

GUÍA PEDAGÓGICA N°2**TÍTULO:** “El mundo mágicos de los textos”

Propósitos	<p>*Promover la consideración de la lengua escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.</p> <p>*Instar a la producción de textos escritos en forma individual, que propicien el respeto por la resolución de problemáticas</p>	
Áreas	Criterios	Indicadores
Lengua	*Suscitar el interés por producir textos escritos en los que se ponga en juego recursos del texto literario y hechos del lenguaje:	<p>*Reconoce características de la leyenda.</p> <p>*Reconoce los tres momentos de la narración través una correcta comprensión lectora</p> <p>*Identifica conectores temporales.</p> <p>*Escribe un texto narrativo respetando los momentos de la narración.</p>
Matemática	*Interpretar y aplicar propiedades del sistema de numeración para diseñar alternativas de solución.	<p>* Realiza la lectura, escritura, compone y descomposición según el valor posicional de números hasta el 1.000.000</p> <p>* Resuelve ejercicios de multiplicación empleando la tabla pitagórica.</p>
Cs Sociales	*Describir y comparar Regiones de Argentina.	*Reconoce las diferentes características de las Regiones de Argentina.
Ética	*Manejar adecuadamente las emociones para establecer vínculos con otros	<p>*Identificar las emociones.</p> <p>*Aplica la técnica del semáforo para medir las emociones.</p>

Actividades de Desarrollo**Lunes 31/05: Lengua y Ética**

1) Lee el título y observa la imagen... ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será según su estructura?

2) Después de leer indica con una cruz la opción correcta.

La leyenda del hornero

Contaban los aborígenes del Noroeste de nuestro país que, hace mucho tiempo, el mejor alfarero trabajaba feliz el barro, pues al día siguiente se casaría con la muchacha más linda de la tribu.

Esa noche, se citaron ambas familias con el cacique y el brujo. El brujo bailó, cantó y arrojó al fuego las semillas divinas. Pero el fuego se apagó. El brujo, entonces, presagió grandes desgracias si la pareja se casaba. Ante ese terrible aviso, el cacique prohibió la boda. La pareja, entonces, decidió huir a la selva, donde instalaría su hogar.

Los hombres de la tribu los persiguieron y, cuando los encontraron, les lanzaron flechas envenenadas. Cuando el joven y la muchacha cayeron mortalmente heridos, un revuelo de plumas y trinos surgió, y ambos se convirtieron en esos hermosos pajaritos que, usando su habilidad para modelar, construyen sus nidos de barro. Así nació el hornero.

Leyenda guaraní
Anónimo

El texto leído es

Noticia Leyenda

Su intención es

Literaria formativa

3) Responde.

A) ¿Dónde sucedieron los hechos?

B) ¿Por qué estaba feliz el alfarero? Marca la opción o las opciones que creas válidas.

Era el mejor de todos en su labor.

Se iba a casar.

Se ganó un premio.

B) Busca en el diccionario las definiciones de presagio y desgracia.

C) Con las palabras anteriores escribe un párrafo de dos oraciones teniendo en cuenta la leyenda leída.

D) Marca en la leyenda con

llaves el INICIO-DESARROLLO -FINAL

Ética

¿Te parece correcta la actitud de los hombres de la Tribu? ¿Por qué? ¿Crees que está bien lo que hicieron con los jóvenes? ¿Cómo podrían haber actuado? Recuerda...

