

## Propuesta Pedagógica: "Por una calidad de vida"

Escuela Nocturna Juan Serú      Ciclo: Segundo "B"

Docente: Villavicencio Sandra      Turno: Noche

Áreas Curriculares: Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología y Formación para el Trabajo.

### Contenidos:

Multiplicación de números naturales: significados de las operaciones asociados a proporcionalidad. Reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales de uso habitual y su explicación de sus propiedades en situaciones de uso social habitual en situaciones problemáticas significativas. Multiplicación por 10, 100 y 1.000.

Medidas de peso, longitud y capacidad. Cuerpos geométricos.

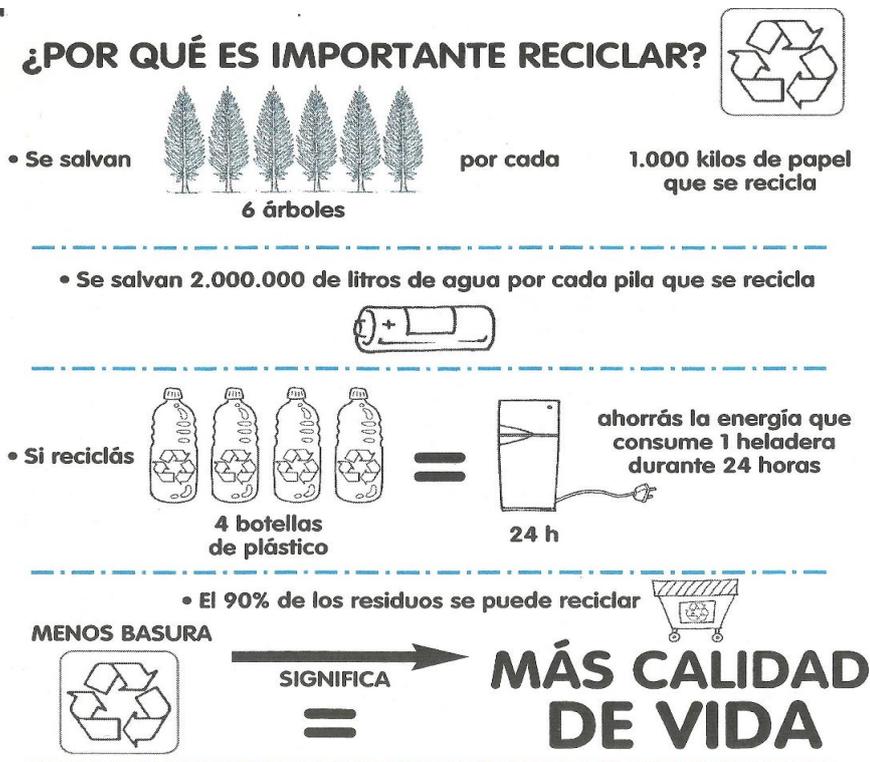
Reconocimiento de la importancia del hombre como agente modificador del ambiente, ya sea positiva como negativamente.

La organización social del trabajo

### Actividades

#### Ciencias Naturales y Tecnología

1- Lee la siguiente infografía: RECICLAR PARA VIVIR MÁS SANO



2- Responde con una oración completa:

- ¿Cómo responderías la pregunta de la infografía?
- ¿En tu casa reciclan? ¿Cómo?

c) ¿Por qué te parece que “**menos basura= a más calidad de vida**”?

3-Busca productos que tengan la etiqueta de material reciclable.



a. ¿De qué material está hecho cada uno?

b. Escribe por qué te parece que será un material reciclable.

4- Lee con atención esta historieta.



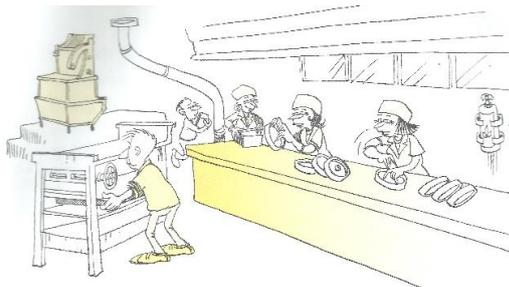
a- Responde en el cuaderno las preguntas que tiene en cada viñeta.

b- ¿Qué objeto de tu casa reciclarías?

