7000493-00

Título: “Infografía numérica”

Duración: 15 días

Desafío: Elaborar una infografía sobre las operaciones aritméticas, sus propiedades y su aplicación en situaciones problemáticas de la vida cotidiana. La misma será compartida en las redes sociales.

Propósitos:

- Incentivar la búsqueda, selección, comprensión, resumen y explicación de la información.
- Propiciar la identificación de las propiedades de las operaciones y su aplicación en la vida cotidiana.
- Fomentar la producción de variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

Capacidades:

- **Comunicación**:
  - ✓ Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
  - ✓ Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios reales
- **Resolución de problemas:**
  - ✓ Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas

Contenidos:

- Área Lengua: Comprensión lectora. La producción de variados textos de información. Ortografía: uso de B/V
- Área Matemática: Las operaciones con números naturales. Las propiedades de las operaciones. El orden en las operaciones. Resolución de situaciones problemáticas.

Criterios de Evaluación:

- Buscar, localizar, seleccionar y resumir la información.
- Producir textos coherentes y cohesivos
- Identificar y aplicar las propiedades de las operaciones.

Indicadores de logros:

Lengua:
Escribe en forma clara y precisa una infografía.
Demuestra interés por producir textos informativos
Matemática.
Reconoce las propiedades cómo una herramienta facilitadora de cálculos y problemas.
Explica y aplica las propiedades de las operaciones con autonomía

Actividades de Desarrollo:
Lengua.

1) Leer atentamente el siguiente texto

¿Cómo elaborar infografías? Aprende paso a paso

La infografía es un instrumento de motivación y de gran utilidad para cualquier trabajo de investigación. La infografía es una forma de transmitir información mediante una representación visual, en la que se combinan diversos tipos de recursos, por ejemplo: Fotografías, ilustraciones, gráficos, textos breves, dibujos, íconos, mapas, etc.

Es un instrumento de motivación y gran utilidad para cualquier trabajo de investigación. Una infografía facilita el aprendizaje y desarrolla capacidades como la interpretación y el análisis.

Ejemplo:

¿Cuáles son los pasos para elaborar una infografía?

1. Selecciona un tema que desees investigar y sintetiza la información más relevante.

2. Busca las imágenes más apropiadas en Internet o en láminas (para pegar). Pero es más recomendable dibujarlas.
3. Coloca el título del tema de manera visible en cualquier lugar del esquema.
4. Organiza de manera creativa las imágenes articuladas con la información, utilizando símbolos y/o íconos relacionados con los dibujos. Se pueden hacer señalizaciones con flechas, pero es importante hacer una adecuada distribución en el espacio, de manera que no se observe muy cargado o desproporcionado.

5. Coloca con letras más pequeñas las fuentes del texto e imágenes. Igualmente, menciona de la misma forma al autor o autores de la infografía al finalizar el esquema.

Recomendaciones:

- Todos los recursos que ocupes deben estar ordenados de tal manera que el lector no se confunda al leerlos.
- Utiliza un lenguaje claro y breve.
- Las imágenes son necesarias, ya que completan el sentido de lo que se quiere

a. Explicar con sus palabras qué es una infografía y para qué sirve.

b. ¿Qué tipo de texto es la infografía?

. ¿Cuáles serían las partes de la infografía que tienen que elaborar?

Matemática

Operaciones con Naturales.

1) Leer con atención el siguiente problema y resolverlo.

   Luis fue al supermercado. Compró algunas cervezas, 5 paquetes de papel higiénico, 3 cajas de huevos y dos mantecas.

   - ¿Cuánto gastó entre el papel higiénico, los huevos y la manteca?
   - ¿Cuántas cervezas compró si gastó $1230 en total?

   Sumas y restas

2) En el recreo pablo fue al kiosco y compró 4 turrones de arroz, 5 paquetes de tutuca, 3 chicles y 7 alfajores.
Observar con atención los siguientes cálculos y señalar cuáles de ellos permiten averiguar cuántas golosinas compró Pablo en total. Justificar la respuesta.

