

E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II” – Nivel Inicial – Salas de 4 años

ESCUELA: E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II”

DOCENTES: Secciones: “I”: FIGUEROA, María del Valle. “J”: FLORES, Gabriela. Sección “K” (licencia), “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina, “N” AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Educación Plática: Daniela Briggs, Educación Física: Pablo Díaz y Educación Musical: Diego Zárate

NIVEL INICIAL - SALAS DE 4 AÑOS

TURNOS: MAÑANA Y TARDE

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “DIVERTIDOS JUEGOS EN FAMILIA”

SELECCIÓN DE CONTENIDOS: Cuando un niño observa un ambiente cotidiano puede descubrir profundidades, representar recorridos, distancias, analizar los objetos de su entorno, sus formas, sus dimensiones, etc. así comienza a construir distintos tipos de conocimientos espaciales, que incluye la estructuración de un sistema de referencia mental. Esto le permite definir posiciones, direcciones, organizar sus movimientos de acuerdo a sus fines y representaciones mentales.

Actividades de Rutina: **Lavado de manos:** Utilizar la técnica de lavado aprendida en la guía N° 1 acompañada de la canción “lávate y sécate bien las manos”: <https://youtu.be/xDx7Gt07WjY> con frecuencia tal como lo sugiere el Ministerio de Salud, ante la situación actual. El niño debe realizarlo antes y después de cada actividad. El adulto debe recordárselo constantemente. **Desayunar y/o merendar:** Colocar todos los elementos: mantel, vaso, plato, servilleta, alimento. Abrir envases, servirse algún líquido, utilizar el cesto de basura para arrojar residuos. Reforzar pautas de comportamiento en la mesa. Higienizar utensilios y elementos usados, guardar los mismos. **Ordenar:** Los elementos y los espacios.

DÍA 1: Dimensión: Juego – Juego con reglas – Acuerdos entre compañeros:

BÚSQUEDA DEL TESORO. Previo a esta actividad algún integrante de la familia debe buscar una caja, colocar algún peluche, juguete, algo que se tenga en casa, algún objeto preciado por el pequeño, etc. Luego reunir a la familia en el comedor de la casa explicar que hay un tesoro escondido y que deben armar un “catalejo” (este es un elemento de forma de

DOCENTES: Secciones: “I”: FIGUEROA, María del Valle. “J”: FLORES, Gabriela. Sección “K”(licencia), “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina, “N” AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Educación Plática: Daniela Briggs, Ed. Física Pablo Díaz y Ed. Musical Diego Zárate

tubo que permite ver de cerca objetos lejanos, como los que usaban los piratas (<https://images.app.goo.gl/XS61RXBHafJEwNRN7>), se pueden utilizar rollos de papel, diario, revistas, cartón etc. Colocar los “catalejos” sobre una mesita cerca de la puerta. Leer las pistas enviadas por la docente por WhatsApp, es la guía hacia “el tesoro”, que se encuentra debajo de la cama. Una vez finalizada la búsqueda, compartir lo encontrado y preguntar si les gustó el juego. ¡Buena suerte en la búsqueda!

ACTIVIDAD DE MÚSICA: COORDINACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL: El alumno al cantar una canción puede detectar su carácter y elegir los recursos expresivos para su interpretación sobre la dinámica. En familia cantar arroz con leche, repetir la letra y su entonación. Cantar individual y grupalmente. https://www.youtube.com/watch?v=57xzZT_C314.

TRABAJAR EXPRESIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA A LA VEZ: Audicionar en familia <https://www.youtube.com/watch?v=WOrQYEEYYJck> expresar gráficamente los sentimientos vivenciados.

