

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.

Escuela: JINZ N° 13

Docente: María Isabel Quiroga. Eliana Quiroga. Viviana Castro. Nancy Ruiz. Marianela Heredia.

Sala: 5 años.

Nivel: Inicial

Turno: mañana.

Dimensión: Ambiente Natural y socio-cultural.

Ámbito: Ámbito Social

Núcleo: Historias personales, de la localidad y la comunidad.

Contenidos: Identificación de costumbres, festejos personales, familiares y sociales.

Capacidades: Aprender a aprender

Título de la propuesta: “Nuestras tradiciones y costumbres”

Guía Pedagógica N° 16

Actividad 1: Investigamos sobre nuestras tradiciones- En familia charlamos sobre; ¿Qué piensan que es una tradición? ¿Qué es una costumbre? ¿Tenemos alguna tradición y costumbre en nuestra familia? ¿Cómo sabemos que es una tradición? ¿Quiénes nos enseñan las tradiciones? ¿Qué es un gaucho? ¿Cuándo se celebra el día de la tradición? ¿Por qué?, luego observamos el Cuento “Fede quería saber...” en video que enviará la docente. Al finalizar, dibujar en una hoja las tradiciones y costumbres que comparten en familia.

Actividad 2: Comidas tradicionales- Trabajamos en el cuaderno. La docente enviará un audio contando una receta de comida que es tradición en su familia e invitará a cada alumno a compartir cual es la comida que realizan en el hogar como tradición por medio de un audio en el grupo de WhatsApp. A continuación, buscarán el cuaderno y con ayuda de un adulto colocará el número de página correspondiente en el margen. Para finalizar, con lápiz negro y de colores dibujar los ingredientes de la receta de la comida que compartieron en el audio.

Área curricular: Educación Física

Docente: Mariana Giavarini

Título de la propuesta: “Seguimos incorporando saberes y contenidos”

Dimensión: Formación personal y social.

Contenido: Apoyos y rolidos.

Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 1

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.

Capacidades Generales: Resolución de problemas → Enfrentar situaciones mediante situaciones y destrezas.

Trabajo con otros → Interactuar y relacionarse con otros.

Aprender a aprender → Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

“Seguimos recorriendo juntos este ciclo lectivo”

Actividad 3:

SEMANA 1:

- **Materiales:** tizas (o algo similar que tengan en casa para marcar el suelo)

- **Entrada en calor: Manos y pies:** Dibujamos en el suelo manos y pies. El niño y demás participantes deberán trotar por el patio de juego. A la orden del adulto deben correr y apoyar la mano o pie según sea la indicación dada. Gana quien llegue primero y apoye en forma completa la parte nombrada.

- **ACTIVIDADES:**

- Apoyar las manos en el suelo y dar pequeños saltitos con los pies.

- Apoyar las manos en el suelo, elevar una pierna y dar pequeños saltitos con la pierna de apoyo.

- En cuadrupedia alta (como perrito sin apoyar rodillas) avanzar hacia adelante alternando apoyos de manos y pies y luego retroceder.

- Sentado con manos apoyadas y sin moverlas trato de aplaudir con los pies.

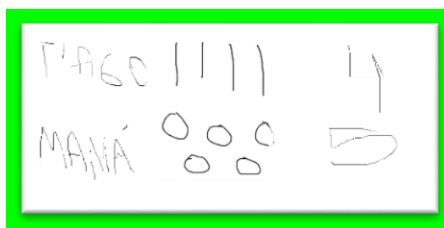


- **Vuelta a la calma:** tomo aire por nariz y suelo por boca. Repito 5 veces imitando el ejercicio que les enseñe en el video. Relajo todo el cuerpo en forma lenta y con movimientos muy suaves.

Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 2

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.

