

- ❖ Líneas de FinEs III: Trayecto de secundario completo.
- ❖ La Glorieta
- ❖ Docente: Graciela Verónica Tobares
- ❖ Área curricular: Ciencias Sociales
- ❖ Guía n°: 1
- ❖ Título de la propuesta: *“El pasado en nuestro presente”*
- ❖ Contenido: La historia en el tiempo.
- ❖ Fecha de entrega: 12/10 al correo: tobareg82@gmail.com o al whatsapp 264-4673148
- ❖ Pautas de presentación: *nombre y apellido completo del alumno *n° de DNI
*FinEs III *área curricular *n° de guía
- ❖ Días y horarios de consulta: *martes de 14hs a 15hs *viernes de 20hs a 21hs
- Unidad 1: la historia y el tiempo.
 - A- Los procesos que atañen a la vida de las personas se desarrollan en el tiempo (páginas 3 y 4)**

Actividades:

- 1) Lee atentamente:

Los procesos que atañen a la vida de las personas se desarrollan en el tiempo. Algunos de esos procesos tienen lugar a un ritmo muy lento, mientras que otros suelen ser más rápidos, impactantes y fugaces. En la década de 1940, por ejemplo, la Ciudad de San Juan cambió profundamente su aspecto, se produjo un terremoto que ocasionó cambios muy duraderos. Significó un quiebre en todo sentido. Murió el San Juan colonial, emigró mucha gente, se paralizó durante algún tiempo la economía. Nuestras calles se vistieron de miedo y no pocos se preguntaron si valía la pena reconstruir la ciudad o buscar otro sitio para vivir. Cuando los sobrevivientes lograron reponerse física y psíquicamente del siniestro, comenzó un período de reconstrucción que duró desde 1944 hasta 1960 y dejó como resultado, gran parte del San Juan que tenemos hoy. Todas estas transformaciones, algunas rápidas otras espectaculares, otras más lentas y menos perceptibles, hicieron que la vida de nuestra ciudad cambiara y se diferenciara de la que había tenido lugar en etapas anteriores.

- 2) Observa atentamente las imágenes de la página 3 del documento entregado.

- 3) Responde:

- ¿Qué diferencias encuentras entre estas fotos?

- ¿Por qué crees que sucedieron estos cambios?
 - ¿Qué otros cambios se produjeron después del terremoto de 1944? ¿Y después del terremoto de 1977?
 - Busca imágenes para comparativas del San Juan colonial y el San Juan actual.
- B- ¿Qué es la historia y de qué se ocupa? ¿Quiénes son los protagonistas de la Historia? (páginas 5 y 6)**

Actividades:

1) Lee y responde:

La creencia de que la Historia la hacemos entre todos democratizó el estudio del pasado, porque dio lugar a las personas comunes en ensayos, obras académicas y libros escolares. Al mismo tiempo, llevó a muchos historiadores a ocuparse de registrar las vivencias y las creencias de los seres anónimos, a través de entrevistas, análisis de cartas y diarios personales.

- ¿Conoces alguna persona (amigo, pariente, conocido), que haya sido relevante en algún hecho de nuestro pasado inmediato? ¿Qué fue lo hizo?

2) Buscan en el diccionario y copia el significado de la palabra “**historia**”.

3) Lee, luego coloca verdadero o falso:

Todas las personas desde que nacemos incorporamos costumbres. Algunas, las heredamos y permanecen iguales a lo que eran en tiempos de los abuelos, otras se han modificado, y hay algunas, que son completamente nuevas.

Todos contribuimos a este proceso de transmisión, modificación y creación de costumbres, que nos lleva a ser como somos en el presente. Esto significa que todos tenemos una historia que nos define. Por esa razón es importante que conozcamos nuestro pasado para saber cómo llegamos a ser lo que somos hoy.

Hay muchas maneras de aproximarse al conocimiento de ese pasado: cartas y fotos familiares, partidas de nacimiento, cuentos, leyendas y también ...la Historia. Pero, ¿Qué es la Historia? Es la ciencia social que se ocupa de reconstruir el pasado de las sociedades humanas. El Objetivo de ese estudio es conocer los procesos y cambios que dieron como resultado las sociedades actuales.

Estudiar Historia significa entonces, interrogar el pasado para encontrar los caminos que nos han conducido al presente. Ese saber nos proporciona herramientas para

construir el futuro, que no será igual al presente, sino que será su continuidad. De esta manera, conocer el pasado nos ayuda a entender lo actual y proyectar el futuro.