DÍA 2: Dimensión “Ambiente Natural y Socio-Cultural. Matemática. Relaciones Espaciales (adelante-atrás, derecha-izquierda)”. Dimensión: Juego. Juego Reglado:

“LA GALLINITA CIEGA” Observar el siguiente video para aprender las reglas del juego <https://www.youtube.com/watch?v=BO1pKg1-u-U>. Invitar a los integrantes de la familia a participar. La consigna es: colocar el pañuelo tapando los ojos a un familiar a la vez. Este debe buscar a las demás personas a su alrededor con ayuda de indicaciones, ejemplo: “caminar hacia adelante”, “caminar hacia el costado derecho”, “dar la vuelta y caminar hacia atrás”, etc. Una vez que encuentra a cada persona, “la gallinita ciega debe adivinar ¿quién es? con tan solo tocar su cara. También se puede jugar buscando objetos y adivinar de que se trata con tan solo tocarlo.

ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA: Antes de comenzar las actividades mover todo el cuerpo. Buscar una música divertida que le guste al niño y mover: brazos en forma de círculo, cintura para un lado y otro, levantar una pierna y tocar con la mano contraria; parados, subir y bajar talones, saltar en el lugar con dos pies juntos en puntas de pie, saltar juntando y separando piernas, alternar los pies hacia adelante y atrás, caminar alternando con trote por los diferentes espacios de la casa. - Marcar una línea recta en algún sector de la casa o colocar en el piso una soga o piola y realizar las siguientes actividades: **1.** Caminar
DOCENTES: Secciones: “I”: FIGUEROA, María del Valle. “J”: FLORES, Gabriela. Sección “K”(licencia), “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina, “N” AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Educación Plástica: Daniela Briggs, Ed. Física Pablo Díaz y Ed. Musical Diego Zárate

E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II” – Nivel Inicial – Salas de 4 años

separando los pies sin tocar la línea. **2.** Saltar la línea con dos pies juntos para un lado y el otro. **3.** Colocarse de espaldas y saltar hacia atrás para un lado y el otro de la línea. **4.** Intentar realizar 3 o 4 saltos con un solo pie a un lado y el otro. **5.** Luego con el otro pie. ¿Cuál resultó más difícil? **6.** Pararse sobre la línea e intentar saltar con los dos pies juntos lo más lejos posible. Volver a la calma con respiración suave.

DIA 3: Juego – Juego con reglas – inicio de elaboración de estrategias:

LA BRUJA CALABAZA: En el patio de casa jugar a la bruja calabaza: Un miembro de la familia, será la bruja, debe atrapar a los integrantes de la familia y dice la rima: “CALABAZA, CALABAZA CADA UNO UN UNA CASA”. Al finalizar la rima cada integrante debe ubicarse en un almohadón para evitar que la “BRUJA” los atrape.

ACTIVIDAD DE PLÁSTICA: Observar en familia el video de un artista plástico “Milo Locket” <https://www.youtube.com/watch?v=H5c2gpXZqWg> Sobre un cartón de 20cm por 20cm, utilizar recortes de revistas, papeles de colores, telas (o cualquier otro material desechable) y armar un cuadro sobre un animal que aparezca en el vídeo. Al terminar realizar un enmarcado con ramitas secas.

DIA 4: Dimensión: ambiente natural y socio-cultural - Matemática -Representación del espacio del niño - Interpretar y manifestar relaciones entre objeto y persona.

¡MI JUEGO DE BOLOS! Construir un juego de bolos para jugar con los niños: Buscar en casa los materiales que tengan disponibles, rollos cartón (de papel higiénico o servilletas), botellas plásticas o algo que sirva para realizar el juego. Decorar o forrar con papel de colores, telas, detalles a gusto, personajes, monstruos, extraterrestres, etc. La pelota que tengan o hacer una de media. **Juego:** colocar las botellas o tubos (en forma de triángulo, colocar círculos de papel pegados con cinta en el piso, donde se ubica cada bolo así no tienen dificultad para formar el triángulo, siempre con la punta hacia adelante), marcar la zona para lanzar la pelota. Jugar por turno con algún familiar, registrar con tapitas para contar (si tiro 3 tubos, pone tres tapitas), anotar con círculos las cantidades. Luego de dos o tres vueltas ver quien tiene más, este es el ganador.

