

Guía pedagógica

Área curricular: Lengua y Ciencias

Título: Los materiales en nuestra vida cotidiana

Docente: Quiroga Yanina

Directora: Quiroga Noelia

Problema: Los alumnos tienen dificultades para describir con qué se fabrican algunos elementos

Desafío: Elaborar notas de enciclopedias de los materiales que se utilizan para fabricar distintos elementos

Propósitos:

- Generar situaciones de escritura para reflexionar sobre la acentuación de palabras.
- Promover la lectura y escritura de notas de enciclopedia.
- Promover el respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros.
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación y descripción sobre los materiales
- Posibilitar la argumentación de conclusiones a partir de la información disponible y la confrontación de ideas.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables con respecto de la preservación y cuidado del medio ambiente

Capacidades a desarrollar

- Comunicación • Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- Describir, de manera oral y escrita, objetos y materiales.
 - Producir notas de enciclopedias en situaciones de escritura con destinatarios reales.
- Trabajo con otros • Cooperar y colaborar, con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.
- Resolución de problemas • Diseñar diferentes alternativas de resolución a problemas con respecto al cuidado del medio ambiente.

Contenidos

Ciencias Naturales

- Los Materiales Y Sus Cambios.
- Origen de los materiales. Materiales naturales y manufacturados.
- Materia prima. Materiales renovables, no renovables y biodegradables.

Lengua

- La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio y sobre lecturas compartidas: notas de enciclopedia.
- La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral por el docente y/o compañeros.
- Lectura de notas de enciclopedias para aprender.
- Reformulación de notas de enciclopedias.
- Las reglas generales de acentuación, lo que incluye separar las palabras en sílabas, identificar la sílaba tónica, los diptongos y clasificar las palabras según el lugar que ocupe la sílaba tónica.

ACTIVIDADES

Actividades Globales

Observen a su alrededor, en el aula, y nombren algunos objetos.

¿Qué objetos observan en el aula? ¿De qué material están formados? ¿Cómo se dan cuenta?

¿Qué semejanzas o diferencias encuentran entre los materiales que forman los objetos?

¿Qué materiales provienen de la naturaleza? ¿Y cuáles son creados por el hombre?

Presentación del desafío: Elaborar notas de enciclopedias

¿Qué pueden hacer para realizar el desafío? ¿Para realizar el desafío, lo harán de forma grupal o individual?

¿Con qué materiales trabajarán?

¿Cómo lograrán obtener la información?

¿Cómo organizaran la información?

Lista de Cotejo

Criterios	SI	NO
Describo materiales		
Comparo materiales naturales y manufacturados		
Leo notas de enciclopedias		
Separo en silabas, teniendo en cuenta las reglas de acentuación		
Reconozco los beneficios del empleo de materiales renovables no renovables para el cuidado del medio ambiente		

Actividades analíticas

1) Copien el listado en el cuaderno.

2) Observen el título e imágenes que acompañan al siguiente texto.

¿De qué creen que tratará el texto?

¿Qué son los materiales?

¿Es lo mismo un objeto y un material?

¿Por qué?

LOS MATERIALES

Los materiales son los elementos que se necesitan para fabricar un objeto. Los objetos que nos rodean están fabricados por diversos materiales. La fabricación de los objetos puede ser hecha por uno o más materiales. Según su procedencia hay dos tipos de materiales, estos pueden ser naturales o artificiales.

- Materiales Naturales

Son materiales que se obtienen directamente de la naturaleza, como el algodón, el cuero y la madera. Muchas veces requieren algunas transformaciones sencillas para poder fabricar objetos.

- Materiales Manufacturados

Son materiales que se obtienen a partir de la creación el hombre, mediante diversos procesos, a partir de otros materiales, que se los conocen como materias primas.

Son ejemplos los plásticos, el vidrio y el acero.

3) Leen el texto “LOS MATERIALES “

4) Conversen.

¿Un objeto, por cuántos materiales puede estar formado?

¿De dónde provienen los materiales?

¿Qué diferencia hay entre un material natural y uno manufacturado? ¿Saben qué tipo de texto es? ¿Por qué?

¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto?

Escuela Nocturna Republica O del Uruguay 3° y 4° ciclo

5) Observen los materiales de los calzados y hagan un listado.

(Materiales concretos, por ejemplo, zapatillas, gomones, sandalias, botas, ojotas, etc.)

6) Completen el siguiente cuadro clasificando los materiales en naturales y manufacturados.

Calzados	Materiales naturales	Materiales manufacturados

7) Elaboren entre todos, una definición de “Materia Prima”.

Se entiende por materia prima a todos aquellos elementos extraídos directamente de la naturaleza y que posteriormente pueden ser transformados a través de procesos industriales en bienes para satisfacer nuestras necesidades

8) Identificar la materia prima que se necesita para elaborar los siguientes accesorios, mediante la observación de materiales concretos.

Accesorios	Materia prima
Anillo	
Cadenita	
Pulsera	
Aros	
Reloj	
Cartera	

9) Conversan sobre la materia prima.

¿De dónde proviene la materia prima de los objetos trabajados en el punto anterior?

10) Completar fichas de diversas materias primas.

Materia Prima:
Se obtiene:
Se utiliza:
.....

11) Leen una nota de enciclopedia.

ACERO

El acero es un metal muy útil, proveniente de aleaciones de hierro y carbono.