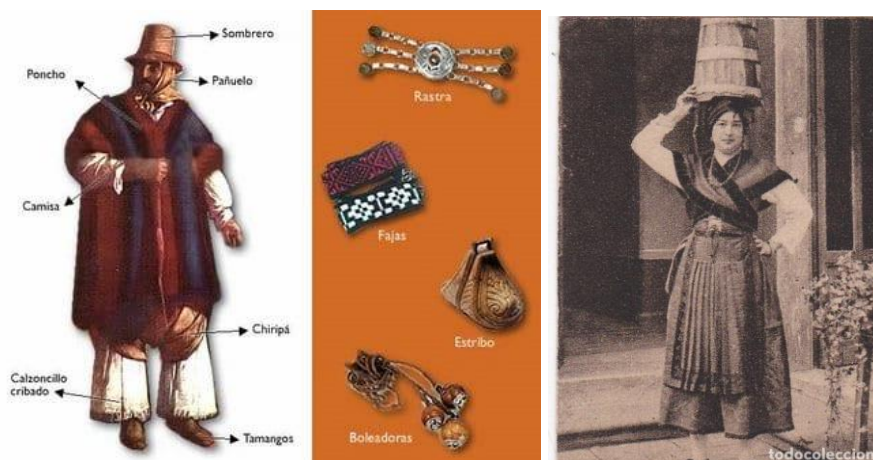
Actividad 4: ¡A juntar! Trabajamos en el cuaderno. En familia preguntamos a los abuelos o algún anciano ¿Con qué jugaban cuando eran pequeños? ¿Tenían juguetes? ¿Cómo eran? ¿Jugaban con cartas? ¿A qué juegos? Seguidamente buscamos algún recipiente con tapitas/porotos/chapitas/etc. lo que tengan en casa, **las cartas realizadas en la guía n°15 solo del 1 al 10 (con un solo mazo)**. A continuación, pueden jugar hasta cuatro personas. Se coloca en el centro de la mesa un recipiente con tapitas (o que tengan en casa) y el mazo de cartas, apilado boca abajo. A su turno, cada jugador saca una carta del mazo, la da vuelta y toma del recipiente la cantidad de tapitas que la carta indica. Cuando no quedan más cartas en el mazo, cada jugador cuenta el total de tapitas que juntó, el alumno debe registrar en el cuaderno con ayuda de un adulto el número de página en el margen, luego la cantidad de jugadores y la cantidad de tapitas o elementos que corresponde a cada uno, luego escribir el número correspondiente a la cantidad como pueda.





Actividad n°5: ¡A bailar! Investigamos ¿Qué danzas realizaban en el pasado los gauchos? ¿Cómo se llamaban? ¿Cómo se bailaban? ¿Son las mismas que bailamos con nuestras familias hoy? ¿Conocen alguna? Luego la docente enviará la canción “Tradiciones Argentinas” de Fernanda Bobadilla, en familia observamos el video. Seguidamente se invitará a contar por medio de un pequeño video sobre lo que investigaron y también bailar un fragmento de alguna danza típica: malambo, gato, cueca, chacarera (solo una) en el grupo de WhatsApp.

Actividad n°6: El Gaucho y la Paisana- Trabajamos en el cuaderno. Miramos con atención en las imágenes la vestimenta del gaucho, la paisana y los objetos comparándolas con las que utilizamos en la actualidad.

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.



Luego en el cuaderno colocamos el número de hoja con ayuda de un adulto. Charlamos en familia sobre lo que observamos en las imágenes, luego en el cuaderno realizamos un cuadro comparativo utilizando recortes de revistas para los actuales, se propone dibujar los del pasado.

ANTES	AHORA
	

Actividad 7: ¡Carrera de caballos! La docente por medio de un audio indagará a los chicos sobre ¿En que se trasladaban los gauchos? ¿Existían los autos? ¿Por qué utilizaban caballos? Entre otras preguntas. En seguida con ayuda de un adulto creamos nuestro propio caballo de madera, se pueden hacer con palos de escoba y doble silueta de las cabezas realizadas de cartón, las riendas con tela que no utilicen o piola. Luego cuando los caballos estén listos, dibujar en el piso una línea de partida y otro distanciada de llegada en el patio. Los participantes se montan sobre los caballos de madera, se debe completar lo más rápido posible quien llega primero a la meta gana. El juego se puede repetir varias veces, no olviden fotografiar el momento y compartir las imágenes en el grupo de WhatsApp.

Área curricular: Educación Musical

Docente: Gabriela M. Sarmiento

Título de la propuesta: Las emociones y la música

Dimensión: Comunicativa y Artística

Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 4

Contenido: Elementos del discurso musical: el carácter, reconocimiento de una obra musical teniendo en cuenta el carácter.

Capacidades: Trabajo con otros.

Propuestas para realizar en casa y en familia.

Actividad 8:

- En esta guía vamos a trabajar el carácter de la música es decir los sentimientos que despiertan en nosotros las diferentes canciones. Para ello vamos a necesitar dibujar en diferentes hojas los distintos "Emoji" (tristeza, alegría, asombro, enojo, etc.) que nos ayudarán a clasificar la emoción que nos producen las canciones al escucharlas.