Las siguientes imágenes son de carácter ilustrativo:

DOCENTES: Secciones: “I”: FIGUEROA, María del Valle. “J”: FLORES, Gabriela. Sección “K”(licencia), “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina, “N” AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Educación Plástica: Daniela Briggs, Ed. Física Pablo Díaz y Ed. Musical Diego Zárate



ACTIVIDAD DE MÚSICA: JUEGOS MUSICALES: En familia disfrutar del juego de la silla, elegir alguna canción con mucho ritmo y movimiento en donde al parar la música se deben sentar y experimentar el silencio en la música.

DÍA 5: Dimensión comunicativa y artística- Literatura infantil. Cuento

EL GUSANO: Elaborar un títere de dedo con forma de "gusano". Observar el video del cuento: EL GUSANITO [youtube.com/watch?v=0UUQfawuZRk](https://www.youtube.com/watch?v=0UUQfawuZRk) . Al finalizar reflexionar sobre la narración en familia. Proponer al infante, re narrar, con su títere de dedo, grabar un video y enviar por WhatsApp a los afectos y docente.

Estas imágenes, son solo sugerencias, pueden simplemente dibujar una carita en un dedo con algún marcador.



DÍA 6: Dimensión: Juego- Juego con Reglas - Reglas de Juego: recreación a partir del juego y apropiación de las mismas

TEJO DIVERTIDO: JUEGO: ¿QUIÉN TIENE MÁS EQUILIBRIO?: <https://youtu.be/wWSrSX7RYN8> (video explicativo). En un sector de la casa, donde haya un lugar adecuado como (el patio de casa, u otro que se pudiese adaptar para este juego) dibujar con ayuda de un familiar una serie de figuras sobre el piso, con una tiza, piedra, carbón dependiendo el lugar elegido, también se puede utilizar papel, diario o revistas. Dibujar figuras como: círculo-cuadrado, y una silueta de cada pie, la cantidad de figuras serán de 6 en total. Las figuras se deben ir intercalando (círculo, pies, cuadrado). Luego el **DOCENTES:** Secciones: "I": FIGUEROA, María del Valle. "J": FLORES, Gabriela. Sección "K"(licencia), "L": ABREGO, Rosa del Valle "M": TORRES, Julieta Yanina, "N" AGÜERO, Lorena del Valle. "Ñ": CORTEZ, Silvia Gisel. "O": BUSTOS, Mariela Liliana. "P": ABALLAY, Marcela Elizabeth. "Q": STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Educación Plática: Daniela Briggs, Ed. Física Pablo Díaz y Ed. Musical Diego Zárate

E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II” – Nivel Inicial – Salas de 4 años

participante debe ubicarse en frente de la primera figura observar como saltar y quedar adentro de la misma figura, así sucesivamente saltar, observar primero la figura para no quedar fuera de ella y equivocarse. ¡A jugar! Gana quien tenga más equilibrio en el circuito, si el participante cae afuera de la figura, pierde el turno y debe comenzar de nuevo.

ACTIVIDAD DE PLÁSTICA: Observar el video de Milo Locket https://www.youtube.com/watch?v=Yr5_VTz1iXg. Tener en cuenta las figuras, forma de los ojos, los colores. Desde estas imágenes, crear una propia, como un títere (animal preferido). Utilizar: una media en desuso, recortes de telas, lanas, bufandas, botones, hilos de colores, inclusive maquillajes de mamá. Elegir un nombre especial al títere. Jugar en familia.

DÍA 7: Dimensión Natural y Socio cultural: ámbito matemáticas: representación del espacio en el niño: “VEO, VEO ESPACIAL”: Ubicar en un sector de la casa y elegir objetos que se encuentren: mesa, puerta, pared, ventana. El niño debe descubrir ¿cuál es el objeto? mediante preguntas que permitan localizarlo. Consignas: - ¿está arriba de la mesa? - ¿apoyado sobre la pared? - ¿al costado de la puerta? - ¿debajo de la ventana? - ¿afuera de la caja? - ¿adentro de la caja? Otras que consulte el estudiante por su curiosidad. Al finalizar el juego contar cuantas preguntas fueron acertadas. Una variante puede ser, agregar los colores de los objetos o de la vestimenta de los participantes.