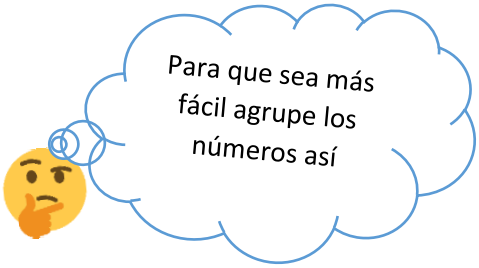
4 + 3 + 5 + 7	(3 + 7) + (4 + 5)	(3 + 5 + 7) + 4

3) **Iculo mental**.
Fernando resolvió este cálculo mentalmente:

80 + 76 + 90 +20 + 10

(80 + 20) + (90 +10) + 76

100 + 100 + 76 = 276



Hacer como Fernando para resolver estos cálculos y explicar cómo lo pensaron.

- 39 + 96 + 41 + 104
……

……

. 95 + 17 +10 + 5 +23
……

……

4) Resolver luego comprobar los resultados y explicar cómo lo hacen.

90.003 – 65.527 68.513 – 12.698 90.000.500 – 7580.109

Para recordar

35 + 14 = 49 → suma
Sumandos

48 – 15 = 33 → Resta o Diferencia
Minuendo y Sustraendo

Para saber si la resta está bien, se puede hacer: 33 + 15 = 48

5) Dayana tenía $2.800, perdió $300 y le dio $200 a su hermano. ¿Cuánto le queda?
Joel hizo esta cuenta (2.800 -300) – 200 , y Fernando esta otra 2.800 – (300-200).
¿Les da el mismo resultado? ¿Quién tiene razón ¿Por qué?

6) Buscar el significado de las palabras rodeadas y uní cada una con las oraciones relacionadas. Luego completar con las palabras que faltan.

Conmutar

Juntar dos o más cosas

Cuando terminó el partido los jugadores intercambiaron su camiseta.

Asociar

Lucas y Jorge van a poner un negocio juntos.

Cambiar una cosa por otra.

Si al sumar se cambia el orden de los números, se está ……

Y si se agrupan, se está ……

Para sumar se puede conmutar y asociar los sumandos, y el resultado no cambia

→

$$(3 + 5) + 2 = (3 + 2) + 5$$
$$8 + 2 = 5 + 5$$
$$10 = 10$$

Al restar no pasa lo mismo → (10 – 7) – 3 no es igual 10 – (7 – 3)

3 - 3 = 0 10 - 4 = 6

Recordar que lo que está dentro de los paréntesis se resuelve primero

7) Sandra salió de compras con $9000. Gastó $ 1200 en el supermercado, $ 450 en la carnicería y $ 390 en la fiambrería. ¿Cuánto dinero le sobró? ¿Cómo lo resolviste? ¿Podes hacerlo de otra forma?

Multiplicaciones y divisiones

1. Cálculo mental. Completar teniendo en cuenta que 4 x 25 = 100

8 x 25 = 4 x 250 = 2 x 50 = 8 x 250 =

2. ¿Cómo podéis resolver 3 x 6 x 7 con la calculadora, anotando primero el 6?

¿Hay una sola forma de hacerlo?

3. ¿Es cierto que los cálculos que están en los cuadros dan lo mismo que 3 x 9 x 5?

