

Escuela: Independencia Argentina. Tercer Grado "A", "B". Guía Nº 24 de Retroalimentación. Grupo 1

Escuela: independencia Argentina **Cue:** 700028300 **Turno:** Mañana y Tarde

Docentes: Aurora Sin, Patricia Camenforte, Mariel Alvez, Irene Barros

Grado: 3º "A" y 3º "B"

Fecha: 16/11/2020

Áreas Curriculares: Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física y Artes Visuales

Título de la propuesta: **"Explorando la naturaleza."**

Desafío: Construimos el libro de las mascotas.

Contenidos: Ciencias Naturales: Los seres vivos interacciones entre sí y con el ambiente. Relaciones alimentarias, diversidad de dietas.

Formación Ética y Ciudadana: Cuidado de la salud y el medio ambiente. Deberes y derechos de los niños.

Matemática: números naturales y orden de números. Serie numérica hasta 10000. Cálculos utilizando secuencias de descomposición y composición aditivas. Establecer relaciones del valor posicional y la unidad seguida de cero. Resolución de situaciones problemáticas. Cuerpos y figuras geométricas.

Artes visuales: Posibilidades y relaciones compositivas en el espacio bidimensional: modos de organización en el plano. Imagen bidimensional: características de las figuras. Registros lineales con distinta finalidad: la línea recta, curva, quebrada, espiralada, vertical, horizontal, oblicua y discontinua.

Educación Física: Habilidades motrices básicas: desplazamientos caminar, correr, galopar, giros, saltos etc.

Capacidades:

Capacidades Generales	Capacidades Especificas
Comunicación	Buscar, seleccionar y localizar información.
Trabajo con otros	Habilidades socio afectiva.
Aprender a aprender	Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

Indicadores de evaluación:

Ciencias Naturales: Explica de manera sencilla el texto que escribe. Reconoce en un lugar todo lo que afecta al medio ambiente. Relata experiencias personales sobre su mascota, características, dietas alimentarias y costumbres.

Matemática: Muestra confianza en las propias capacidades para realizar cálculos y resolver problemas. Identifica características de cuerpos y figuras geométrica.

Artes visuales: Reconoce el comportamiento de la línea en el contorno, en la superficie y en la estructura. Flexibiliza estructuras compositivas recurriendo a diferentes modos de organización espacial. Representa relaciones espaciales recurriendo a distintas variables compositivas. Reconoce las diferentes características de las figuras.

Educación Física: Identifica y ejecuta habilidades motrices básicas: desplazamientos caminar, correr, galopar, giros, saltos etc.

ACTIVIDADES

1- Leer con atención esta poesía:

Nuestra Tierra está en peligro
Y eso todo lo sabemos
Nos está pidiendo a grito
Que por favor la cuidemos.



El agua como un tesoro
la tenemos que cuidar.
Si se acaba... ¡Qué problema!
Porque solución no hay.

Basta de humo y aerosoles
qué a todo nos hace mal
y que a la capa de ozono
hacen tanto adelgazar.

Plantar árboles ayuda
a que puedas respirar
aire limpio, aire puro
Y lo puedes disfrutar.

2- Completar la oración

Las plantas son los pulmones de nuestro planeta....., porque purifican el.....que respiramos.



3- ¡Adivina, adivinador!

a- Alcanzan alturas de más de 3 metros
su tallo es duro y grueso, es recto,
con ramas en la copa y se los llama.....



b- Su altura no sobrepasa los 2 o 3 metros ,
Tienen el tallo ramificado,
desde la base, cerca del suelo
las ramas pueden ser duras.....



c- Son plantas bajas de uno pocos centímetros
de altura su tallo es blando y verde, con hojas tiernas.....



4- Dibujar un ejemplo de cada tipo de planta que adivinaste.

5- Unir cada parte de la planta con su función:

RAÍCES

Producen semillas.



TALLO

Captan la luz y el aire con los que producen su alimento.

HOJAS

Fija la planta al suelo y absorbe el agua y los minerales.

FLORES Y FRUTOS

Es el soporte y sostén, varía su altura y dureza.

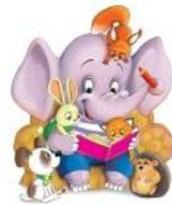
6- Dibujar una planta y colocar el nombre a sus partes.