- Para conocer nuestra presente debemos conocer nuestro pasado. _____
- Todas las personas tenemos historia. _____
- La historia no nos brinda herramientas para conocer nuestra actualidad. _____
- Para aproximarse a la historia solo hacen falta fotografías. _____

C- El trabajo del historiador y las fuentes de la historia (página 6)

Los historiadores no son magos, no pueden ver el pasado; para hacer su trabajo, tienen que investigar. La investigación histórica tiene un método: una serie de pasos que debe dar el historiador para conocer hechos del pasado. El método histórico lo ayuda a realizar paso a paso su investigación.

Actividades:

- 1) Investiga cuales son los pasos que debe realizar los historiadores para su investigación. Y qué tipo de “fuentes” utilizan.
- D- Las ciencias auxiliares de la historia La historia y el tiempo.

Actividades:

- 1) Lee atentamente:

El historiador utiliza las fuentes para conocer hechos del pasado. Pero, no cualquier fuente le es útil para lo que desea investigar. Para ayudarlo en su tarea, muchas veces, el historiador debe pedir ayuda a otros científicos. Por ejemplo, si en su investigación un historiador se encuentra con restos de cerámicas, deberá recurrir a un arqueólogo para que le informe sobre la posible antigüedad de esos restos, o qué grado de desarrollo tecnológico tenía la sociedad que la fabricó.

También, puede suceder que encuentre un documento antiguo escrito en una lengua desconocida. Deberá entonces, pedir ayuda a otra ciencia: la lingüística, para que lo ayude a comprender esa lengua. A las ciencias que ayudan al historiador a conocer el pasado las llamamos ciencias auxiliares de la historia.

Ésta es la forma en que los historiadores trabajan para conocer lo que sucedió en tiempos pasados. Nosotros, por medio de sus libros, películas, documentales, etc. Podemos comprender cómo eran las sociedades del pasado.

- 2) Coloque al lado de la palabra si son “fuentes” orales (O), escritas €, visuales (V), o restos materiales (M)

Pirámide () Estatua() Libro() Leyenda() Cuadro () Vestido() Fotografía()
Mapa() Canción() Anillo() Celular() Mito () DNI() Grafiti ()

E- La historia y el tiempo (paginas 11, 12, 13, 14 y 15)

Actividades.

1) Lee el siguiente texto:

La ciencia histórica es como un edificio sostenido por dos columnas: el tiempo y el espacio. Todo hecho o proceso histórico sucedió en un lugar y en un momento determinado. Para conocer el espacio o lugar donde sucedieron los hechos, la historia utiliza elementos de la ciencia geográfica como mapas y planos.

Para ordenar los hechos en el tiempo, utiliza la cronología (estudio del tiempo) que ayuda a conocer cuándo y en qué orden sucedieron. Las sociedades humanas no siempre midieron el tiempo de la misma manera. Existen muchas formas de entender el tiempo.

a)- Las primeras sociedades que practicaron la agricultura no tenían necesidad de relojes. Su vida era mucho más simple. Lo único que necesitaban contar era el paso de las estaciones: primavera, verano, otoño e invierno. Esta idea del tiempo les era útil porque les señalaba cuándo era la época de siembra y de cosecha. La naturaleza les daba señales de la estación en la que se encontraban. Cuando crecían hojas nuevas (primavera), sabían que debían sembrar sus semillas; cuando hacía más calor (verano), sus cultivos crecían; cuando se caían las hojas de los árboles (otoño), cosechaban sus vegetales; cuando hacía más frío (invierno), sólo esperaban a que regresara la primavera y volvían a empezar. De esta manera, aseguraban sus alimentos.

Su idea de tiempo podríamos decir, que era circular. Diferenciaban cuatro estaciones que se repetían, una tras otra, sin fin. El tiempo era como una gran rueda que siempre estaba girando.

b) Las sociedades de a poco se fueron haciendo más complejas: aparecían nuevos trabajos y diferencias dentro del grupo. No todos cultivaban; algunos eran carpinteros, otros albañiles, otros soldados, otros gobernaban. Estos cambios hicieron necesario organizar el tiempo con mayor precisión.

Por este motivo, comenzaron a observar la naturaleza con más atención. Elevaron sus ojos al cielo y notaron que el sol y las estrellas cambiaban su posición. Los cambios en el recorrido del sol y las estrellas les permitieron medir con mayor exactitud el tiempo que duraban estos cambios.