DÍA 8: Dimensión Ambiente Natural Y Socio-Cultural - Espacio: establecer relaciones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, adentro-afuera, cerca-lejos)

SIGUIENDO RECORRIDOS: En algún sector de la casa, un integrante de la familia puede realizar un circuito con elementos que se encuentren en el hogar, dos cajas (chicas, como caja de zapatos), sogas, dos sillas, mesa, balde o recipiente mediano, pelotas de diario o pelotita pequeña. Estos elementos deben estar colocados de modo tal que formen un circuito, pero separados entre sí. Las pelotas deben ubicarse en el inicio del circuito y el balde en el otro extremo (ejemplo: las pelotas, una caja, la mesa, otra caja, la soga atada de una punta en una silla y la otra punta en la otra silla formando un “puente” y al final el recipiente. Dos pasos de separación entre cada elemento. Se le da la siguiente consigna a los chicos: “DEBES LLEVAR UNA PELOTA Y PASAR POR TODOS ESOS OBSTÁCULOS Y LANZAR LA MISMA AL BALDE”. Posteriormente deben realizar las siguientes preguntas: **¿Qué hiciste para llegar al final del recorrido? ¿En dónde pasaste por arriba de algo? ¿Cuándo tuviste que pasar por debajo de algo? ¿Te quedó alguna pelota adentro del**

DOCENTES: Secciones: “I”: FIGUEROA, María del Valle. “J”: FLORES, Gabriela. Sección “K”(licencia), “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina, “N” AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Educación Plástica: Daniela Briggs, Ed. Física Pablo Díaz y Ed. Musical Diego Zárate

balde? ¿Quedaron pelotas afuera del balde? El responsable puede agregar más obstáculos para que el circuito sea más extenso, teniendo en cuenta arriba, abajo, adentro y afuera.

ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA: Colocar 3 cojines o peluches en el piso a una distancia aproximada de medio metro y siempre con supervisión de un adulto. Realizar las siguientes actividades: **1.** Con dos pies juntos saltar los 3 cojines. Ir y volver. Repetir dos veces. **2.** Realizar lo mismo, pero ahora el salto será con un solo pié. Pie izquierdo. Ir y volver. Repetir dos veces. **3.** Ídem con el pié derecho. Ir y volver. Repetir dos veces. **4.** Intentar saltar con dos pies juntos, pero de costado. Para un lado y para el otro. Otra sugerencia: - Juntar dos cojines, uno al lado del otro pegado, y el tercero a medio metro de estos: **1.** Saltar en largo los dos cojines juntos, más el tercero que se encuentra solito. Repetir de 3 a 5 veces esta actividad. **2.** Luego juntar los 3 cojines e intentar saltar los 3 cojines juntos sin tocarlos. **3.** Ahora colocar dos cojines juntos: Uno encima de otro y saltar en altura. **4.** Por arriba de los dos cojines sin tocarlos (Se puede tomar distancia). **5.** Ídem agregando el tercer cojín encima de los otros dos. Si la tarea resulta sencilla pueden agregar un cojín más. **6.** Para finalizar se puede combinar los saltos en altura como en largo a través de un circuito. Respirar suavemente para volver a la calma.



Regularmente lavar las manos. Antes y después de cada actividad.

Tratar, en lo posible, de realizar algunas propuestas al aire libre dentro del predio del domicilio.

Se sugiere colocar en las producciones el nombre propio del estudiante.

Registrar fotográfica y/o fílmicamente el desarrollo de las distintas propuestas.

Aislados hoy, para que cuando nos volvamos a juntar no falte nadie.
#QuédateEnCasa

Directora: Prof. Ana María Rivas

DOCENTES: Secciones: “I”: FIGUEROA, María del Valle. “J”: FLORES, Gabriela. Sección “K”(licencia), “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina, “N” AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Educación Plática: Daniela Briggs, Ed. Física Pablo Díaz y Ed. Musical Diego Zárate