

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO: 1**

**ESCUELA:** “PRESIDENTE HIPÓLITO YRIGOYEN”

**CUE:** 700027400

**DOCENTES:** SÁNCHEZ LUCIANA Y ELSA RUIZ

**GRADO:** 2º A Y B

**CICLO:** PRIMERO

**NIVEL:** PRIMARIO

**TURNO:** MAÑANA

**ÁREAS:** MATEMÁTICA, LENGUA, FORMACIÓN ÉTICA, CS. CIENCIAS SOCIALES, CS. NATURALES, ARTES VISUALES Y ED. FÍSICA.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “ALIMENTACIÓN SALUDABLE”

**CONTENIDOS:** **MATEMÁTICA:** NÚMEROS NATURALES. OPERACIONES CON DIFICULTAD: LA RESTA. MULTIPLICACIÓN POR 2 Y 3. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. COMPARACIÓN Y ORDENAMIENTO DE DISTINTAS CANTIDADES: PESO. **LENGUA:** LECTURA. LA ESCUCHA COMPRESIVA DE TEXTOS LEÍDOS. PRODUCCIÓN. SUSTANTIVOS COMUNES: GÉNERO Y NÚMERO. VERBOS: TIEMPOS. **CIENCIAS SOCIALES:** LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS.

**CIENCIAS NATURALES:** HÁBITOS QUE FAVORECEN LA SALUD. **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** LOS VALORES Y SU PUESTA EN PRÁCTICA EN SITUACIONES SOCIALES. **ARTES VISUALES:** TRIDIMENSIÓN. **ED. FÍSICA:** AJUSTE DE LAS TRAYECTORIAS DE SÍ MISMO; DE OTROS, Y DE LOS OBJETOS EN EL ESPACIO Y TIEMPO; PARA LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA NIVELACIÓN:**

**LENGUA:** COMPRENDE EL TEXTO RESPONDIENDO CON COHERENCIA. IDENTIFICA SUSTANTIVO COMÚN Y CONCORDANCIA EN GÉNERO Y NÚMERO. DISTINGUE LOS TIEMPOS DEL VERBO. PRODUCE ORACIONES CORRECTAMENTE. **MATEMÁTICA:** RECONOCE LAS REGULARIDADES DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN. RESUELVE PROBLEMAS PLANTEADOS EN DIFERENTES SITUACIONES. RECONOCE LAS MEDIDAS DE PESO (KILOGRAMO). RESUELVE OPERACIONES, CÁLCULOS SENCILLOS CON DIFICULTAD. **CIENCIAS SOCIALES:** RECONOCE LOS DIFERENTES ACTORES SOCIALES QUE INTERVIENEN PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA SOCIEDAD. **CIENCIAS NATURALES:** RECONOCE LOS ALIMENTOS NECESARIOS PARA INCORPORAR EN HÁBITOS SALUDABLES. **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** RECONOCE LOS HÁBITOS DE HIGIENE QUE DEBE TENER EN CUENTA PARA LA SALUD. **ARTES VISUALES:** CONSTRUYE OBJETOS TRIDIMENSIONALES CON MATERIA DESCARTABLE. **EDUCACIÓN FÍSICA:** LOGRA RESOLVER EL DESAFÍO PLANTEADO CON AUTONOMÍA. EJECUTA ADECUADAMENTE LA ACTIVIDAD DE COORDINACIÓN E INDEPENDENCIA SEGMENTARIA CON ELEMENTOS.

**DESAFÍO:** PREPARACIÓN DE UN PLATO SALUDABLE CON ALIMENTOS NUTRITIVOS.

**ACTIVIDADES ----DÍA 1 LENGUA -LEE CON ATENCIÓN EL CUENTO “EL DÍA QUE LOS ALIMENTOS SALUDABLES SE FUERON”**

**EL DÍA QUE SE FUERON LOS ALIMENTOS SALUDABLES**

HABÍA UNA VEZ EN EL PUEBLO EN DONDE LOS REYES DE LAS **FRUTAS, VERDURAS Y LEGUMBRES** ESTABAN CONVERSANDO, CADA UNO DE ELLOS DECÍA QUE ERA EL MÁS IMPORTANTE PARA LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS. EN MEDIO DE LA PELEA, DON POROTO REY DE LAS LEGUMBRES DIJO: – CADA UNO DE NOSOTROS AFIRMA SER EL MEJOR. PROPONGO HACER UNA APUESTA.