De esta forma, elaboraron los primeros calendarios donde estaba dividido el tiempo en días, semanas, meses y años. Estos calendarios les indicaban no sólo cuando debían cultivar o cosechar. También, les permitían saber cuándo tenían que ir a trabajar o cada cuánto tiempo debían pagar tributos o impuestos o calcular cuánto se tardaba en hacer un viaje de una ciudad a otra, etc. Sin embargo, cuando estudian estas sociedades antiguas, los historiadores tienen dificultades para calcular cuándo fue que sucedieron los hechos. Por ejemplo, es muy común encontrar un documento escrito donde se habla de algún hecho que sucedió... "a los cincuenta años después de la gran inundación..."; o que el incendio de una ciudad se produjo "a los diez años del reinado del emperador..."; etc.

La medición del tiempo era más precisa, más exacta, pero seguía siendo cíclica o circular. Es frente a estos problemas, que la cronología nos ayuda a organizar estas diferentes ideas de tiempo y poner un orden que podamos comprender mejor.

c)- En nuestras sociedades utilizamos calendarios, contamos las horas, los días, los meses. Aun así, tenemos otra idea, otra forma de forma de contar el tiempo. El tiempo no es circular como en esas primeras sociedades.

Nuestra idea del tiempo es lineal. Existe un momento a partir del cual empezamos a contar el tiempo y vamos sumando la cantidad de años que pasan después de ese momento. Por ejemplo, nosotros estamos viviendo en el año 2013. Es decir, hace 2013 años atrás sucedió algo tan importante que, desde ese momento, comenzamos a contar el tiempo. En nuestro caso, ese hecho o momento está marcado por el nacimiento de Jesucristo. Ese momento importante, fue el año en que los cristianos y católicos creen que su Dios se hizo ser humano y vivió entre los hombres.

Como la mayor parte de nuestra sociedad pertenece a estas religiones, aceptamos ese momento como muy importante y a partir de ahí, empezamos a contar los años. Desde ese momento cero, el tiempo se dispara como una flecha hacia el futuro, sin descanso, año tras año.

Decimos que es un tiempo lineal porque tiene un punto de partida y, desde entonces, empezamos la cuenta de los años que pasaron hasta nuestros días (2013 años desde el nacimiento de Jesús). Los años anteriores al del nacimiento de Cristo se cuentan "para atrás" como años antes de Cristo: 750 a.C., 3.000 a.C.; etc.

A estas formas de contar el tiempo a partir de un hecho importante las llamamos "Eras". La nuestra es la era Cristiana. Pero, para otras religiones, como la de musulmanes o hebreos, su cálculo del año en que se encuentran no es la misma que la

nuestra. Ellos empiezan a contar el tiempo de acuerdo a otro momento que consideran importante.

Otras formas de organizar el tiempo que utilizan los historiadores es mediante ciclos o secuencias de tiempo: la década (período de diez años); el siglo (período de cien años); el milenio (período de mil años).

Se considera que la Historia comienza desde la aparición de la escritura. El tiempo transcurrido desde ese hecho hasta nuestros días se divide en Edades Históricas. Se trata de grandes etapas de tiempo en las que las sociedades humanas compartieron características comunes. Por ejemplo: la Edad Antigua es la etapa de los grandes imperios.

Se llama “prehistoria” a la etapa que abarca desde la evolución de los homínidos hasta la invención de la escritura. A su vez, la prehistoria se divide en dos grandes etapas: el paleolítico y el neolítico.

Desde la invención de la escritura hasta nuestros días, la Historia divide al tiempo en cuatro edades históricas: la Edad Antigua (3.000 a. C hasta el 476 d. C), edad de los grandes imperios de la antigüedad que finaliza con la caída de Roma

Occidental; la Edad Media (476 d.C. hasta el 1453 d.C.) caracterizada por el sistema feudal, finaliza con la caída del Imperio Bizantino; la Edad Moderna (1453 dc hasta el 1789 dc) es la edad en que florecen los grandes reinos de Europa y finaliza con la Revolución Francesa; y la Edad Contemporánea, que comienza en 1789 d.C. hasta nuestros días.

Una línea de tiempo es una herramienta de la cronología que utilizamos para comprender los procesos históricos. Llamamos “procesos históricos” a un conjunto de hechos del pasado que están conectados o relacionados entre sí.

Nuestras propias vidas son un proceso histórico formado por distintos hechos o experiencias que nos fueron formando como personas. Las líneas de tiempo nos ayudan a organizar los hechos del pasado y las fechas en que sucedieron; tal es el caso de la línea de tiempo que organiza los distintos hechos y las fechas que utilizamos para dividir en edades la historia del ser humano.

- 1) Resumir un texto es una técnica que facilita el estudio. Por eso, le proponemos que lea atentamente el texto “Historia y Tiempo” y realice las siguientes actividades.
 - a. Subraye las ideas más importantes del texto.
 - b. Realice un resumen.