

ESCUELA: ENI 63

DOCENTES: Analisa, Garro; Carolina Pedrozo, Florencia Rodríguez, Gema Valenzuela.

PROFESORA DE MUSICA: Evelyn, Correa.

PROFESORA DE ARTES VISUALES: María Marta, Doña.

PROFESORA DE EDUCACION FISICA: Alejandra, Icazatti.

NIVEL INICIAL: 4 años.

SECCIÓN: C, D, F Y G

TURNOS: Mañana y tarde.

ÁREAS CURRICULARES:

Dimensión: Ambiente natural y social.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Cuidarnos es querernos”.

CONTENIDOS:

- El cuerpo humano y la salud.

CAPACIDAD GENERAL:

- Pensamiento crítico.

CAPACIDAD ESPECÍFICA:

- Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA. Dimensión comunicativa y artística

CONTENIDO: Rasgos distintivos del sonido: Duración

ÁMBITO: Educación Física

CONTENIDO: Ejecución de diferentes posturas, apoyos y ruidos

ÁMBITO: Dimensión comunicativa y artística. **Ámbito: Artes Visuales (Plástica)**

CONTENIDO: Los colores como elemento compositivo en obras de arte y en el mundo que nos rodea.

Actividad nº 1.

- Mirar el video “Alimentación Saludable” <https://youtu.be/FUBpTGB2z04>

Luego de escuchar y ver el video, indagar al niño: ¿Por qué crees que es importante comer? ¿Cuántas veces al día comemos? Conversar sobre los alimentos que consumen a diario en cada comida del día: Cuales, al desayuno, que, al almuerzo, que se come en la merienda y que en la cena.

- Explicar al niño (en base a lo visto en el video) la importancia que tienen los alimentos, que son los encargados de brindarnos la energía que necesitamos para realizar todas las actividades que deseamos (correr, saltar, jugar...) y para que no nos enfermemos.

Actividad de Música: Título de la propuesta: Midiendo los sonidos

En un lugar silencioso, sentarse, escuchar los siguientes sonidos e identificar cuáles son largos (que son los que cuando empiezan a sonar, los escuchamos por más tiempo) y cuáles son cortos (que son los que cuando empiezan a sonar, los escuchamos por poquito tiempo). <https://www.youtube.com/watch?v=BvL3k8LurdM> Luego, pensar con qué partes de nuestro cuerpo podemos hacer sonidos largos y con cuáles, sonidos cortos y explorar esos sonidos. Seguido de eso, buscar en casa elementos que generen sonidos cortos y sonidos largos. Una vez encontrados, explorados y reconocidos, jugar a adivinar con los ojos cerrados de qué sonido se trata y su duración (si es largo o corto). Finalmente, recostarse en el piso o un lugar cómodo, y escuchar con los ojos cerrados la siguiente obra. Ese instrumento se llama flauta travesa y suena por medio del aire que ingresa cuando el flautista sopla. Una vez terminada la canción, responder: ¿les gusta cómo suena el instrumento? <https://www.youtube.com/watch?v=is68rIOzEio>

Actividad Nº2.

- Mostrar la imagen de los alimentos que componen el óvalo de la alimentación (ver anexo).
- Describir cada uno de los alimentos que componen el óvalo.
- Dialogar y conversar sobre lo observado. Explicar al niño, sobre aquellos alimentos que no deben consumir en exceso (golosinas- alimentos pre elaborados) porque no nos aportan los nutrientes para crecer sanos y fuertes y perjudican también nuestra salud bucal. Destacar aquellos alimentos que son importante consumir diariamente en forma equilibrada (por ej.: frutas y verduras, cereales y legumbres, etc.) para tener un cuerpo sano y fuerte.

¡¡ Realizar una linda experiencia!! Teñido con pigmentos naturales: veteraba, acelga.

Puedes utilizar algunas hojas de acelga o veteraba. Presentar las verduras al niño e indagar: ¿Qué es? ¿De qué color? ¿Son dulces o saladas? ¿Por qué debemos comerlas?

Proponer teñir con el jugo que salieron al cocinarlas un trocito de tela (previo cocinar por separado la acelga y veteraba).

Entregar al niño/a un retazo pequeño de tela blanca (en lo posible de algodón) o en caso de no disponer de tela, pueden utilizar hojas de papel, con la forma de una remera y de un pantalón, proponer al niño teñirlas con el jugo de las verduras (debe estar frío).

Luego Una vez seco, pegamos en una hoja, y completar el dibujo de la figura humana, vestida, con la remera y pantalón que teñimos, pueden completar el dibujo con los detalles que deseen.

No olvidar colocar el nombre del niño (imprenta mayúscula) en cada uno de sus trabajos, para un mayor reconocimiento del mismo.

Actividad de Educación Física:

- Caminar rápido, lento, caminar sin hacer ruido (en puntas de pie), saltar con los pies juntos.
- Caminar y mover los brazos como si estuviera volando, caminar y aplaudir arriba de la cabeza, aplaudir abajo. Mover un brazo como un molinete, luego el otro.
- Realizar cuadrúpeda alta: caminar como un perrito (apoyando las manos y los pies en el piso).
- Realizar cuadrupedia baja: desplazarse apoyando las manos y las rodillas en el piso (gateando).
- Combinar los desplazamientos. Comenzar caminando de pie, luego en cuadrupedia alta (como perrito), cambiar cuadrupedia baja (gateando) y terminar saltando con los pies juntos.

Actividad 3.