Las **emociones** son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas **que** son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, **para** comunicarnos con los demás. Existe una técnica para controlar nuestras emociones **LA TÉCNICA DEL SEMÁFORO** para cada vez que sientas que necesitas **MANEJAR** algunas de TUS EMOCIONES:

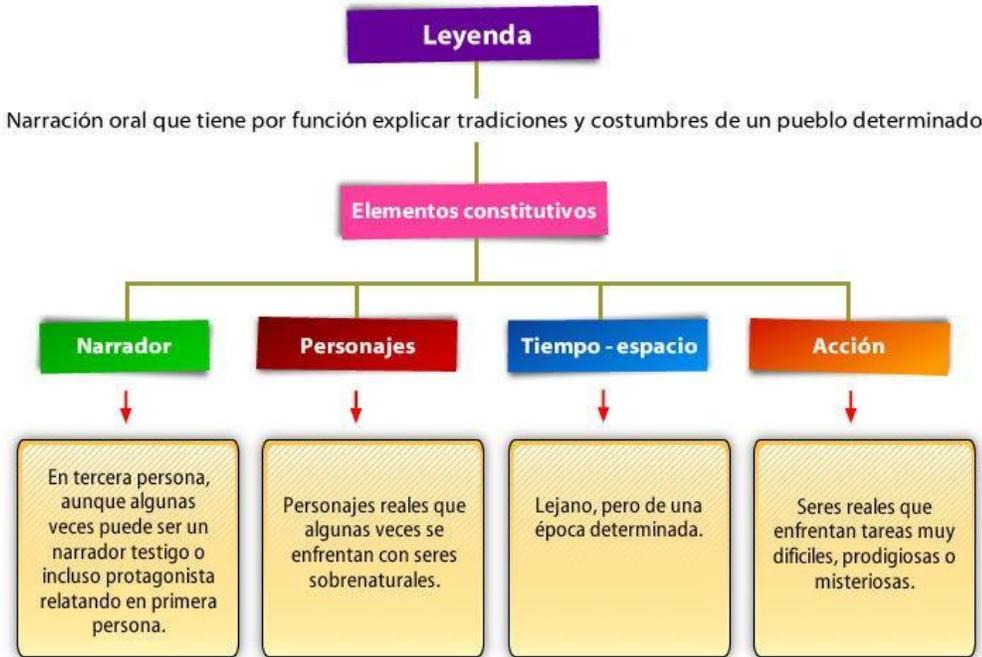
PARA: Detente cada vez que lo sientas y lo necesites. **PENSÁ:** Reflexioná para darte cuenta de lo que sentís y de la situación por la que estás atravesando. **SOLUCIONA:** Elegí una de las situaciones que pensaste, la que te lleve a estar en calma.

B) Escribe alguna situación en que hayas puesto en práctica la técnica del semáforo.

C) Reflexiona sobre la actitud de los hombres de la tribu e indica cómo tendrían que haber manejado sus emociones ante los jóvenes.

Martes 01/06: Lengua y Matemática

1) A) Nos informamos sobre las características del Leyenda.



B) Después de informarte realiza las actividades...

*¿Quiénes son los personajes de la leyenda leída?

*Subraya en la leyenda la frase que hace referencia al tiempo que ocurrieron los hechos.

*Indica a qué da origen la leyenda.

Matemática: 1) El alfarero era excelente en su labor y realizó la siguiente casa de barro para su prometida, antes de casarse. La casa tenía 4 paredes rectangulares. Si en cada pared debía colocar 15 ramas para reforzar con barro...A) ¿Qué operación deberías realizar? Marca la opción correcta. $15 \times 4 =$ $15 + 4 =$



B) Para saber cómo realizar la operación anterior el alfarero debía saber las

tablas. Le ayudas a completar la tabla Pitagórica.

B) Recuerda.

Los números que multiplicamos se llaman **factores** y resultado es el **producto**.

$8 \times 5 = 40$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4								
3	6	9							
4	8	12							
5	10	15	20	25					
6	12	18		30					
7	14	21		35					
8	16	24		40					
9	18	27	36	45	54	63	72	81	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

el

C) Observa la tabla Pitagórica y completa...

*¿Qué número multiplicado por 6 da por resultado 42?.....

*¿Qué número multiplicado por 5 da por resultado 45?.....

C) Coloreen en la tabla el resultado de las siguientes operaciones y coloca el resultado

8 x 9 = 7 x 7 = 6 x 9 = 5 x 6 = 4 x 8 =

C) Después de informarte realiza las actividades del repertorio multiplicativo..

