

Guía N°7 Del 8 al 19 de junio de 2020

E.N.I N° 60

Docentes: Alfaro Melisa - Velazco Marisa.

Nivel Inicial: Sala de 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas Integradas

Título: “Jugamos con los Espacios”

Dimensión formación social y personal – Ámbito: Autonomía -

Contenido: Adquisición progresiva de hábitos de higiene y salud.

Propuesta N° 1: Todas las mañanas con la supervisión de un adulto, el niño se lavará cara y las manos durante 20 segundos utilizando la canción de lavado de manos propuesta en la guía N°2 y usar una toalla limpia para secarse.

Dimensión formación social y personal – Ámbito: Autonomía -

Contenido: Adquisición progresiva de hábitos de higiene y salud.

Propuesta N° 2: Con la ayuda de un adulto que le mostrará el video “Así es como se lavan los dientes” canción infantil <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> que le enviará la docente por whatsapp, los niños aprenderán a lavarse los dientes con la supervisión de un adulto.



Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural – Ámbito: Matemática -

Contenido: Reconocimiento de nociones espaciales (adentro-afuera).

Propuesta N° 3: Mamá le mostrará el video enviado por la docente (ADENTRO.- AFUERA) a su hijo. Luego conversamos sobre el video ¿Dónde están los peces? ¿Y el cangrejo, dónde se esconde? ¿Adónde sale? ¿Qué pasa con el delfín? Etc.

Luego entre familia todos juntos juegan a “Pato al agua” que consiste en hacer una línea con tiza en el suelo (de un lado será el agua y del otro la tierra, podemos dibujar pescaditos en el lado del agua y plantas en el lado de la tierra) todos deben comenzar

con los pies en la tierra, uno al lado del otro y cuando un adulto diga la frase “pato al agua” todos deben saltar adentro del agua y así también se hará cuando digan “pato a la tierra”, quien se confunda va saliendo del juego.



Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural – Ámbito: Matemática -

Contenido: Reconocimiento de nociones espaciales (adentro-afuera).

Propuesta N° 4: Todos los integrantes de la familia podrán jugar a este juego de embocar, primero se deben hacer pelotas de papel y buscar dos baldes, se armarán 2 grupo con la misma cantidad de participantes y cada grupo se colocará frente a su balde ubicado a la misma distancia, luego deben intentar embocar las pelotas dentro de cada balde durante 1 minuto, entre todos contarán las embocadas, para determinar el ganador



Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural – Ámbito: Matemática -

Contenido: Reconocimiento de nociones espaciales (arriba-abajo).

Propuesta N° 5: Mamá le mostrar a su pequeño el video “Arriba-Abajo” de Trepis el payaso <https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbqz8s9E> luego conversara sobre lo observado en el video

¿Dónde están los chicos cuando suben las escaleras? ¿Y cuando las bajan?

Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural – Ámbito: Matemática -

Contenido: Reconocimiento de nociones espaciales (arriba-abajo).

Propuesta N° 6 Con la familia hacemos un juego divertido, se armán dos grupo de la misma cantidad de participantes, uno de ellos se colocara a una distancia de 3 metro y el resto del grupo al otro lado, todos deben pasar de a uno a medida que el compañero

llegue, deben pasar por debajo de las piernas del familiar que está solo y por arriba de su espalda este se tendrá que hacer como bicho bolita así los más pequeños pueden pasar, el grupo que primero haya pasado todos sus integrante gana.



Dimensión Comunicativa y Artística – Ámbito Danza: Expresión Corporal -

Contenido: Exploración y reconocimiento de variaciones de movimientos en el espacio.

Propuesta N° 7 Para esta actividad se necesita las pelotas de papel de la actividad N°4 debe jugar todos la familia en el espacio del comedor y se debe colocar música movida, mamá u otro integrante de familiar propone que hacer; ¿y si llevamos la pelota arriba en la cabeza? ¿Las tiramos hacia arriba? ¿Si la ponemos abajo y las pateamos? ¿Si pasamos con la pelota por debajo de las piernas? Los chicos también proponen que hacer con las pelotas



Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural

Ámbito: Matemática -

Contenido: Comunicar y explorar espacios.