UN ROBUSTO PLÁTANO, QUE ESCUCHÓ LO QUE DON POROTO DECÍA, DECIDIÓ HABLAR EN NOMBRE DEL REINO DE LAS FRUTAS. CADA UNO PENSARÁ EN ALGO PARA DEMOSTRAR SUS **VITAMINAS, NUTRIENTES** Y COMO AYUDA A LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS. ASÍ CUANDO LOS PADRES Y SUS PEQUEÑOS, VEAN CUÁL ES EL MEJOR, EL GANADOR SERÁ EL REY ABSOLUTO Y PODRÁ GOBERNAR A TODAS LAS **VERDURAS, FRUTAS, LEGUMBRES Y CEREALES**. DIJO EL POROTO.

LA REINA DE LAS VERDURAS, LEVANTÓ LA MANO Y DIJO - PIDO SER LA PRIMERA. ORDENARÉ A TODAS LAS **VERDURAS** QUE SE VAYAN DEL PUEBLO. ASÍ LOS NIÑOS NO PODRÁN COMER ENSALADAS Y NOS EXTRAÑARÁN MUCHÍSIMO Y PEDIRÁN QUE VOLVAMOS. -¡EN MARCHA! DIJO LA ZANAHORIA.

TODAS LAS **VERDURAS** EMPRENDIERON LA PARTIDA Y AHÍ ESTABAN MARCHANDO. AL CABO DE UNOS DÍAS, LOS PADRES QUE NO SABÍAN DE LA APUESTA, EMPEZARON A BUSCARLAS. EL POROTO ESTABA MUY MOLESTO. LOS PADRES, ESTABAN PREOCUPADOS POR LA DESAPARICIÓN DE LAS VERDURAS. SI ELLAS SE ENTERABAN DE ESO, SERÍAN LAS GANADORAS. ENTONCES CONVOCÓ A LAS **LEGUMBRES** Y DIJO: – ESCUCHEN BIEN, LAS **VERDURAS** HAN DESAPARECIDO Y SU AUSENCIA ESTÁ CAUSANDO PROBLEMAS PARA PREPARAR LAS COMIDAS DE LOS NIÑOS, SI NO HACEMOS ALGO, ELLAS GANARÁN. LAS ARVEJAS DIJERON: AVISEN A TODAS LAS LEGUMBRES QUE SE ESCONDAN RÁPIDAMENTE. DEBEN PERMANECER OCULTAS EN EL BOSQUE. VEREMOS QUE HARÁN CUANDO NO PUEDAN HACER COMIDAS CON NOSOTROS. LOS NIÑOS NO PODRÁN ALIMENTARSE BIEN Y TRIUNFAREMOS.

AHORA YA NO HABÍA LEGUMBRES NI VERDURAS. LOS NIÑOS COMENZARON A ALIMENTARSE CON **GOLOSINAS**, LO QUE PRODUJO QUE SE ENFERMARAN, Y YA NO TENÍAN GANAS DE JUGAR.

LAS FRUTAS SE DIERON CUENTA DE LO QUE PASABA Y SE QUEDARON, NO QUERÍAN QUE LOS NIÑOS SIGUIERAN TRISTES Y DECIDIERON REUNIRSE CON EL COMANDO DE LA BUENA SALUD, PARA BUSCAR UNA SOLUCIÓN.

UNA MANZANA DIJO: –DEBEMOS BUSCAR A LAS LEGUMBRES Y HACER QUE REGRESEN A VILLA SANA, ESTA ABSURDA APUESTA, ÚNICAMENTE CAUSA ENFERMEDADES EN LOS NIÑOS. ENTONCES, UN GRUPO DE ALIMENTOS Y LAS FRUTAS, SALIERON A BUSCAR A SUS AMIGAS AL BOSQUE. CAMINARON MUCHO HASTA QUE LOS ENCONTRARON. ÉSTAS SEGUÍAN DISCUTIENDO SOBRE QUIÉN ERA LA MEJOR. LAS FRUTAS TRATARON DE HACERLES ENTENDER.

AL ESCUCHAR LAS VERDURAS Y LEGUMBRES, SE ARREPINTIERON DE SU COMPORTAMIENTO Y DECIDIERON VOLVER, LOS NIÑOS CORRIERON A SU ENCUENTRO, MIENTRAS QUE LOS PADRES APLAUDÍAN POR EL RETORNO DE LAS LEGUMBRES Y DE LAS VERDURAS. LAS GOLOSINAS SE QUEDARON SOLAS Y ABANDONARON EL PUEBLO.