3 x 45	**27 x 5**	**9 x 5 x 3**	**9 x 15**

Recordar → 4 x 7 = 28 → producto

Factores

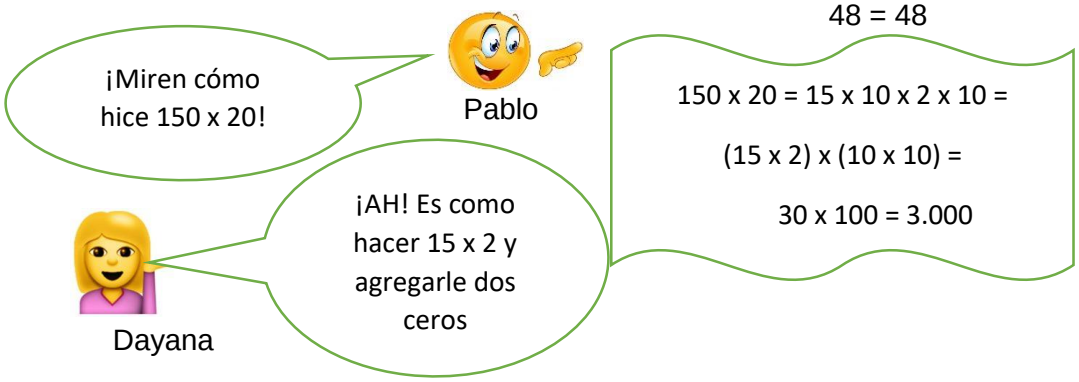
En la multiplicación los factores se pueden conmutar y el producto es el mismo 7 x 8 = 8 x 7 = 56

También se puede asociar. El producto no cambia (8 x 3) x 2 = 8 x (3 x 2)

24 x 2 = 8 x 6

48 = 48

4.



- Interpretar los resultados. ¿Es correcto lo que dice Dayana? ¿Por qué?

- Resolver como lo haría Dayana

50 x 200 = 40 x250 = 120 x 500 300 x 150

5. **Cálculo mental.** Señalar los cálculos que dan lo mismo que 5 x 27. Si hay que multiplicar y sumar, primero encontrar los productos y después sumar.

27 x 5	27 + 27 + 27 + 27 + 27	5 x 20 + 5 x 7	5 x 3 + 5 x 9

6. **Escribir tres maneras distintas de resolver este cálculo.** → 24 x 30

…… …… ……

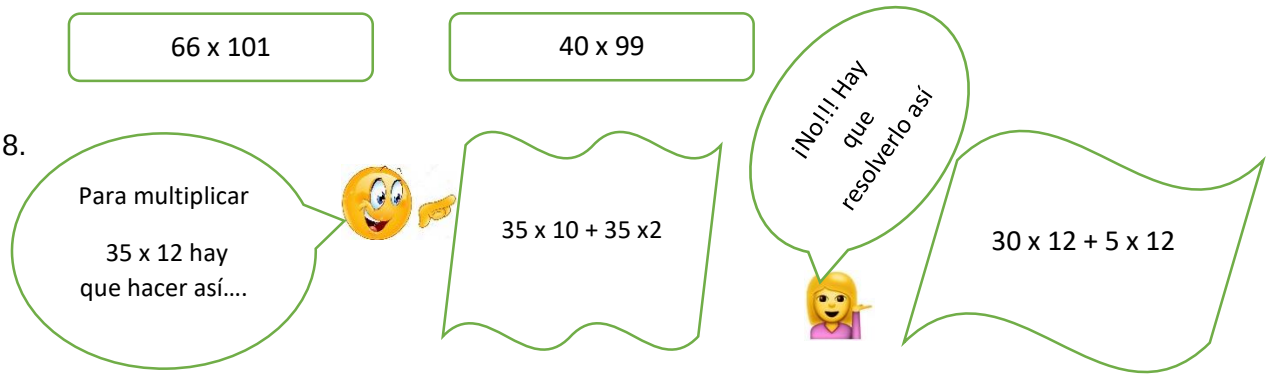
Comparar sus respuestas con la del compañero. ¿Todos escribieron los mismos cálculos?

¿Todos usaron solo multiplicaciones?

7. Pablo, para calcular 88 x 101 hizo 88 x 100 = 8800 y después le sumó 88. Explicar cómo lo pensó.
Resolver las siguientes multiplicaciones como lo haría Pablo

66 x 101	40 x 99

8.



