

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**Escuela:** Bethsabé Pelliza de Espinosa **CUE:** 700054200.

**Directora:** Mary Garay **Docente:** Cecilia Cortéz.

**Grado:** 6to. **Segundo:** Ciclo **Nivel:** Primario **Turno:** Único.



**Áreas:** Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Agropecuaria e Inglés.

**Título:** ¡VAMOS QUE LO ESTAS LOGRANDO!

ÁREAS	CONTENIDO
<b>MATEMÁTICA</b>	Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Escrituras equivalentes de un número. Valor posicional de las cifras de un número. Encuadramiento y redondeo de números naturales de diferentes tamaños. Situaciones problemáticas con las cuatro operaciones.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Nivel ecosistemas: los ecosistemas como sistemas abiertos. Interrelación entre factores bióticos y abióticos. El cuerpo humano. Función de Relación: Sistema nervioso central y periférico. Sistemas respiratorio, circulatorio, digestivo.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Alimentación- Deporte y Salud.
<b>EDUCACIÓN AGROPECUARIA</b>	Clasificación y tipos de plantas. Alimentación saludable para un buen funcionamiento del sistema nervioso. Tipos de Alimentos.
<b>INGLÉS</b>	Números: del 1 al 20. Colores. Días. Meses. Miembros de la familia. Animales de granja. Objetos de clase.

ÁREAS	INDICADORES DE LOGROS
<b>MATEMÁTICA</b>	Reconoce el valor posicional de los números. Interpreta las consignas de las situaciones problemáticas. Identifica en las situaciones problemáticas la operación que debe aplicar para resolverla. Utiliza diferentes estrategias de cálculo para la correcta resolución de situaciones problemáticas. Comprende y emplea las estrategias de cálculo mental trabajadas.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Identifica y diferencia los seres vivos pertenecientes a los diversos grupos. Reconoce la importancia del cuidado de la biodiversidad. Identifica las acciones que perjudican al ambiente natural. Identifica los sistemas que conforman el cuerpo humano y sus respectivos órganos. Conoce las funciones de los órganos del cuerpo humano.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Identifica la actividad física como hábito saludable. Reconoce posibles alteraciones locomotrices. Observando los cambios de equilibrio y posturales.
<b>INGLÉS</b>	Usa números y colores en situaciones reales de comunicación. Describe en forma oral su familia, preferencias con respecto a la comida, colores, animales utilizando vocabulario específico. Juega en inglés pudiendo utilizar vocabulario propio del tema desarrollado y expresiones propias de lo lúdico.
<b>EDUCACIÓN AGROPECUARIA</b>	Clasifica tipos de plantas. Reconoce y selecciona alimentos saludables para el buen funcionamiento del sistema nervioso. Identifica tipos de alimentos.

**Desafío:** Armar una rutina diaria por siete días. Detallando horarios y actividades. También comidas y el tiempo que le dedicas a la actividad física. Finalizada la rutina deberás calcular la totalidad de tiempo que le dedicaste a cada actividad y a todas en conjunto, los tipos de alimentos que consumiste, si son saludables o no. Te proponemos realizar la actividad en el dique San Agustín. Observa la biodiversidad, toma fotos para anexar a la rutina. Presta mucha atención a los consejos que encontrarás en el área educación física. Deberás escribir en inglés, los días de tu rutina, los horarios y los nombres de los animales que encuentres en el camino. ¡Mucha suerte!

**Actividades**

Lunes 09 de Noviembre. Áreas: Ciencias Naturales – Matemática- Inglés.

**1) Recuerdas ¿Qué es un ecosistema?**

a) Observa la imagen



b) Luego realiza en tu cuaderno un cuadro y complétalo con lo que ves en la imagen.

Nombre del lugar:	
Seres vivos.	Elementos no vivos.

c) Look and Complete:

Observamos la imagen y escribimos en “inglés” los nombres de los animales que recordamos o nos resulte familiar.

d) Darw and Paint: dibujamos y pintamos 5 animalitos que conozcamos, luego escribimos su nombre y de color en inglés.

**2) Identifica en la imagen las escenas que reflejen las siguientes relaciones.**

- 1) Animales que se alimentan de plantas.
- 2) Animales que cazan otros animales.
- 3) Seres vivos que sirven de sostén a otros seres vivos.
- 4) Elementos no vivos que sirven de sostén a otros seres vivos.
- 5) Seres vivos que modifican a elementos no vivos.
- 6) Animales distintos que se alimentan de una misma planta.

**3) Responde en tu cuaderno:**

- a) ¿Podría decirse que la imagen representa un ecosistema? ¿Por qué?
- b) ¿Ecología es lo mismo que proyección ambiental?

**4) ¡A resolver problemitas!**

a) Los alumnos de la escuela Bethsabé y alumnos de otras escuelas del departamento van a conocer la reserva ecológica San Guillermo. En total son 90 niños y dos maestros, además acompañan dos mamás. Los colectivos tienen 36 asientos.

¿Cuántos colectivos necesitan?

¿Cómo se podrán distribuir?