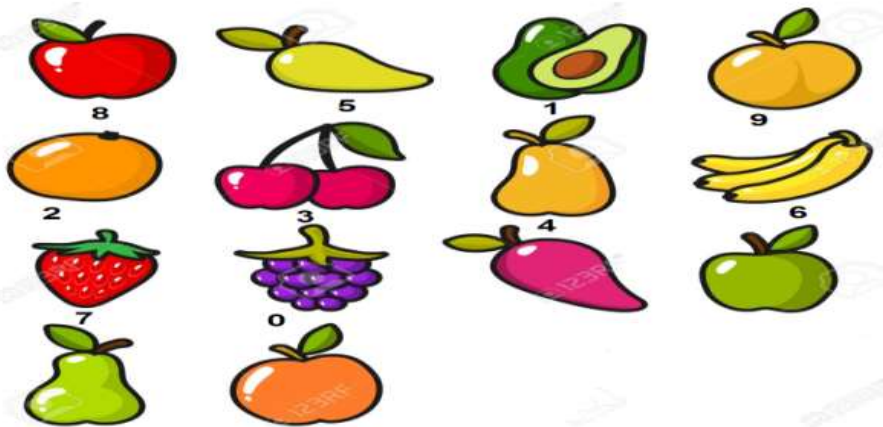
1- LUEGO DE LA LECTURA RESPONDE EN TU CUADERNO:

- ¿CUÁL FUE EL PROBLEMA QUE SE PRESENTÓ ENTRE LAS FRUTAS, VERDURAS, LEGUMBRES Y CEREALES? ¿QUÉ OCURRIÓ CON LOS NIÑOS DEL PUEBLO? ¿QUÉ DECIDIERON HACER LAS FRUTAS? ¿TE PARECE BUENO, COMER ÚNICAMENTE GOLOSINAS? ¿POR QUÉ? ¿POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE TENER UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE?

**MATEMÁTICA.** -COMPLETA LA SERIE CONTANDO DE 100 EN 100.

100				500			800
-----	--	--	--	-----	--	--	-----

2- OBSERVA LAS CIFRAS QUE TIENEN LAS FRUTAS Y DESCUBRE EL NÚMERO



CÓDIGO	NÚMERO

3- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS QUE DESCUBRISTE.

**ARTES VISUALES.**

**MATERIALES:** CINTA, PAPEL Y TIJERA

**PROCEDIMIENTO:** RECUERDA QUE LOS OBJETOS TRIDIMENSIONALES TIENE TRES DIMENSIONES DE ALTO, ANCHO Y PROFUNDIDAD. PUEDES CAMINAR ALREDEDOR DE ELLOS Y VER LA PARTE DEL FRENTE, COSTADO Y ATRÁS. ELIGE ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES. TOMA EL PAPEL DE DIARIO Y ARRÚGALO PARA DARLE LA FORMA DEL ALIMENTO ELEGIDO. LUEGO COLOCA CINTA PAPEL PARA FIJAR LA FORMA Y PINTALO CON TÉMPERAS.

**DÍA 2 LENGUA**

1- TODO DESAYUNO COMPLETO Y SALUDABLE, DEBE INCLUIR POR LO MENOS TRES GRUPOS DE ALIMENTOS:

- ☉ LECHE, YOGUR O QUESO.
- ☉ ALGÚN TIPO DE CEREAL, (PAN, O COPOS DE CEREAL, O GALLETITAS DE AGUA).

- 2- ESCRIBE EN TU CUADERNO, UN MENÚ DE DESAYUNO SALUDABLE, QUE INCLUYA UN ALIMENTO DE CADA GRUPO.

**MATEMÁTICA. PIENSA Y RESUELVE.**

MARÍA Y JUAN FUERON A LA VERDULERÍA Y COMPRARON 3KG DE PAPA A \$90, 2KG DE ZAPALLO A \$60 Y 1 LECHUGA A \$25. ¿CUÁNTO GASTARON EN TOTAL? PUEDES AYUDARTE CON LOS BILLETES.

- 1- LEE CON ATENCIÓN Y RESPONDE.
- ¿QUÉ PESA MENOS, UN ATADO DE ACELGA O UN 1 KG. DE ZAPALLO?
  - ¿QUÉ PESA MÁS UNA BOLSA CON 3 KG. DE PAPA O UNA BOLSA CON 2 KG. DE ZANAHORIA Y 1 KG DE ZAPALLOS?

**DÍA 3 CIENCIAS SOCIALES. 1- OBSERVA Y LEE LAS SIGUIENTES IMÁGENES:**



- 1- RESPONDE ¿QUÉ TRABAJOS ESTÁN REALIZANDO ESTAS PERSONAS? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL TRABAJO QUE REALIZAN?

