

E.N.I N° 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” -- SALAS DE 5 AÑOS-AREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 15

Escuela: ENI N° 23 Prof.: “Margarita Ferrá de Bartol”

Docentes Responsables: Romina Peralta - Susana Teruel - Cristina Riveros.

Nivel Inicial: “Salas de 5 años” SECCIÓN: “A”, “B” Y “G”

Turno: Mañana y Tarde.

Fecha: Desde el día 19/10 al 30/10.

Título de la propuesta: “YO PUEDO, YO QUIERO, YO VOY A LOGRARLO”

Dimensión “Comunicativa y Artística”

Ámbito: “Teatro”

Núcleo: “Producción”

CONTENIDO: “Representación de diferentes situaciones dramáticas, asumiendo roles reales”.

CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS:

Comunicación: -Producir narraciones y re narraciones de textos escuchados a destinatarios reales.

Dimensión: “Ambiente Natural y Socio-Cultural”.

Ámbito: “Matemáticas.”

Núcleo: “Número y Sistema de numeración”

CONTENIDOS: - Conteo, lectura y escritura de números hasta 15.

-Los números como memoria de la posición.

CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS:

Resolución de problemas:-Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno.

Dimensión: “Ambiente Natural y Socio – Cultural.”

Ámbito: “Ambiente Natural”

Núcleo: “Seres vivos y su ambiente”

CONTENIDOS: Plantas: - Sus partes (flores, hojas, formas, tamaño, raíz, tallo) Funciones y cuidados, frutos, semillas, tipos de frutas y verduras. - Necesidades para vivir: agua, y luz del sol. -Observar sistemáticamente.

- Necesidades para vivir: agua, y luz del sol.

-Uso de distintas formas de registros y organización de la información: Video, enviando fotos, dibujos.

E.N.I Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” -- SALAS DE 5 AÑOS-AREAS INTEGRADAS

Actividades:

1- La semana de la familia se celebrará entre todos, participando en una maravillosa obra de teatro (enviada por WhatsApp), para llevarla a cabo se tendrá en cuenta las siguientes condiciones:

-El argumento: La trama debe ser contada por un adulto, de manera sencilla para que el estudiante entienda el desarrollo de la misma (la trama se mandará también por WhatsApp)

Obra de teatro: “**Pepe, el aprendiz**”. **Autora**: Yanet Mora.

<https://www.obrascortas.com/obra-sobre-valor-trabajo/>

-El decorado: Se tendrá en cuenta un espacio de la casa, donde los personajes participen cómodos.

-El vestuario: La vestimenta que se hayan puesto del día.

-Los personajes: Un niño llamado Pepe (el estudiante interpretará el personaje), mamá, papá, y dos mujeres más que serán las amigas de la madre Lupe y Dora.

-Los recursos: La trama se deberá ver y escuchar como real, para ello se tendrá en cuenta diversos ruidos sonoros, una canción de fondo suave, agregar objetos que se utilizará en el transcurso de la historia.

-La presentación: Luego de que el adulto encargado haya leído la trama a todos los participantes, ya estará lista para presentar la obra de teatro a los demás invitados- ¡Ahora a disfrutar del espectáculo!

2- Dibujar en el cuaderno: Cuando hayan disfrutado de la obra de teatro el estudiante escribirá el título de la misma, y el nombre de la autora, dibujará alguna de las escenas que más le gustó, (recordar que el trabajo en el cuaderno es solo del estudiante).

3- Un árbol familiar: El estudiante invitará a los integrantes de su familia a quienes le contorneará una de sus manos a cada uno, utilizando un lápiz negro, sobre papeles de colores o diario, luego las recortará por su contorno, escribirá el nombre del familiar adentro de la mano a quien corresponda (las letras deben ir en mayúscula imprenta) después pegará en una hoja canson las manos dando forma al follaje de un árbol, los detalles los pintará con témperas, tizas, y/o crayones, sino lo dibujará con lápiz negro y pintará con lápiz color (Tronco, ramas, suelo etc.)

4- Actividad en el cuaderno: El estudiante dibujará a los integrantes de la familia en el cuaderno, escribirá la cantidad de integrantes que viven en casa, acompañado de un hermoso título a la actividad.

E.N.I N° 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” -- SALAS DE 5 AÑOS-AREAS INTEGRADAS

5- Chancho va: Se juega en grupo de 4 personas y necesitarán cartas españolas del 1 al 5. Se repartirán 4 cartas a cada jugador. Cada jugador para ganar deberá armar una escalera. Los jugadores seleccionarán una carta y al mismo tiempo la pasarán al otro jugador diciendo “Chancho va”. Se repetirá este mecanismo hasta que algún jugador arme su escalera. En ese caso golpea en el centro de la mesa diciendo “Chancho”. Ganará el jugador que primero arme la escalera.