Para pagar los traslados cada alumno aporato \$130 ¿Cuánto pagaron en total?

Sí pagaron en total \$1.316 por las 94 entradas a la reserva.

¿Cuál es el valor de cada entrada?

Escribe los resultados con números y letra. También debes ordenar los números de mayor a menor.

b) Los chicos armaron folletos sobre el cuidado de la ecología, en total imprimieron 1.755 y se van a repartir en una docena de cajas, para su traslado.

¿Cuántas cajas pueden llenar?

¿Quedan folletos sin guardar?

¿Cuántos?

c) Write in English: Escribe en inglés ¿Cuántos alumnos en total viajaron?

¿Cuántos maestros? ¿Cuántas personas en total viajaron a la reserva de san Guillermo?

Martes 10 de Noviembre. Áreas: Ciencias Naturales- Educación Agropecuaria.

5) Completa los párrafos con las siguientes palabras, ten en cuenta que algunas se repiten más de una vez.

Ecosiste

Nicho

Biocen

Hábit

Bioto

1 El conjunto de seres vivos que habita un determinado lugar y que se relaciona entre sí y con el entorno no vivo o inorgánico de ese sitio forma una unidad ecológica fundamental llamada \_\_\_\_\_ .

2 La parte viva del \_\_\_\_\_ se llama \_\_\_\_\_. La parte inerte o espacio físico que habitan esos seres vivos, con su tipo de suelo y los factores climáticos que los rigen, se denomina \_\_\_\_\_ .

3 Se considera que todos los \_\_\_\_\_ tienen determinadas características respecto de las especies que lo integran y de sus condiciones ambientales pero, según sean los criterios usados, un \_\_\_\_\_ del bosque, por ejemplo, puede ser dividido en otros que se encuentran dentro de este.

4 Cada planta o animal tiene una ubicación, o sea su \_\_\_\_\_. Además adopta estrategias de adaptación: modos de protegerse, nutrirse y sobrevivir. La combinación de estas estrategias con el \_\_\_\_\_ se llama \_\_\_\_\_ , que es la forma de vida única de cada especie.

#Puedes consultar en un diccionario si tienes duda del significado de alguna palabra.

6) Utiliza las siguientes palabras para armar el concepto de “Reserva natural”.

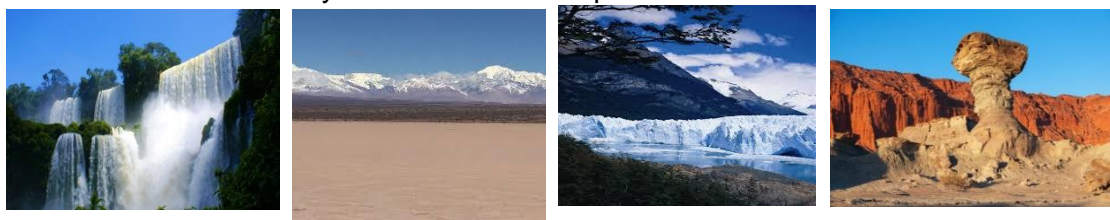
territorio-- posible-- fauna-- original- ecosistema---acción----extinción--- hábitat--- flora -- naturales.

.....

.....

.....

7) Observa las imágenes e identifica colocando su nombre las reservas naturales nacionales y reservas naturales provinciales.



8) Confecciona un pequeño collage ya sea con figuras o dibujos de la flora autóctona de nuestra reserva natural de usos múltiples Valle Fértil.

9) Completa el siguiente esquema con la siguiente información sobre el atractivo turístico dique departamental :

- ✓ Tipos de deportes que se pueden desarrollar.
- ✓ Actividad turística que se puede realizar.
- ✓ Uso que se le da al agua contenida en este reservorio.

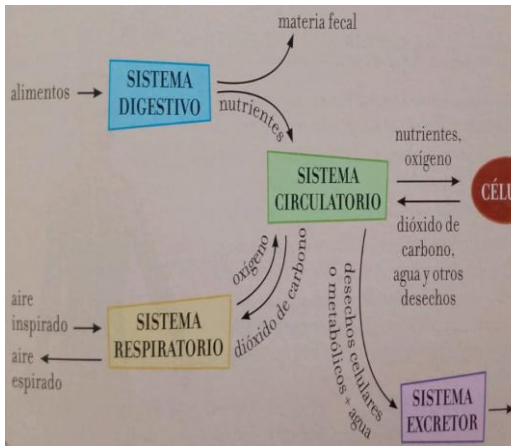


10) Nuestra reserva de usos múltiples cuenta con uno de los recursos más valiosos “El Agua” graba un video o audio describiendo que tipos de reservorios se usan en nuestro departamento para el almacenamiento de este importante recurso y de qué maneras prácticas podemos cuidarlo.

Miércoles 11 de Noviembre. Áreas: Ciencias Naturales y Matemática.