¿Cuál de los cálculos anteriores es correcto? Resuelvan de otra forma.

Para resolver 23 x 105 se puede pensar que 105 = 100 + 5, después calcular

23 x 100 y 23 x 5, finalmente sumar los dos productos:

23 x 105 = 23 x (100 + 5) = 23 x 5 = 2.300 + 115 = 2.415.

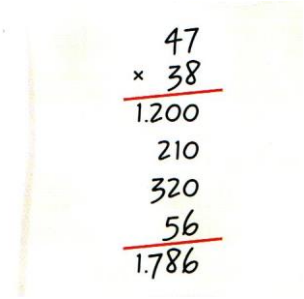
Lo que se hizo fue distribuir el 23 entre el 100 y el 5.

9. Resolver con la calculadora sin usar la tecla del 8. Explicar cómo lo hicieron.

- 19 x 84 =
- 98 x 10 =

- 3580 x 75 =

10. Para encontrar el resultado de 47 x 38 , Luis hizo lo siguiente



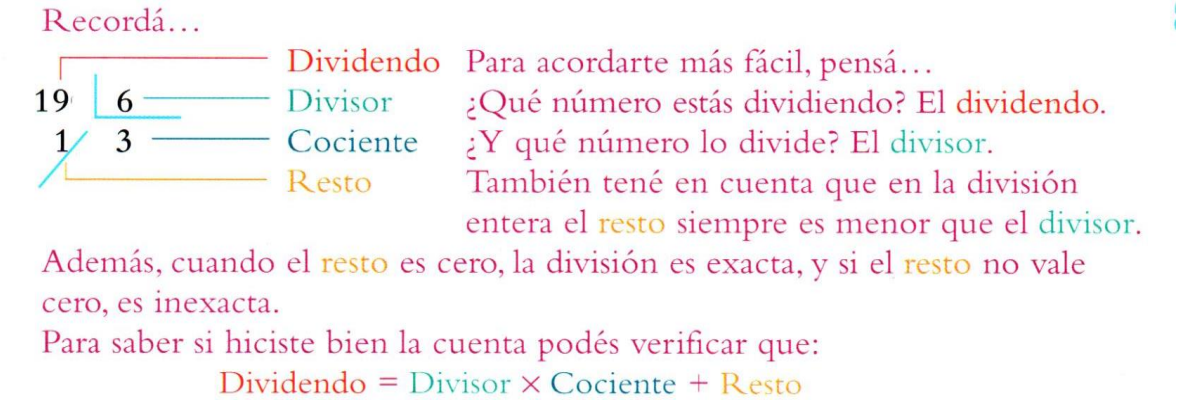
Explicar cómo lo pensó Luis

11. Clara tiene cuatro hijos y cada uno de ellos tiene dos hijos. Clara compró 24 alfajores y los repartió entre sus hijos por partes iguales para que ellos los distribuyan entre sus hijos de manera que todos reciban lo mismo. ¿Cuántos alfajores recibió cada uno de lo0s nietos de Clara?
¿Cuáles de los siguientes cálculos permiten resolver el problema? ¿Por qué?

(24 : 4) :2 24 : (4 : 2) 24 : (4 X 2) 24 : (4 + 2)

- Parar y revisar. ¿Vale la propiedad asociativa para LA DIVISIÓN?