Propuesta N° 8 Mamá u otro adulto deberá jugar con el pequeño al “VEO-VEO ESPACIAL” quiere decir que el adulto que juegue debe verbalizar lo que está viendo por ejemplo: -Veo,veo- dice mamá. -¿Qué ves?- dice el niño/a. -Una cosa- contesta mamá. -¿Qué cosa?- pregunta el niño/a. -Una cosa maravillosa que está arriba de la heladera- dice mamá. O....puede ser debajo de la mesa, adentro del cajón, etc.

Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural – Ámbito: Matemática -

Contenido: Reconocimiento de las nociones espaciales (adentro-afuera-arriba-abajo).

Propuesta N° 9 Mamá u otro adulto le mostrará a su hijo el video enviado por la docente “ADENTRO-AFUERA-ARRIBA-ABAJO QUE FELIZ ESTOY” <https://www.youtube.com/watch?v=oPimn2alRvI> y entre toda la familia aprendemos al coreografía.



Dimensión Ambiente Natural y Socio- Cultural - Ámbito: Matemática

Contenido: Interpretación de mensajes que pongan en juego los desplazamientos en el espacio.

Propuesta N° 10 Mamá u otro adulto juega a la “búsqueda del tesoro” con el pequeño/a, que consiste en esconder un objeto o juguete de su hijo/a. y él debe encontrarlos, el adulto ayudará, dando pistas; por ejemplo: estas cerca o lejos del juguete, el juguete está adentro de algo puede ser del bajo mesada, ropero etc.



Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural – Ámbito: Matemática -

Contenido: Producción de mensaje que comuniquen desplazamientos en el espacio.

Propuesta N° 11: Mamá e hijo harán las compras al kiosco más cercano y observaran juntos el recorrido que hicieron, luego cuando lleguen a casa recordarán los lugares por donde pasaron; si había una plaza u otro local, algún árbol de referencia si estaba cerca o lejos de casa el kiosco o si pasaron cerca o lejos de la casa de un amigo.

Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural – Ámbito: Matemática -

Contenido: Representación gráfica en plano de nociones espaciales.

Propuesta N° 12 Mamá u otro adulto ayudará al pequeño a realizar esta actividad, en una hoja blanca se deberá trazar una línea horizontal al medio delimitando arriba y abajo. En la parte de arriba se hará dactilopintura con los dedos utilizando témpera de color que le haya tocado y en la parte de abajo el pequeño se deberá dibujar a él mismo.