- En familia observamos el video enviado por la docente, en el que podrán escuchar una lista de diferentes canciones y al hacerlo buscamos el Emoji que nos despierta cada una de las canciones escuchadas y de esta manera la vamos clasificando.
- Escuchamos una vez más la lista de canciones, bailamos al son de la mismas y respondemos: ¿mi cuerpo se mueve igual en todas las canciones? Contarme en un video cortito y decime cual canción te gusto más. A bailar

Actividad 9: “El mate”. La docente por medio de un audio preguntará ¿En casa tienen mate? ¿Es de madera, vidrio, plástico o metal? ¿Para qué se utiliza el mate? ¿Cómo lo preparan? ¿Tiene ingredientes? ¿Cuáles? ¿Dónde fue creado? También comentara

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.

brevemente que es una leyenda e invitará a observar el video de “La leyenda de la yerba mate”. A continuación, se propone crear sobre una hoja algunos personajes de la leyenda con materiales que tengan en casa. Para finalizar compartimos un pequeño video en el grupo de WhatsApp mostrando como prepara cada familia el mate.

Área curricular: Artes Visuales Plástica.

-  Docente: Natalia López
-  Título de la propuesta: Artistas en Movimiento.
-  Dimensión: comunicativa y artística.
-  Contenido: Manifestación Artística.

Contenido: Dibujo, pintura, contorno Y caracterización.

Materiales: Cartón, hoja blanca, temperas, pincel, lápiz, muñecos, juguetes que se asemejen a la obra artística y ropa de caracterización.

Actividad 10: Observo la obra del artista Keith Haring y realizo los cinco movimientos que detalla la imagen con mi cuerpo y visualizo los colores que están dentro de la figura los colores del fondo.



Luego me caracterizo como un verdadero pintor, puedo ponerme una boina, un delantal y no olvidar su paleta de pintura, la hoja blanca la pueden apoyar sobre un cartón.



Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 6

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.

Una vez caracterizado busca tus juguetes o muñecos que se asemejen a la imagen inicial y sobre la hoja en blanco realiza el contorno de los mismos y luego pinta con colores vibrantes y puros dentro y fuera de la imagen... ¡manos a la obra!

Actividad 11:

SEMANA 2:

- Materiales: colchoneta (colchón o frazada)
- Entrada en calor: **Mancha color:** El niño y demás participantes deberán correr por el patio de trabajo. El adulto será la mancha y dirá un color. Todos atentos para evitar ser tocado.

ACTIVIDADES:

- Sentado en el borde de la colchoneta con piernas flexionadas y con los brazos cubriéndolas. Realizo hamaquitas sobre la espalda y me vuelvo a sentar en forma continua.
- Repito el mismo ejercicio, pero el adulto empuja de las piernas para tener mayor impulso.
- Coloco un plano inclinado (puede ser una tabla cubierta con una frazada o una colchoneta en desnivel) y desde cuclillas realizo el rol adelante con ayuda de un adulto.
- Desde cuadrupedia alta (perrito sin apoyar rodillas y cadera elevada) avanzo y rol adelante. El movimiento debe ser lento, apoyo cabeza, el mentón debe estar pegado al cuerpo, elevo la cola y deajo caer el cuerpo). Siempre con ayuda de un adulto.



- Vuelta a la calma: sentados y relajados le pedimos al adulto que nos cuente una linda historia.

“Recuerden cuidarse mucho y realizar las guías para seguir incorporando conocimientos”

Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 7

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.

Actividad 12: “El festejo del Día de la Tradición” Trabajamos en el cuaderno. Se les contará a los niños que se eligió esta fecha por ser el aniversario del nacimiento de José Hernández, quien escribió un libro llamado Martín Fierro, donde cuenta la vida de los gauchos argentinos. Se observará la foto de José Hernández, luego la docente leerá por medio de un audio una estrofa del Martín Fierro, Se reflexionará sobre: ¿Es un cuento? ¿Es más corto que un cuento? ¿A qué se referirá? ¿El gaucho cantaba? Entre otras. Para finalizar en el cuaderno con ayuda colocar el número de trabajo que corresponda, seguidamente realizar un retrato de José Hernández.



Directora: Patricia Martínez.

Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 8