

Escuela: Alejandro Fleming- Gabriel Albarracín- Marcos Sastre- Albergue Joaquín V. González

Docentes: Álvarez Claudia, Sosa Marisa, Núñez Luna Romina, Tejada Sandra,

Docentes de especialidades: Riveros Sara (Prof. Plástica) Castillo Rosa Inés (Prof. De Música) Hernández Romina Lilia (Prof. De Educación Física)

Nivel Inicial: sala 5 años

Turno: Mañana y Único

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural

Ámbito: Matemática: sistema de numeración, conteo.

Dimensión: Comunicativa Y Artística

Ámbito: Artes Visuales- Plástica: - Transparencia por superposición

Dimensión: comunicativa y artística

Ámbito: Educación Física: - Habilidades motrices básicas motoras locomotivas y no locomotivas y de tipo manipulativas (combinadas)

Dimensión: Formación personal y social.

Ámbito: Música: - La voz hablada, articulación, modulación y expresividad

Dimensión: comunicativa artística

GUÍA PEDAGÓGICA N°16

Título: “1, 2, 3 a jugar con los números”

Día 1:

- Conversamos en familia sobre los números, le pedimos al pequeño que cuente hasta el número que el conozca.
- Proponemos realizar con la ayuda de un integrante de la familia la banda numérica del 1 al 10 en cartón aproximadamente de 20 cm de largo por 8 cm de alto.
- Dibujar en una hoja el número que más le gusto al pequeño.

EDUCACIÓN MUSICAL:

- ✚ Mamá o papá nos leerá: "La canción de los números"

El uno es un soldado haciendo la instrucción.
El dos es un patito que está tomando el sol.
El tres una serpiente que no para de bailar.
El cuatro es una silla que invita a descansar.
El cinco tiene orejas parece un conejito.
El seis es una pera redonda y con rabito.
El siete un sereno con gorra y con bastón.
El ocho son las gafas que usa don Ramón.
El nueve es un globito que tira de un cordel.
El diez es el tío vivo para pasarla bien
Para pasarla bien.

- ✚ Realiza un dibujo a elección de lo que dice la canción

Día 2:

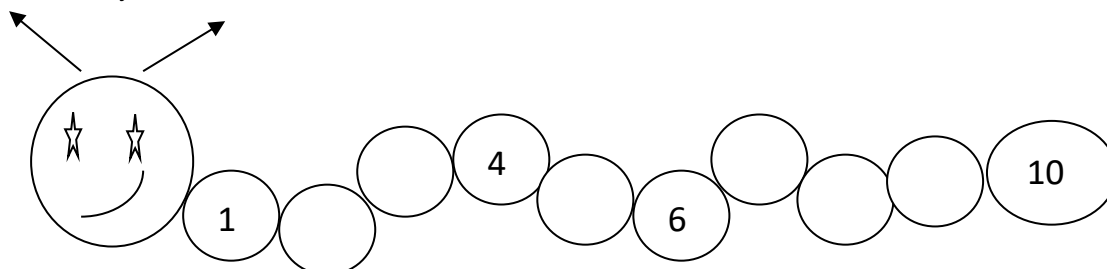
- Confeccionamos con ayuda de un familiar un dado con cajas de cartón, le colocamos el número con sus respectivos símbolos que pueden ser puntitos, flores, estrellas, etc.
- Luego hacemos lanzamientos con el dado por turno y cada número que va tocando, el pequeño lo tendrá que representar colocando piedritas, tapitas, lentejas o lo que tengan en casa dentro de un recipiente.
- En una hoja el pequeño dibujará los recipientes de los jugadores con la cantidad de piedritas o lo que utilizó para representar el número, pintarlos como más les guste

Actividad N° 9 para el cuaderno:

¡COMPLETO EL GUSANITO!

(La familia lo escribe en un referente y el pequeño lo copia)

- En una hoja del cuaderno dibujamos un gusano tomando como ejemplo el siguiente dibujo.