11) **Sistemas respiratorio, circulatorio, digestivo.**

En tu cuaderno, responde el cuestionario:



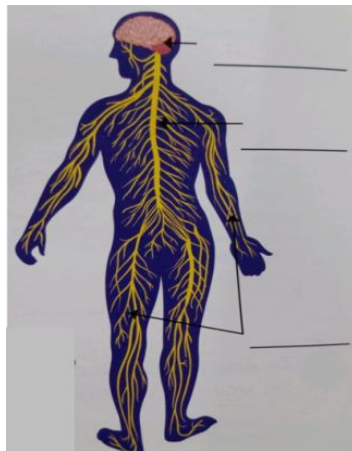
- 1) ¿Qué sistemas intervienen en el proceso de nutrición?
- 2) ¿Qué función cumple cada uno de estos en ese proceso?
- 3) ¿Qué sustancias del medio exterior incorpora el organismo?  
¿A través de qué sistemas ingresan en el organismo?
- 4) ¿Por qué el oxígeno es tan importante como los nutrientes?
- 5) ¿Qué sustancias elimina el organismo al medio exterior?  
¿A través de qué sistemas lo hace?
- 6) ¿Por qué el organismo elimina sustancias?
- 7) ¿Para qué comemos y para qué respiramos?
- 8) ¿Alimentación y nutrición son sinónimos? ¿Por qué?

**12) Resuelve los cálculos y completa el siguiente cuadro.**

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
3.987	29		
	121	37	
8.172	92		76

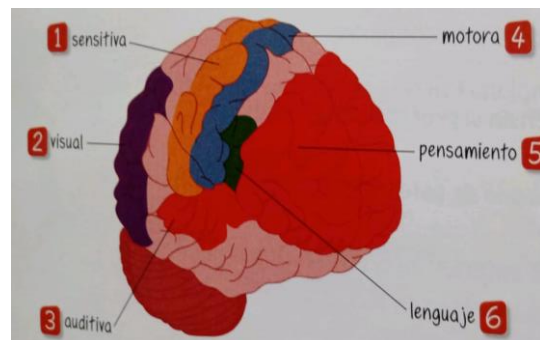
Jueves 12 de Noviembre. Áreas: Ciencias Naturales- Matemática.

13) Sistema nervioso central: completa el esquema, puedes ayudarte con el cuestionario de la guía nº 15. O consultar en libro, enciclopedia o diccionario.



**14) Observa la imagen del cerebro y responde.**

- ¿Qué parte del cerebro estás usando cuando:
- ... lees estas palabras?
  - ... das vuelta una hoja de tu cuaderno?
  - ... oyes tu música preferida?
  - ... miras la imagen del cerebro?
  - ... intentas responder estas preguntas?



### 15) ¿Qué parte del cerebro usas cuando lees y resuelves estos problemitas?

En tu cuaderno responde

a) Escribí cada número e indica cómo se nombra.

Tiene 7 cifras iguales que suman 42.

Es el menor número de 6 cifras diferentes (no puede empezar con cero)

Tiene 8 cifras distintas y es el más grande de todos los que empiezan con 4.

b) Cálculo mental

¿Cuánto le falta a 457.888 para llegar a 467.888?

¿Cuánto se pasa 1.505.815 de 1.305.815?

¿Cuánto hay que agregarle a 200.001 para llegar a 300.000?

¿Cuánto obtienes si a 34.123.987 le suma un millón cien mil?

c) ¿A cuánto equivale la cifra 8 en cada número?

5.128.594

23.875.314

8.343.601

Jueves 12 de Noviembre. Área Ciencias Naturales y Área: Educación Física.

### 16) ¡Llegó la hora de poner en práctica lo aprendido!

Sabías que:

- ✓ Una buena alimentación libre de tantos azúcares artificiales ayuda a conciliar el sueño.
- ✓ Ingerir vegetales y lácteos ayuda a mantenerte fuerte. Funciona como combustible para realizar tus actividades.
- ✓ Combinando actividad física con una alimentación rica en nutrientes ayuda a tu cuerpo a crecer de una mejor manera.
- ✓ Cualquier tipo de actividad física mejora tu capacidad de aire en tus pulmones.

1) La actividad física ayuda a mantenernos saludables y fuertes, pero alimentarnos correctamente hace que nuestro cuerpo este siempre con las energías bien cargadas.

a) ¿Cuántas veces al día realizas actividad física?

b) ¿Cuántas comidas ingieres al día?

c) ¿Qué tipo de alimento es el que más consumes en el transcurso del día? ¿Por qué?

d) ¿Cuál es tu bebida favorita?

2) Realiza por cinco días caminatas diarias durante una hora, siempre en compañía de un mayor y llevando contigo gorra, agua y tapa boca. Para ello deberás tener una libreta para que cuentes como te sentiste en la caminata y como iba tu respiración: agitada o calmada.

**IMPORTANTE:** Para el primer día debes considerar caminar lento y mantener una respiración tranquila, donde preferentemente el aire ingrese por nariz produciendo la inhalación y salga por boca produciendo la exhalación.

Para el resto de los días puedes ir aumentando el ritmo, pero no te olvides de tu respiración, deberás mantener siempre controlada y que la inhalación y exhalación siempre se produzca por nariz-boca.

Directora: Mary Garay.