7- Escribir: ¿Qué partes comemos de estas plantas?

lechuga - tomate - zanahoria

RECORDAR: TODOS LOS ANIMALES SE ALIMENTAN Y SEGÚN LO QUE COMEN SE CLASIFICAN EN:

- A) Los que se alimentan de plantas son.....
 B) Los que se alimentan de otros animales y de plantas son.....
 C) Y tenemos un tercer grupo que se llaman.....y comen.....



8- Escribir un deber a cada derecho.

✚ Yo tengo derecho a crecer sano.

Y mi deber es.....

✚ Yo tengo el derecho a disfrutar de mi tiempo libre.

Y mi deber es.....

✚ Yo tengo derecho de alimentarme sanamente.

Y mi deber es.....



9- Descubrir de qué número se trata:

a) Es mayor que 1000.

b) Es mayor a 9000.

Es menor que 2000.

Es menor a 10000.

Esta entre 1900 y 2000.

En los cienos y en los dieces tiene un 8.

En sus unos tiene un 2.

Es impar.

Y en sus dieces un 9.

El número es.....

El número es.....

- Ahora escribir como se leen los números que descubriste.



10- Leer y calcular:

Josefina, Sebastián y Bautista están jugando a embocar bolitas en las latas y para registrar el puntaje que obtuvieron armaron una tabla.



Escuela: Independencia Argentina. Tercer Grado "A", "B". Guía Nº 24 de Retroalimentación. Grupo 1

JUGADAS	LATA DE 1000	LATA DE 100	LATA DE 10	LATA DE 1	TOTAL
JOSEFINA	9	5	3	4	
SEBASTIÁN	8	7	2	0	
BAUTISTA	0	8	5	1	

11-Leer el siguiente texto.

“El agua es un recurso natural, porque viene de la naturaleza. Debemos cuidarla porque si se termina no podemos reponerlas.”

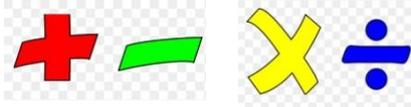
Sabías que...

<ul style="list-style-type: none"> Al llenar la bañadera gastamos 300 litros de agua. 	<ul style="list-style-type: none"> Un surtidor que gotea gasta 4 litros por hora. 	<ul style="list-style-type: none"> Si al lavar tus dientes dejas correr el agua del surtidor gastas 9 litros por hora.
--	--	---

12-Pensar, luego calcular:

A) En mi casa, mi hermano y yo nos bañamos todos los días. A los dos nos gusta llenar la bañadera. ¿Cuántos litros estamos gastando los dos en siete días?

¿Con cuál de estas operaciones resuelves la situación?

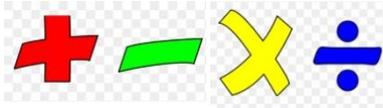


Operación

Respuesta:

Reflexiona: ¿Te parece correcto lo que hacen los chicos? ¿Por qué? ¿Qué deberían hacer?

B) El surtidor de la casa de mi abuela gotea permanentemente. ¿Cuántos litros gotea en un día, teniendo en cuenta que el día tiene 24 horas?

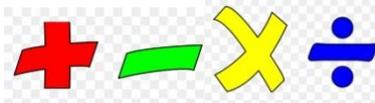


Operación

Respuesta:

Reflexión: ¿Qué debería hacer la abuela con el surtidor? Preguntar a tu familia qué haría.

C) En el monte hay 105 chañares si se talaron 65 árboles ¿Cuántos chañares

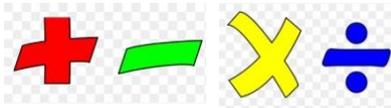


quedaron?

Operación

Respuesta:

D) Si los árboles talados los colocan en 5 camionetas ¿Cuántos chañares van en cada camioneta?



Operación

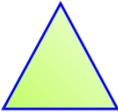
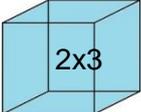
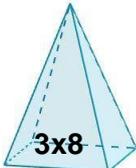
Respuesta:

Reflexión: ¿Qué pasa con el ambiente cuando se talan árboles?

13-FAMILIAS GEOMÉTRICAS.