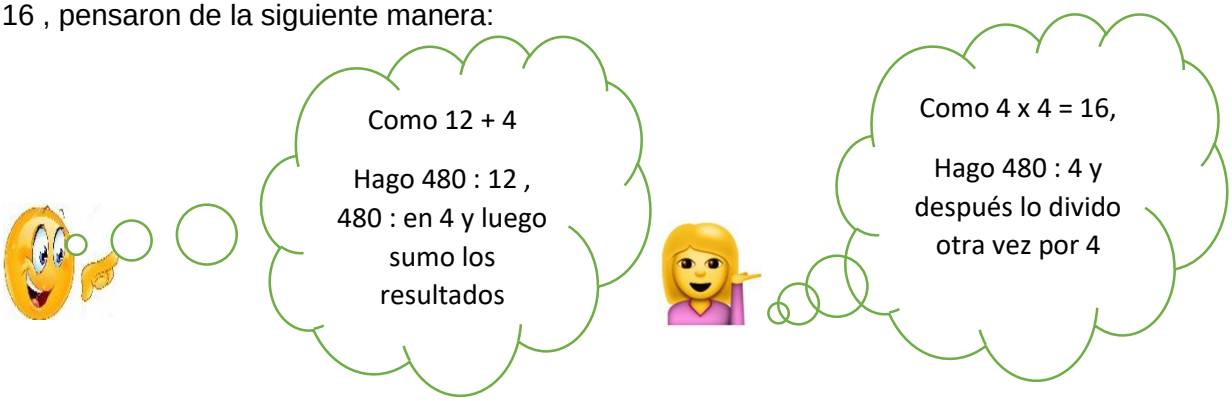
12. Mariana tiene 142 hojas de resma para imprimir y se las quiere regalar a sus 4 amigas, pero quiere darle a todas lo mismo. Para averiguar cuántas le dará a cada una, hizo en su calculadora 142 : 4 y le dio 35,5
    - ¿Con ese resultado, saben cuántas le sobran?
    - Hacer cálculos para averiguarlo. Escribir todos los cálculos que realicen.



13. Resolver y verificar los resultados.

358 : 52 = 509 : 47 = 1895 : 64

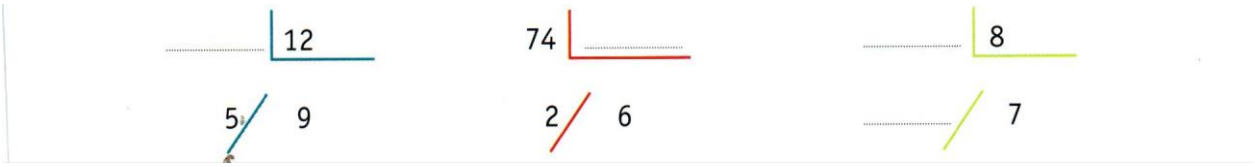
14. Pablo y Dayana usaron la misma calculadora en la que no funciona la tecla de 6 para hacer 480 : 16 , pensaron de la siguiente manera:



¿Quién tiene razón?

¿Cómo harían 480 : 4 con la calculadora sin usar la tecla del cuatro?

15. Completar las siguientes cuentas



Actividad de Lengua. Ortografía: uso de la “v”

- Escribir el adjetivo que corresponda, terminado en ivo o iva

Que construye ……

Que no hace daño ……

Que asocia **……**

Que continuamente imagina o piensa ……

Que distribuye **……**

Perteneciente o relativo a la acumulación ……

Que conmuta **……**

Los adjetivos terminados en IVO o IVA y sus afines se escriben con V. Nunca con B

16) Para ampliar la información ingresar en los siguientes enlaces y observar los videos.

https://www.youtube.com/watch?v=WBqXpj1_96g&ab_channel=WhyPoint

https://www.youtube.com/watch?v=6Foy1KkEOOI&ab_channel=AntonioGonz%C3%A1lezCrespo

Actividades para realizar el desafío:

a. **Entrar en los siguientes enlaces y observar los videos.**

   https://www.youtube.com/watch?v=lkxd0Lz6x2w&ab_channel=PinkyManualidadesPinkyManualidades

   https://www.youtube.com/watch?v=hCV5chItOC0&ab_channel=ManualidadesTokTok

   https://www.youtube.com/watch?v=53YofljeR_A&ab_channel=YoneyGallardo

b. **Seleccionar la información y la imagen que van a plasmar en la infografía**
c. **Elaborar un borrador de la infografía**
d. **Confeccionar la versión final de la infografía**
e. **Compartir la infografía en las redes sociales**