<u>x</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>14</u>	<u>11</u>
<u>5</u>											
<u>6</u>											
<u>7</u>											

Miércoles 02/06: Cs Sociales y Lengua

1) Relee el comienzo de la leyenda ¿En qué lugar de Argentina sucedieron los hechos?

Observa el siguiente mapa y realiza las actividades.

Recuerda: Las Regiones son espacios geográficos con características semejantes. Para dividir un



territorio en regiones se pueden tener en cuenta las **condiciones naturales** (mismo relieve, flora o fauna predominante), o **puede responder a criterios políticos, económicos, culturales o estadísticos** ya que los límites de cada región coinciden con los límites provinciales.

2) Después de informarte responde.

A) ¿Qué provincias integran la Región del Noroeste donde sucedió la leyenda?

B) San Juan, en qué región se encuentra ubicada según la observación.

Lengua: Busca información sobre la región del Noroeste y de Cuyo para escribir un breve texto expositivo de no más de 5 renglones.



Jueves 03/06: Lengua y Matemática

A) Relee la siguiente oración extraída de la leyenda y observa la frase subrayada.

Hace mucho tiempo en la región del noroeste de nuestro país vivía un alfarero.

¿Qué me indica esa frase? Recuerda...

B) Después de informarte subraya en la leyenda los conectores temporales que observes.

C) Completa con los siguientes conectores temporales teniendo en cuenta la leyenda leída.

(Finalmente -Hace mucho tiempo -Luego)

.....vivían dos jóvenes de una tribu que se enamoraron.

.....realizaron una cita con el brujo antes de su boda.

.....se escaparan juntos.

Matemática: Forma los números teniendo en cuenta el siguiente cuadro de valores hasta el millón.

6º Ed. Primaria - C.P. Clarín, Gijón

Números naturales de hasta 9 cifras

Millones			Mil			Unidades		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
CENTENA	DECENA	UNIDAD	CENTENA	DECENA	UNIDAD	CENTENA	DECENA	UNIDAD
9	0	8	4	3	6	2	1	7

Este número se escribe:
En letra:
«Novecientos ocho **millones** cuatrocientos treinta y seis **mil** doscientos diecisiete»

En cifras:
908 436.217
(observa: se separan los números en grupos de 3 cifras)

A) 2 Centenas de millón, 7 decenas de mil. 8 unidades.

B) 8 Decenas de millones.

C) 5 millones, 2 centena de mil, 6 unidades.

D) Escribe en letras cada número e indica el valor posicional de uno de ellos.

E) Realiza descomposición sumativa y multiplicativa del número formado en el

punto C.

Viernes 04/06: Lengua: Producción. Para finalizar la tarea de esta semana te pido que releas la Leyenda del hornero y escribas una nueva versión teniendo en cuenta la estructura de la narración. (Realiza la primera escritura en borrador luego relea varias veces y revisa para realizar la versión final)

**ESTRUCTURA
MITO Y LEYENDA**

INICIO

¿Dónde se sitúa la historia?

DESARROLLO

¿Qué hechos irrumpen en la tranquilidad del lugar?

FINAL

¿Cómo se soluciona el conflicto?

A) Recuerda tener presente los tres momentos de la narración y escribe un nuevo título para la leyenda.

B) Imagina un nuevo final pensando a qué otro origen podría dar la leyenda.

C) Puedes ilustrar la tarea.

D) Recuerda emplear correctamente mayúsculas y puntos.

¡No olvides que el texto debe tener tres párrafos! SUERTE!

¡Los profes Mauricio y Margarita les enviamos un fuerte abrazo y felicitamos a cada familia por su responsabilidad y compromiso con nuestra institución! ¡Pronto nos veremos!