6- Subiendo la escalera: Podrán jugar de a dos personas y necesitarán cartas españolas del 1 al 9. Elegirán solo dos palos para jugar (copa, basto, oro o espada). Una vez elegido el palo, se sacan los dos 1 y se colocan en el centro de la mesa, boca arriba. Se reparten tres cartas a cada jugador y con el resto se forma un pozo. Cada jugador a su turno debe bajar una carta y seguir la serie, respetando el palo. El jugador que no puede colocar ninguna carta pierde su turno. Después de la primera ronda se reparten tres cartas más a cada jugador y se continúa el juego. Ganará el jugador que primero se quede sin cartas.

7- Escribo el número: El estudiante dibujarán en el cuaderno una tabla de doble entrada (puede ayudar el adulto). En una columna escribirán, de arriba hacia abajo, los números del 1 al 10. Cada número dentro de un cuadro. Luego, en la otra columna, utilizando diferentes lápices de color, marcarán con círculos o cruces según indique el número.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

8_ El rompecabezas: Sobre una hoja en blanco dibujarán dos bandas numéricas del 1 al 15. El recuadro que contendrá a cada número medirá 3*3 cm. Primero, una de

E.N.I N° 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” -- SALAS DE 5 AÑOS-AREAS INTEGRADAS

ellas será dibujada por el adulto mientras se le muestra al niño quien, después, deberá hacer lo mismo en la otra banda. Luego, la banda numérica del niño se recortará en 5 porciones de 3 números. La banda del adulto se retira. Se entregarán las porciones recortadas al niño y se le pedirá ordenarla, de menor a mayor, sobre la mesa. Únicamente en caso de ser necesario podrán ayudarse con la banda que quedó sin recortar. Una vez armada, deberán pegarla en una hoja canson N°5

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15

9- Juntando Semillas. Muchas plantas nacen y crecen a partir de semillas. Se propone armar una colección de semillas de frutos y verduras que los estudiantes consumen en el hogar. Observarán las distintas semillas.



- ¿Las semillas de los frutos son todas iguales? Las compararan entre ellas. ¿Son todas de mismo color, tamaño y forma?, ¿Cómo son por dentro?, ¿Tienen olor? Separarán algunas semillas para sembrar.

Prepararán un cajón. (Realizarán una pequeña Huerta). Colocarán un cartón por dentro del cajón y un nylon, con abundante tierra y por último enterrarán las semillas en un hueco no muy profundo. Luego regarán en forma de lluvia. Escribirán en carteles los nombres de las semillas que sembraron. Deberán cuidar y observar durante varios días, sus cambios.

E.N.I Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” -- SALAS DE 5 AÑOS-AREAS INTEGRADAS

10- Llegó el espantapájaros: En familia prepararán un espantapájaros que estará en la huerta. Podrán usar cartón, botellas, ropa vieja en desuso, etc. Elegirán un nombre para el espantapájaros le harán un cartel que lo colocarán junto a él.

11- ¡Qué rica ensalada de frutas!!! Acompañarán a mamá a comprar frutas, para realizar una rica ensalada. Observarán las formas y colores de cada una. Con ayuda de un adulto picarán las frutas y las colocarán en un envase, luego se guardará en la heladera y la comerán de postre.

En el cuaderno escribirán como título ¡QUÉ RICA ENSALADA! debajo registrarán los ingredientes de la ensalada de fruta, en letra imprenta mayúscula y si desean pueden dibujar al costado de cada palabra la fruta.

12- En familia observarán el siguiente video “PARTES DE LAS PLANTAS” [link http://youtu.be/zIDVm8_aLDI](http://youtu.be/zIDVm8_aLDI). Luego en familia entablarán una conversación con el estudiante a través de preguntas tales como: ¿Qué vieron en el video? ¿Cuáles son las partes de la planta? ¿Qué necesita para poder vivir? ¿Por dónde se alimenta las plantas?, ¿Por dónde respiran? Se escucharán las respuestas y explicará por qué las plantas son seres vivos, qué necesitan para vivir y crecer. A continuación, buscarán en casa, en la vereda, en el fondo, etc. una planta. Con ayuda de un adulto se nombrará y señalará en la misma, hojas, tallo, flor recordando la función de las partes mencionadas (tal cual lo explica en el video), permitiendo que los niños la observen y la exploren a través de los diferentes sentidos.