**LENGUA. 1- LOS PADRES DE LOS NIÑOS DEL CUENTO: “EL DÍA QUE SE FUERON LOS ALIMENTOS SALUDABLES”, QUIEREN PREPARAR UNA RICA SOPA DE VERDURAS Y ARMARON ESTA LISTA DE COMPRAS.**

<b>TOMATES</b>	<b>CEBOLLA</b>	<b>PAPA</b>	<b>ZAPALLO</b>	<b>REPOLLO</b>
<b>CAMOTES</b>	<b>CHOCLOS</b>	<b>ZANAHORIAS</b>	<b>ACELGA</b>	<b>ESPINACAS</b>

- 2- PRESTA ATENCIÓN AL GÉNERO Y AL NÚMERO DE CADA SUSTANTIVO Y UBICA LAS PALABRAS DE LA LISTA EN EL CUADRO.

GÉNERO	NÚMERO	
	SINGULAR	PLURAL
FEMENINO		
MASCULINO		

**MATEMÁTICA. PARA TENER EN CUENTA.**




**LA UNIDAD DE PESO PRINCIPAL ES EL GRAMO. PERO LA UNIDAD DE PESO MÁS USADA ES EL KILOGRAMO (KG)**

- 1- ORDENA DE MENOR A MAYOR, LAS SIGUIENTES CANTIDADES DE FRUTA.

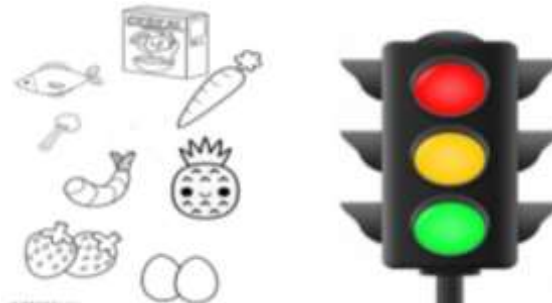


- 2- PIENSA Y RESUELVE. (RECUERDA REALIZAR LA OPERACIÓN Y FUNDAMENTAR)  
LA MAMÁ DE PEDRO QUIERE COMENZAR A COMER SALUDABLE. COMPRÓ 3KG. DE FRUTA PARA LA SEMANA ¿CUÁNTO GASTÓ EN TOTAL SI EL KILO DE FRUTA CUESTA \$72? PUEDES DIBUJAR LOS BILLETES QUE DEBES USAR.

**DÍA 4 CIENCIAS NATURALES - 1- OBSERVA EN ESTE PLATO, TODO LO PODEMOS**

¿TE HAS DADO CUENTA QUE EL PLATO DEL BUEN COMER ESTÁ CLASIFICADO POR LOS MISMOS COLORES DE UN SEMÁFORO? ESTO INDICA QUE EL COLOR VERDE ESTÁ PERMITIDO COMER <b>BASTANTE</b> , EL AMARILLO <b>SUFICIENTES</b> , ALIMENTOS Y EL ROJO <b>POCOS</b> ALIMENTOS DE ESTE GRUPO.		<b>POCOS</b> (LEGUMBRES Y ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL).
		<b>SUFICIENTE</b> (CEREALES).
		<b>MUCHAS</b> (FRUTAS Y VERDURAS).

2. OBSERVA LOS ALIMENTOS, COLOREA Y UNE CON EL COLOR DEL SEMÁFORO.



**LENGUA - 1** ¡A LEER! LUEGO REDACTA EN ORACIONES, MIRANDO EL PLATO DEL BUEN COMER, UN PLATO DE COMIDA PARA EL ALMUERZO Y OTRO PARA LA CENA.

- ES IMPORTANTE QUE COMAS POR LO MENOS CUATRO COMIDAS AL DÍA. ESTO TE AYUDA A PODER COMER ALIMENTOS DE TODOS LOS GRUPOS Y TENER UNA ALIMENTACIÓN MÁS COMPLETA Y VARIADA.
- LAVATE LAS MANOS ANTES DE CADA COMIDA, Y CEPILLA TUS DIENTES AL TERMINAR.
- APROVECHA LOS MOMENTOS DE LAS COMIDAS PARA COMPARTIR Y CONVERSAR CON LA FAMILIA O AMIGOS.

**MATEMÁTICA.**

1- ESCRIBE LOS NÚMEROS

OCHOCIENTOS CINCUENTA Y SIETE.....  
OCHOCIENTOS TREINTA Y CUATRO.....  
OCHOCIENTOS SESENTA Y UNO.....  
OCHOCIENTOS NUEVE.....