Algunos de estos cuerpos o figuras geométricas tienen algo en común:

a) Resolver los cálculos que se encuentran en el interior de cada uno, luego unir los que tengan el mismo resultado.

		4x6
		2x6
		4x5
		4x4

b- Pensar y responder: ¿Qué tienen en común el cuerpo con la figura que uniste?

c- Colocar el nombre a los cuerpos del punto anterior.

d-Observar y contestar:

¿Cuántos triángulos hay en esta figura?

Ayuda: Tiene más de diez triángulos.



14-Juego: Pasitos de animales: El niño/a debe desplazarse a distintos sectores de la casa, según las indicaciones que le va señalando uno de sus familiares. El juego comienza en el living o comedor de la casa. Llamará al niño por su nombre y le dirá hasta donde debe desplazarse (otro lugar de la casa) imitando a algún animal. Ir y volver al punto de partida. La clave del juego está en "interpretar" el tipo de desplazamiento que realiza cada animal. Por ejemplo, se le dice al niño:

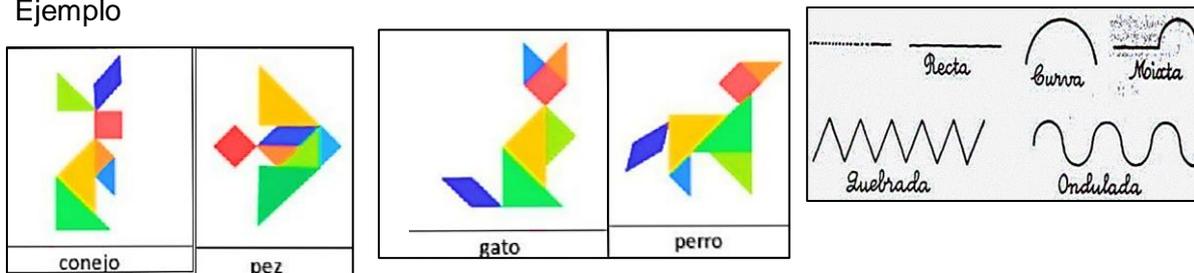
- Tienes que ir hasta la cocina dando pasos de un **elefante: caminar**: pasos largos. Ahora vas hasta el patio del fondo imitando al **canguro: saltar**: con los 2 pies. Y así sucesivamente guiando al niño a distintos espacios de la casa. Tratando de imitar a otros animales que se desplazan de distintas formas: **Cangrejo: caminar** de lado. **Caballo: galopar**. **Liebre: correr** velocidad. **Hormiga: caminar** pasitos cortitos.

NOTA: Se puede jugar en familia. Es un juego fascinante para los niños, las risas están aseguradas. ¡A divertirse!

Realiza 3 o 4 fotos donde salgas jugando a "Pasitos de Animales."

15- Aplicamos técnicas de Artes Visuales: Basándose en el juego Tangram deberán representar a tu mascota favorita, la misma puede ser realizada con papeles recortados o dibujando las figuras geométricas y luego pintarlas. Para finalizar, utilizando alguna fibra oscura, remarcar los bordes y agregar los detalles del cuerpo como: cola, ojos, orejas, etcétera, utilizando las líneas según corresponda: recta, curva, ondulada, quebrada.

Ejemplo



16- La mayoría de las personas tienen en su casa una mascota. Llegó el momento de construir el libro de las mascotas. ¿Cómo lo hacemos? Puedes usar hojas de colores si tienes.

- Escribe con color

El libro de.....

Tu nombre.....

Tu grado.....

- Pegar la foto del animal.
- Escribir un texto con sus características, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras.

¿Es un animal vertebrado o invertebrado?

¿Cómo se desplaza de un lugar a otro?

¿Camina- reptar- nada- vuela?

¿Cuál es su hábitat? ¿De qué se alimenta? ¿Cuál es su conducta?

- Agregar alguna curiosidad de tu mascota, alguna anécdota graciosa.
- Pegar el trabajo que hiciste en Arte Visuales.
- Para culminar puedes colocarle tapas de cartón o cartulina. Perforar las hojas y colocar una cinta.

Directora: María del Carmen Bravo

Vicedirectora: Marta J. Tejada