Para finalizar la experiencia, se realizará junto a los niños un dibujo en una hoja canson (con material que tengan en casa) en el cual quedará un registro de las partes y los factores necesarios para que una planta pueda vivir y crecer (una planta con sus partes y pueda observarse tierra, agua y sol).

Área: Artes Visuales

Contenido: Signos del lenguaje plástico visual: Transformación del plano en relieve y en forma de volumen.

TITULO: RELIEVES

ACTIVIDADES: ¡HOLA PEQUEÑOS! Espero que se encuentren muy bien. Les envié una nueva guía para que disfruten. Les mando un beso enorme y a cuidarse mucho.

E.N.I N° 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” -- SALAS DE 5 AÑOS-AREAS INTEGRADAS

1° ACTIVIDAD: Observarán la imagen. Pertenece al artista Xul Solar y se llama Rotulo. ¿Qué ven? ¿Hay letras? ¿Números? En la hoja canson N° 5 recrearán la obra del pintor, podrán agregar números y letras cuantas quieran. Pintarán con lápices de colores solamente. Y escribirán el nombre



2° ACTIVIDAD: Para la siguiente actividad necesitarán los siguientes materiales: un cartón del tamaño de una hoja de dibujo, lana, botones, palitos de helado, plástica, tijera, papel glasé y todo elemento que produzca relieve.

Sobre el cartón crearán una obra en alto relieve con materiales que tenga en casa, pueden agregar números y letras como en la actividad anterior o lo que más le llame la atención. ¡PUEDEN REALIZAR TANTOS RELIEVES COMO DESEEN!

Ámbito: Educación Física

Contenido: Empleo de habilidades motoras básicas de tipo locomotivo (cambios de dirección y velocidad)

Capacidades generales: Comunicación, Aprender a Aprender, Trabajo con Otros.

Capacidades específicas: -Expresar, por medio de distintos lenguajes e ideas: Emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vista.

-Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

-Construir y afianzar vínculos sociales solidarios, valorando al otro, escuchando sus ideas.

Actividades:

E.N.I Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” -- SALAS DE 5 AÑOS-AREAS INTEGRADAS

El niño deberá:

Caminar por el comedor esquivando objetos (sillas, mesa, muebles, etc.).

- 1 Hacer lo mismo, pero trotando y aumentando la velocidad.
- 2 Trotar por toda la casa cambiando de dirección aumentando la velocidad.
- 3 Jugar con un adulto a piedra, papel o tijera el perdedor deberá perseguir al ganador por todo el espacio.
- 4 Junto al adulto poner pelotas de medias en una caja, a la cuenta de tres deberán tirar las pelotas por el espacio, el participante que más pelotas junte ganara.

Juego en familia:

El niño con su grupo familiar se dividirá en dos, donde tendrá una caja de frente con pelotas de medias, a la orden cada integrante deberá ir y volver buscando una pelota de la caja. Ganará el equipo que más pelotas junte en un minuto.

Ámbito: Música

Contenido: Elementos del discurso musical: Identificación del tempo de una canción.

Capacidad general y específica: **Trabajo con otros:** Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

Actividad 1

-Formando una ronda, la familia deberá elegir un miembro al azar y el mismo se ubicará en el centro, con la ayuda de una sábana se tapaná al familiar elegido. Luego se colocará música a elección, los miembros tomarán la sábana y la moverán de arriba hacia abajo, girarán con ella, saltarán, etc., siguiendo el pulso de la música hasta que termine la canción elegida. El juego finalizará una vez que todos los miembros de la familia hayan estado en el centro de la ronda.

Actividad 2

-Ubicados en ronda, la familia deberá elegir a un miembro al azar y el mismo se ubicará en el centro, luego se tapaná sus ojos con una venda y lo girarán con moderación. Entonces un miembro deberá esconderse y ejecutar un instrumento

**E.N.I Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” -- SALAS DE 5
AÑOS-AREAS INTEGRADAS**

cotidiáfono, convencional o simplemente cantará una canción de su gusto. El familiar vendado deberá guiarse con su sentido auditivo para encontrar al familiar escondido, siendo cuidado por otro familiar para no accidentarse. El juego finalizará una vez que todos hayan estado vendados.



CUANDO HAY AMOR EN LA FAMILIA
SE PUEDEN SUPERAR
LAS DIFICULTADES JUNTOS.

DIRECTORA: Profesora Adriana Galdeano