2. ORDENA LOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR.

3. ESCRIBE LOS DIEZ NÚMEROS ANTERIORES DE 870.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**ACTIVIDADES:**

1) "¡GRASAS FUERA!"

**MATERIALES:** PELOTITAS DE PAPEL PINTADAS DE COLOR ROJO (GRASAS), VERDE (PROTEÍNAS) Y AMARILLO (VITAMINAS).

LOS PARTICIPANTES SE DIVIDEN EN DOS GRUPOS (SI SÓLO HAY DOS PARTICIPANTES UNO PARA CADA EQUIPO). Y DIVIDIMOS EL ESPACIO DE JUEGO EN DOS. SE COLOCAN LAS PELOTITAS DE COLORES EN EL EXTREMO DEL ESPACIO DELIMITADO DENTRO DE UNA CAJA O BALDE, CADA EQUIPO TENDRÁ LA MISMA CANTIDAD DE PELOTITAS DE CADA TIPO.

EL JUEGO CONSISTIRÁ EN INTENTAR DEJAR LAS GRASAS AL EQUIPO CONTRARIO Y TRAER A SU CAMPO DE JUEGO LAS PROTEÍNAS Y LAS VITAMINAS. A LOS TRES MINUTOS EL ORIENTADOR DETIENE EL JUEGO Y GANARÁ EL QUE MÁS PUNTOS TENGA, SUPONIENDO QUE CADA "GRASA" EQUIVALE A UNO, CADA "PROTEÍNA" EQUIVALE A DOS PUNTOS Y CADA VITAMINA EQUIVALE A TRES PUNTOS.

2) "LA SENDA DE LOS NUTRIENTES"

**MATERIALES:** PELOTITAS DE PAPEL PINTADAS OCHO DE COLOR ROJO Y SIETE AMARILLAS  
 TRAZAR DOS LÍNEAS EN EL PISO, EN UN EXTREMO SE COLOCAN LOS PARTICIPANTES DIVIDIDOS EN DOS GRUPOS (SI SÓLO HAY DOS PARTICIPANTES UNO PARA CADA EQUIPO), EN EL OTRO EXTREMO COLOCAREMOS UNA CAJA CON PELOTITAS DE PAPEL PINTADAS (EL COLOR ROJO REPRESENTA GRASAS Y EL AMARILLO SIMBOLIZA NUTRIENTES BENEFICIOSOS. EL JUEGO LO GANARÁ EL EQUIPO QUE ANTES CONSIGA LLEVAR LOS NUTRIENTES A SU CASA, SI POR EQUIVOCACIÓN TOMA UNA PELOTA DE COLOR ROJO DEBERÁ DEVOLVERLA Y TOMAR LA CORRESPONDIENTE

**DÍA 5 MATEMÁTICA -DIBUJA ALIMENTOS QUE SE PUEDAN PESAR.**

- 1- ORDENA LOS ALIMENTOS QUE DIBUJASTE, DE MENOR A MAYOR, SEGÚN SU PESO.
- 2- RESTO SOLITO

$523 - 57 =$	$745 - 96 =$	$826 - 12 =$
--------------	--------------	--------------

**FORMACIÓN ÉTICA.** LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE PORTADOR DE INFORMACIÓN.

**LOS HÁBITOS DE CADA DÍA, RELACIONADOS CON...**



- |                      |                 |                            |                             |                      |            |
|----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|------------|
| CEPILLA TUS DIENTES. | LAVA TUS MANOS. | DUCHATE, CUIDA TU CABELLO. | REALIZA LAS CUATRO COMIDAS. | COME SANO Y VARIADO. | BEBE AGUA. |
|----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|------------|

1- LEE BIEN CADA UNO DE LOS HÁBITOS DE LA IMAGEN ANTERIOR, Y MARCA CON UNA X AQUELLOS QUE TE CUESTA CUMPLIR.

**LENGUA -1-**¿QUÉ ES UN HÁBITO? ESCRIBE LO QUE ENTIENDES EN TU CUADERNO.

2- MIRA LOS DIBUJOS Y DESCRIBE EN TU CUADERNO LO QUE HACEN ESTOS NIÑOS, PARA DESCUBRIR CUÁLES SON ESTOS HÁBITOS.

**¡TE DESAFÍO!** PREPARA UN PLATO SALUDABLE CON ALIMENTOS NUTRITIVOS. SACA FOTOS Y COMPARTE LAS MISMAS CON TUS COMPAÑEROS Y SUS FAMILIAS.

**DIRECTORA:** María del Pilar Bustamante

**VICEDIRECTORA:** Silvia Beatriz Narváez