- Observar el siguiente video, en el cual, se muestra brevemente “Alimentos nutritivos y no nutritivos” <https://youtu.be/aHaOi2VzK8Q>
- Luego de ver el video, buscar en revistas o folletos del supermercado, imágenes de alimentos nutritivos y no nutritivos. Recortar y pegar en una hoja.

ALIMENTOS NUTRITIVOS

ALIMENTOS NO NUTRITIVOS.

Actividad de Plástica:

Papá, mamá o tutor, deberá realizar en 3 hojas blancas tres círculos (un círculo en cada hoja): uno amarillo, otro azul y otro rojo y se le pedirá al niño que mencionen objetos que tengan en casa son de estos colores, y dibujarlos.

Se le mostrará al niño/a la siguiente imagen de la fotógrafa canadiense Sara Cwynar, quien tras recolectar durante una década toda clase de objetos, los agrupó según su tonalidad. El resultado: un experimento visual muy interesante que nos hace reflexionar sobre la naturaleza del color y cómo percibimos la realidad: **Ver anexo**

Conversar entre todos: ¿Qué objetos reconocen?

A continuación, poner música divertida y recolectar juntos en familia distintos objetos de color rojo, amarillo y azul. Colocarlos todos juntos adentro de una caja y guardar para la próxima actividad.



Actividad 4

¡Realizar una rica ensalada de frutas! (en compañía de un adulto)

- Presentar al niño diferentes frutas. Indagar: ¿Qué es? ¿Qué forma tienen? ¿De qué color son? ¿Son blandas o duras? Tomar a elección algunas frutas y observar como son por dentro. ¿Qué contienen? ¿Cómo son sus semillas? ¿Tienen muchas o pocas? ¿Alguna tiene carozo?
- Luego de la observación, explicar la importancia de higienizar las manos y lavar las frutas antes de su preparación.
- Compartir en familia una rica ensalada de frutas.

Actividad de Música: Contenido: Ritmo: Título de la propuesta: “Rima con ritmo, ritmo con rima”

En un lugar tranquilo recordar lo aprendido en la actividad anterior sobre duración del sonido, jugar 5 minutos al juego de adivinar si son sonidos cortos o largos (generados por el adulto responsable con elementos de la casa o con el cuerpo). Escuchar la rima dicha por el adulto responsable: “raro es, raro es, que estornudes con los pies”, luego palmear la rima, siguiendo el ritmo de las palabras. Una vez claro ese ritmo, quitar las palabras (decirlas solo en la cabeza, pero con la boca cerrada) y palmear, como si fueran diciendo la rima. Una vez que eso salga, tratar de identificar que sonidos son más cortos y cuáles más largo (repetir el ritmo de la rima las veces que sean necesarias). Una vez terminado, recostarse en el piso, o en un lugar cómodo, y escuchar con los ojos cerrados y en silencio la siguiente obra y

responder: ¿reconocen ese instrumento? ¿recuerdan cómo se llama? (Flauta traversa)

<https://www.youtube.com/watch?v=sSG8tJr6n1M>

Actividad 5

- Mirar el siguiente video “Doki descubre la leche y sus derivados”.
<https://youtu.be/pN9I2-DtGUM>
- Buscar en diarios, revistas o folletos imágenes de los derivados de la leche. Recortar y pegar en una hoja.

Actividad de Educación Física:

- Recordar las posiciones aprendidas la vez anterior (cuadrupedia alta, baja, tripedia), el niño debe hacerlas al menos una vez.
- Buscar una manta o una frazada para poder colocarla en el suelo y realizar los siguientes ejercicios.
 - Acostarse totalmente sobre la frazada y rodar como si fuera un tronco que da vueltas.
 - Rodar hacia un lado luego hacia el otro, rodar con los brazos pegados al cuerpo y luego con los brazos extendidos arriba de la cabeza.
 - Rodar con los brazos en el pecho, con las piernas bien extendidas.
 - Pensar que otras cosas hemos visto que ruedan. Ejemplo pelotas, ruedas de autos.

Actividad 6

- Con la ayuda de un adulto realizamos un lindo “**collage**” (previo recolectar papeles de golosinas, duces, alfajores, etc., ... (también pueden dibujar o pegar imágenes).
- Pegar todos los papeles de dulces recolectados, por toda la hoja, colocando mucha plasticola, dejar secar bien, y luego un adulto escribe un “**mensaje**” sobre el consumo en exceso de golosinas y dulces. (enviar vía WhatsApp una foto del trabajo terminado a la docente).

Actividad de Plástica:

Recordar la actividad anterior y buscar la caja con los objetos recolectados, (por lo menos 10) Ubicar la caja arriba de una silla frente a una mesa. Sobre la mesa colocar las hojas con los círculos (rojo, amarillo y azul) que hicieron en la actividad anterior. Invitar a que toda la familia colabore en este juego. Ubicarse en fila frente a la caja y salir corriendo de a uno, sacar un objeto y colocarlo arriba de la mesa agrupándolos por color, según la ubicación de la hoja con el círculo que ubicaron.

Actividad 7

- Conversar con el niño, sobre que alimentos son necesarios para una alimentación saludable. ¿Cuáles son los que nos proporcionan más nutrientes para crecer sanos y fuertes? (recordar óvalo de la alimentación). Hacer hincapié a malos hábitos alimenticios, como comida chatarra, demasiados dulces.
- Para finalizar, quien se anime, puede mandar un mensajito a su seño.



Directora: Liliana Kaluza.