Docente: Maria Laura Cajas

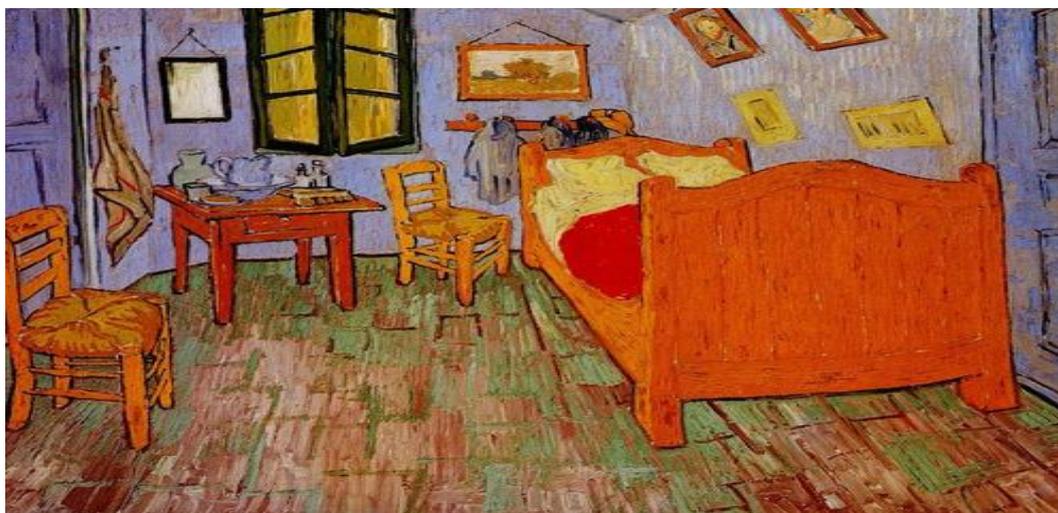
Área: Artes Visuales- Plástica

Título: “Un paseo por las habitaciones”

Contenido: Conocemos las obras pictóricas del artista Van Gogh

Actividades:

1. Conocemos al artista a través de un video que será enviado por vía WhatsApp



1. Observa con mucha atención la obra del artista Vincent Van Gogh y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué colores observas? ¿Qué color utilizó más el artista? ¿Qué te hacen sentir? ¿Qué objetos pintó el artista? ¿Qué función cumplen? ¿qué le agregarías? ¿qué nombre te gustaría colocarle? ¿Se parece a tu habitación? ¿cuándo observas tu habitación ¿cómo te sientes: triste, alegre, enojado? ¿qué es lo más te gusta de ella?
2. Recorre tu casa observando las diferentes habitaciones en compañía de un familiar, deberás comentarle el nombre de los objetos que ves y su función.
3. Vincent Van Gogh decoró su habitación como él quiso, le gustó tanto que decidió hacer un cuadro, ¿te animas a dibujar tu habitación?

Realiza un dibujo de tu habitación te puedes ayudar con recorte de revistas, pinta con lápices y si tienes puedes pintar con temperas. Un adulto puede ayudarte a dibujar

No te olvides de colocarle un nombre a tu obra.

Docente: Cintia Monje

Área Curricular: Música

Contenido: Carácter- Reconocimiento

Dimensión: Comunicativa y Artística

Núcleo: Apreciación

Título: "Descubriendo el carácter Musical"

Actividades:

Día 1

El carácter de la música, son los sentimientos o emociones que la música nos puede transmitir, por ejemplo, Alegría, Tristeza, Asombro o sorpresa, energía y un montón más.

Escucharán la siguiente canción "Bailemos Todos" <https://youtu.be/KSbTh3JHuU> y bailarán, siempre tratando que los movimientos estén relacionados con la canción que escuchan.

¿Te gustó? ¿Cómo es la canción? ¿Es triste o Alegre?

Día 2

Escucharán "Nocturne op.9 n°2" <https://youtu.be/9E6b3swbnWg>

Charlarán con la familia ¿Cómo es la canción? ¿Es triste o Alegre? ¿Les gustó? ¿En qué momentos pueden usar esa música?

Buscarán una cinta, pañuelo o un pedazo de tela (lo que tengan en casa) y acompañarán la música con movimientos corporales con la cinta.

Día 3

Escucharán la canción "Gloria" <https://youtu.be/yvx92a79mug>

Con la familia bailarán esa canción como más les guste

Filmarán un video haciendo una coreografía (pueden usar disfraz si lo prefieren) con la canción escuchada.

Día 4

Con ayuda de la familia ordenamos el carácter musical desde el más alegre al más triste https://youtu.be/7tK_Kjakamk y lo anotamos en una hoja

Escucharán distintas canciones https://youtu.be/xczxi_49inE , <https://youtu.be/pysf5ixCTQ> , <https://youtu.be/PvF9PAxe5Ng> ,

Elige una canción la que más te guste y dibuja en una hoja lo que te hizo sentir con el o los colores que prefieras.



**¡VAMOS!!!! ÁNIMO!!!
¡TODO VA A SALIR BIEN
Y PRONTO ESTAREMOS JUNOS!**

DIRECTORA: Patricia Gil