### Formación para el Trabajo

1- Lee y responde:

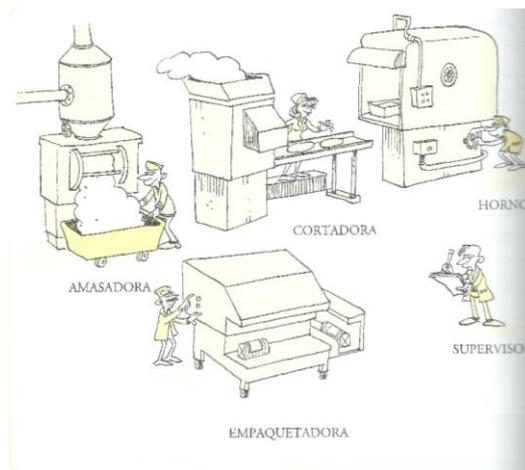
Tanto el trabajo que recibe una paga en dinero como el trabajo no remunerado, además de buscar satisfacer ciertas necesidades, presentan otra característica propia: a través del trabajo las personas se relacionan entre sí.



Si una persona es, por ejemplo, obrera/o, empleado/a, seguramente trabaja en un cierto lugar junto a otras personas.

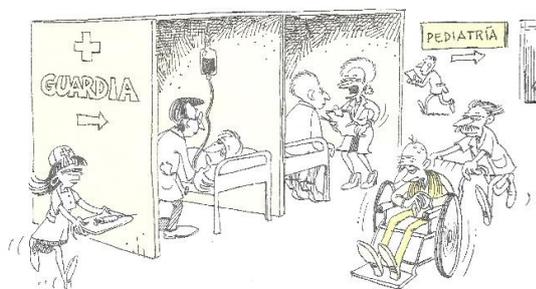
Si una persona trabaja por cuenta propia, también se relaciona con muchas otras personas, incluso, si trabaja sola en su negocio.

- a- Piensa en un amigo, vecino o pariente que en este momento esté trabajando, y mencione las personas con las que se relaciona a través de su trabajo.
- b- Si no trabajas actualmente, piensa en un trabajo que podría realizar y mencione Las personas con las que se relacionaría a través de ese trabajo.



El trabajo es una actividad que relaciona a unas personas con otras de manera muy diversas. Por esta razón, **el trabajo es una actividad social.**

En este taller trabajan varias personas. Cada una tiene su tarea, La división de tareas forma parte de la organización del trabajo.

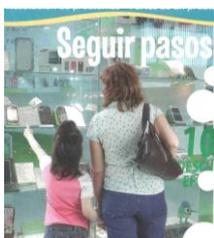


Si actualmente no tienes empleo, contesta las siguientes preguntas a partir de la experiencia en su último trabajo. Si nunca ha tenido empleo, elija un trabajo que usted podría llegar a desempeñar:

- a- ¿Realiza todas o algunas de las tareas?
- b- ¿Tiene asignada una tarea fija o cambia de tarea según se lo indiquen?
- c- ¿Una persona está destinada a controlar su desempeño o son varias personas que supervisan su trabajo?

## Matemática

1- Lee la siguiente situación problemática



Clarita tiene \$30 pero necesita el triple para comprarse la funda de su celular. Ella calculó así:

$$30 + 30 + 30 =$$

¿Podrá calcular rápidamente esta suma?

¿Qué debería saber para realizar una suma abreviada?

Funda para el celular	Dinero
1	30
2	60
3	90

Si compra dos es el **doblo**.

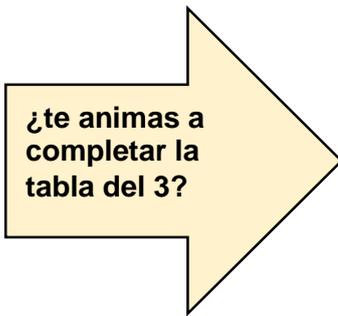
Si necesita \$60 para comprar dos fundas entonces necesitará el **doblo**.

Si compra tres es el **triple**

Si necesita \$90 para comprar tres fundas entonces necesitará el **triple**.

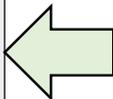
**Recuerda:**

- El triple de 2 es 6
- El triple de 3 es 9
- El triple de 4 es...
- El triple de 5 es...
- El triple de 6 es...
- El triple de 7 es...
- El triple de 8 es...
- El triple de 9 es...
- El triple de 10 es...