DIRECTIVOS: ANDREA SALINAS –VIVIANA GUZMÁN



Área	Propósito	Criterios	Indicadores
Tecnología Música	*Promover el análisis de distintas fuentes de energía. * Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar, tendientes a: La participación, tanto de manera individual como grupal, en conciertos, audiciones, muestras, festivales y espectáculos	*Reconocer y relacionar los diferentes tipos de energías	*Identifica los diferentes tipos energías *Analizar la obtención de energía en nuestra provincia

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

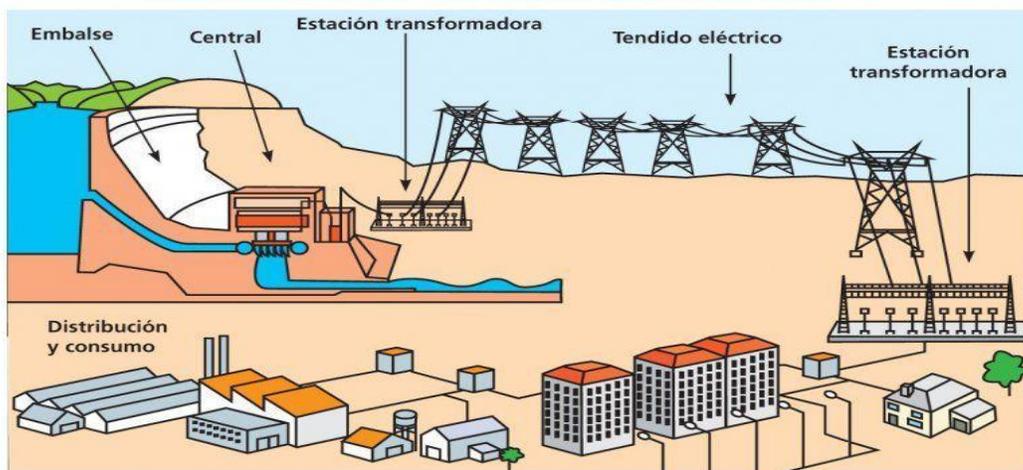
Tecnología

1) Lee el siguiente texto. **LA ENERGÍA:** Es muy importante en todas las actividades de nuestra vida. La utilizamos para cocinar, calentar nuestras casas y la usan las industrias para fabricar los productos.

Pensaste alguna vez ¿De dónde proviene la energía que llega a tu casa?

2) Observa con mucha atención la imagen y explícalo con tus palabras.

Camino de la energía de las centrales hidroeléctricas hasta nuestras casas



Averigua ¿ Cómo obtenemos energía en nuestra provincia?

Música

1. Observamos y escuchamos con mucha atención la canción propuesta por el profesor
2. <https://www.youtube.com/watch?v=nlAu8tqAK9g>
3. Con la ayuda de los papás aprenderemos la letra de la canción. Practicamos en familia.
4. Cantaremos la canción siguiendo la marcha
5. La cantaremos luego en clase.

VOLVERÉ SIEMPRE A SAN JUAN

Por las tardes de sol y alamedas, San Juan se me vuelve tonada en la voz. //Y las diurnas
acequias reparten, el grillo de mi corazón//

Yo que vuelvo de tantas ausencias, y en cada distancia me espera un adiós. //Soy guitarra que
sueña la luna
labriega de Alum y Albardón//

//Volveré, volveré a tus tardes San Juan, cuando tilde el otoño me escaldas de soles allá en el
parral...
Volveré siempre a San Juan a cantar//.

Un poniente de largos sauzales me busca la zamba para recordar, //esas viejas leyendas de
piedra y silencio que guarda el Tontal//

Altas sombras de polvo y camino maduran el vino de mi soledad, //cuando el sol sanjuanino,
como un viejo amigo, me sale a encontrar//.

6-¿Quién fundó San Juan ¿Qué día y año fue?

7-¿Cuántos habitantes tiene San Juan actualmente?

8-¿En qué región geográfica se encuentra San Juan? Averigua y escribe las características de esta región .RELIEVE, FLORA, FAUNA Y CLIMA.

9- Escribir las respuestas en el cuaderno.

Directivos: Andrea Salinas -Viviana Guzmán