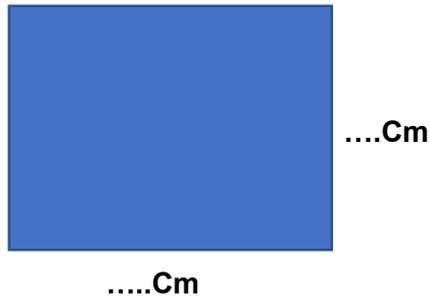


11- LA SEÑO CAROLINA LES DA ESTA TAREA A LOS CHICOS: REPASA Y COMPLETA ESTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. LUEGO PÍNTALAS DEL COLOR INDICADO.

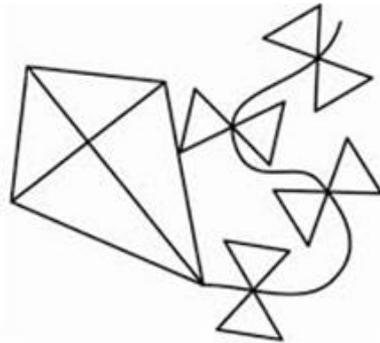


12- COLOCA EL NOMBRE DE CADA FIGURA. ENVIA FOTO DE LA TAREA

13- DADAS ESTA FIGURA MÍDELA CON LA REGLA DESDE EL CERO



14- COLOREA ESTE BARRILETE Y DIME QUÉ FIGURAS VES.



15- CUANDO LLEGO LA NOCHE MARTINA SE DURMIÓ Y SOÑÓ CON UNA NUEVA AVENTURA. TE ANIMAS A CONTAR SU SUEÑO. TE DOY UNAS AYUDITAS. RECUERDA USAR SIGNOS DE PUNTUACIÓN.



UN DÍA
ENTONCES
DESPUÉS
FINALMENTE

16-

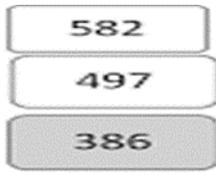
17- ¡A PENSAR! MARTINA Y PAPÁ FUERON A COMPRAR PAPEL PARA BARRILETE. CADA PAPEL SALE \$3, PARA HACER MUCHOS VOLANTINES ¿CUÁNTO DINERO NECESITAN? COMPLETA ESTE CUADRO PARA RESOLVERLO:



X	1	2	3	4	5	6
3	3			12		

19- LA SEÑORITA CAROLINA NOS PIDIÓ QUE BUSQUEMOS FIGURAS DE JUGUETES ANTIGUOS Y DE AHORA. PARA RECORTAR Y PEGAR. DIBUJA TU JUGUETE PREFERIDO.

21- JULIAN LEE EL NÚMERO Y UNES. LO AYUDAS.



*TRESCIENTOS OCHENTA Y SEIS

*QUINIENTOS OCHENTA Y DOS

*CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE.

22 ¿CÓMO CONSTRUYÓ EL BARRILETE EL PAPÁ DE MARTINA? VEAMOS ESTE VIDEÍTO. "Cómo hacer un cometa" PARA NUESTRO DESAFÍO.

<https://www.youtube.com/watch?v=6vil0gz4AzM&pbjreload=101>

LES PROPONEMOS CONSTRUIR UNO PARA CUANDO NOS VOLVAMOS A VER, TODOS JUNTOS REMONTAREMOS NUESTROS BARRILETES EN LA ESCUELA. CON UN PAPELITO, CON UN DESEO SUJETO EN SU COLA LARGA. UN DESEO PARA EL DÍA QUE LO HAREMOS VOLAR BIEN ALTO.

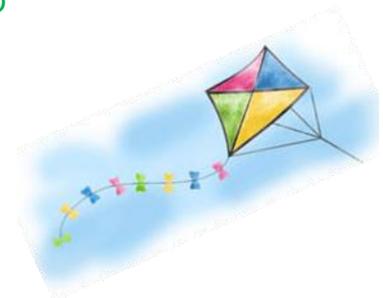
JUGARÉ EN EL PATIO DE LA ESCUELA

REMONTARÉ ESTE BARRILETE CON MIS AMIGOS Y AMIGAS

REIREMOS MUCHO



“PARA MIS PEQUEÑOS CON MUCHO AMOR... ESTE SERÁ MI DESEO EN MI BARRILETE.”



DIRECTORA. Mónica González VICEDIRECTORA: Mary Caballero

DOCENTES RESPONSABLES: MARÍA VEDIA, SILVANA GARCÍAS, VALERIA TORRES, GLADYS VIDELA