<u><b>TABLA DEL 3</b></u>	
3 X 1=	3
3 X 2=	6
3 X 3=	9
3 X 4=	
3 X 5=	
3 X 6=	
3 X 7=	
3 X 8=	
3 X 9=	
3 X 10=	

3 x 10=	30
3 x 20=	60
3 x 30=	90



Para multiplicar un número por 10, 100 o 1.000, escribe el número y añade detrás tantos ceros como tenga la unidad.

$3 \times 10 = 30$                        $3 \times 100 = 300$   
 $3 \times 1.000 = 3.000$

2-Completo la siguiente tabla con ayuda de la tabla del 3:

Paquetes de pastillitas	1	7	9
pastillitas	3		



3-Lee las ofertas que Nancy escribió para sus clientes:



<b>Cotillón <span style="color: purple;">Rayito</span></b>	
10 souvenir	\$30
5 souvenir	\$20
20 souvenir	\$15



¿Calculé bien estas ofertas?

4- Une cada dibujo con la información que le corresponde



Luego de leer, marca con una X el casillero correcto:

	SÍ	NO
Una persona de tu edad pesa más de 1 Kilo.		
Un bombero puede apagar un incendio con 1 litro de agua.		
Un niño de 3 años mide menos de un metro.		
Si lleno la pileta del patio con 1 litro de agua, se rebalsa.		
La puerta de tu casa mide menos de 1 metro.		

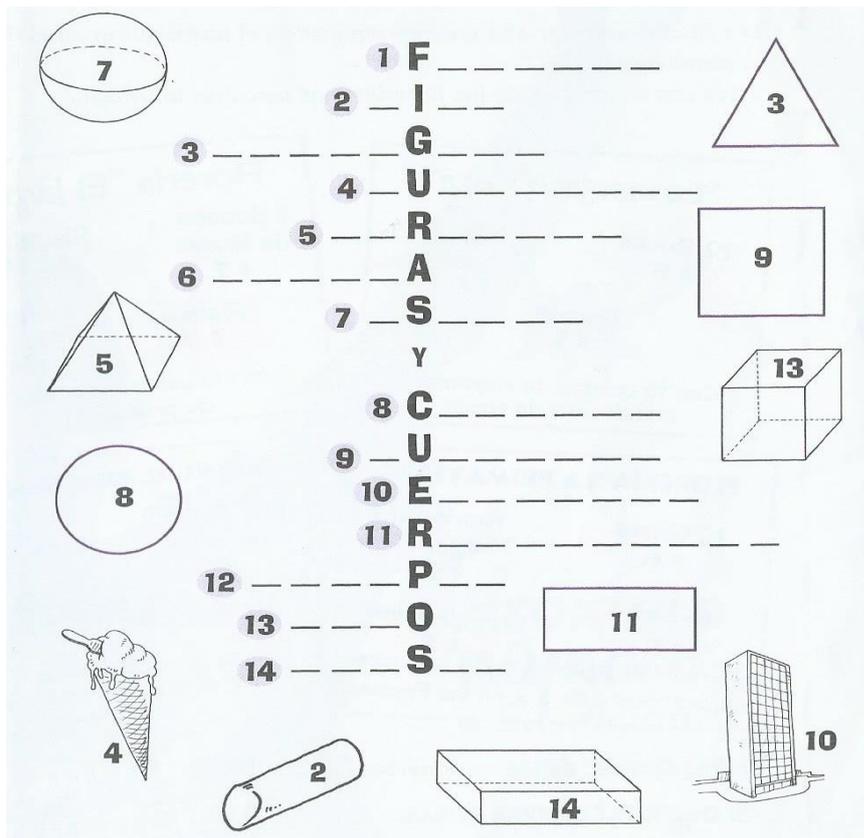
5- Observa la siguiente imagen y responde las preguntas:

¿Cuántos panes voy a tener si compro un kilo y medio?

Compré 3 bolsitas de un cuarto kilo de pan. ¿Me dieron más o menos que 5 panes?

Gabriela compró 6 bolsitas de un cuarto kilo. Ella dice que es lo mismo que un kilo y medio. ¿Tiene razón?

6- Completa este crucigrama, ayúdate con las referencias y los dibujos:



**Referencias:**

**1-Forma geométrica plana.**

**2-Nombre del dibujo que tiene forma de cilindro.**

**4-Nombre del dibujo que tiene forma de cono.**

**6-Nombre del dibujo con forma de esfera.**

**10-Nombre del dibujo con forma de prisma.**

**12-Formas geométricas que tienen capacidad y volumen.**

Director: Carlos Espejo