Se obtiene a partir de la fundición del hierro, eliminando el carbono que éste contiene, mejorando sus propiedades, dándole dureza y resistencia.

Este metal es utilizado en todo tipo de aplicaciones: motores, instrumentos quirúrgicos, cuchillos de mesa, maquinas, herramientas, entre otros.

¡Recuerden!

Las notas de enciclopedias de Ciencias Naturales son definiciones de materiales y objetos

12) Escribir el primer borrador de la nota de enciclopedia.

13) Pronuncien las siguientes palabras.

ALGODÓN – MADERA – PLÁSTICO

14) Separen en sílabas y marquen con color la sílaba que se pronuncia más fuerte.

15) Conversen:

¿Qué sílaba marcaron en las palabras? ¿En qué sílabas están acentuadas?

¿Qué denominación reciben por estar acentuadas en dicha sílaba?

16) Leen entre todos.

En nuestro idioma, todas las palabras poseen una sílaba que suena más fuerte que el resto de ellas.

El Acento nos señala esa sílaba que se llama SÍLABA TÓNICA.

¡Atención! No te confundas. Todas las palabras tienen acento, pero sólo algunas llevan tilde.

Reglas de acentuación

Las palabras **agudas** son las que se acentúan en la última sílaba.

La tilde se coloca cuando las palabras terminan en vocal, en n o s. Por ejemplo: **algodón**

Las palabras **graves** son las que se acentúan en la penúltima sílaba.

No llevan tilde cuando las palabras terminan en vocal, en n o s. Por ejemplo: **madera**.

Las palabras **esdrújulas** son las que se acentúan en la antepenúltima sílaba.

Todas las palabras llevan tilde. Por ejemplo: **plástico**

17) Relean el texto “LOS MATERIALES” y localicen los materiales, clasifiquen las palabras en aguda, grave o esdrújula.

18) Observen alrededor de tu casa y registren los materiales que encuentren.

19) Hacen un listado en el pizarrón de los materiales observados.

20) Conversen:

¿Cuáles de estos materiales se renuevan y cuáles no? ¿Cómo se dan cuenta?

¿Qué diferencia hay entre un material renovable y uno no renovable?

¿Qué beneficios tienen los materiales renovables a diferencia de los no renovables?

¿Qué deben hacer para cuidar y para que no se agoten los materiales no renovables?

21) Clasifiquen los materiales en renovables y no renovables

Materiales	Renovables	No renovables

¿Qué otros materiales pueden agregar al listado?, ¿Cuál y por qué?

22) Leen los siguientes textos.

MATERIALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES

Se consideran Materiales Renovables aquellos que, con los cuidados adecuados, se renuevan o regeneran, por ejemplo: el agua, aire, suelos, luz solar, entre otros y los Materiales No Renovables son aquellos que no se pueden recuperar, ni regeneran, y si continúan siendo usados, sin cuidados especiales, pueden agotarse y desaparecer del planeta, por ejemplo: las rocas, minerales, el petróleo, gas natural, etc.

Los materiales y el ambiente

¿Cómo influyen los materiales sobre el ambiente?

Como sabemos el ambiente es todo aquello que nos rodea y nos permite vivir: el agua, el aire, la tierra, los animales, etc.

El desarrollo tecnológico y el aumento del consumo facilitan la vida, pero también puede afectarlos desfavorablemente. Por ejemplo ¿te pusiste a pensar que todos aquellos materiales que pierden su utilidad se desechan y pasan a formar parte de la basura?

Cuanto más naturales son los materiales que pasan a formar parte de la basura, menos perjudican el ambiente, ya que se degradan (se deshacen) y se incorporan nuevamente a la naturaleza. En cambio, si los materiales son artificiales como el plástico, son muy difíciles de degradar y se transforman en contaminantes que afectan el suelo y los cursos de agua.

Una lata de gaseosa tarda alrededor de 10 años en descomponerse. Y una botella de plástico, entre 100 y 1000 años

En cambio, la madera, el papel, cascaras de huevos y frutas, entre otros; se degradan debido a que sobre ellos actúan microorganismos que los descomponen, convirtiéndolos en sustancias. A estos materiales se los denomina BIODEGRADABLES.

23) Conversen:

¿Qué materiales pueden degradarse o deshacerse con el paso del tiempo? ¿Por qué?

¿Por qué los materiales naturales pueden deshacerse? ¿Con qué nombre se los conoce a esos materiales?

¿Y por qué los materiales manufacturados no pueden deshacerse?

¿Qué podrían hacer con los materiales desechables para no contaminar el ambiente?

24) Piensen y escriban en sus cuadernos, consejos para una adecuada utilización de los materiales renovables, no renovables y biodegradables para el cuidado del medio ambiente.

25) Agregar en los borrados elaborados, si los materiales elegidos son renovables, no renovables o biodegradables. Justificación.

26) Seguimos con la nota de cotejo. Revisar y corregir los errores de los borradores.

27) Pasar en limpio la nota de enciclopedia.



28) Ensayar las producciones, simulando una exposición oral.

29) Elaborar notas de enciclopedias para presentarlas en el patio de la escuela.

Actividades de comunicación

30) Responden:

¿Qué han aprendido del tema trabajado?

¿Cómo lo han aprendido?

¿Para qué les ha servido?

¿Cómo se han sentido?

31) Completen la lista de cotejo.