- El estudiante deberá completar la serie con los números que faltan.
- En caso de ser necesario, la familia puede realizar la serie completa del 1 al 10 en un papel y utilizarlo para que el pequeño pueda ver el orden.

ARTES VISUALES – PLÁSTICA:

- En casa buscar tres vasos de vidrios y con ayuda de un mayor llenarlos de agua (agregar colorante o tempera con los colores que más les guste). Colocar los vasos en un lugar donde les dé el sol y observar las sombras de colores, que sucede al superponer dos vasos con colores diferentes.
- La transparencia se observa cuando pasa la luz a través de un cuerpo, este efecto visual se ve en los vasos de vidrio, donde observando un vaso a través de otro se logra ver la transparencia por superposición.

Día 3:

- Jugamos a crear pulseras: las confeccionamos con fideos huecos y lana o alguna piola. Pasamos la lana o piola por el hueco del fideo, pueden ser 10 o menos fideos, luego el pequeño contará cuantos fideos colocó en cada pulsera.
- Luego pintamos 3 de los fideos colocados en cada pulsera. Por ejemplo, si, en una pulsera que colocó 4 fideos pintaremos solo 3.
- Dibujar las pulseras que se confeccionó en una hoja.

EDUCACIÓN FÍSICA:

- Caminar sobre sus talones arriba de una línea demarcada, evitando perder la estabilidad, ida y vuelta.
- Caminar por el espacio siguiendo una trayectoria, Correr y saltar con los pies juntos.
- Saltar sobre un pie de lado a lado por encima de una línea de ida, y con el otro pie de vuelta, evitando apoyar el otro pie sin perder la estabilidad.
- Marcar una fila de círculos, correr por el espacio y cuando encuentre los círculos saltar con los dos pies, luego alternar con un pie.
- Poner las manos dentro de los círculos al igual que los conejos y se sugiere saltar con los dos pies unidos y flexionadas las piernas.
- Saltar con los pies juntos cayendo en una marca designada, amortiguando la caída sobre los pies sin perder la estabilidad.

Juego: Cocodrilo Dormilón. En un extremo del patio se colocará quien dirige el juego que será "El Cocodrilo Dormilón". El resto del grupo se encontrará cerca de él para despertarlo y gritarle "Cocodrilo Dormilón, Cocodrilo Dormilón". Cuando el cocodrilo decida despertarse perseguirá a los participantes y estos intentarán escaparse y llegará su refugio previamente escogido. El niño que sea tocado pasa a convertirse en "Cocodrilo Dormilón"

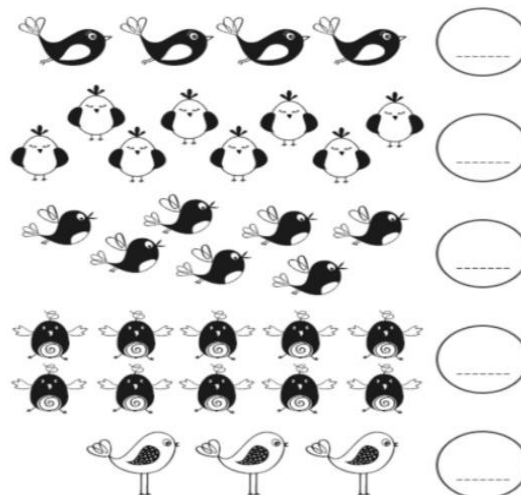
Día 4:

- Observamos, en familia, con atención el video de los números que será enviado por WhatsApp.
- Dialogamos sobre el contenido del mismo: ¿de qué trata? ¿Para qué servirán los números? ¿Cómo los aplicamos en la vida diaria? ¿Dónde los encontramos? Celulares, calculadoras, guía telefónica, etc.
- Con la ayuda de algún mayor realizamos conteo en lo posible hasta el veinte.
- Dibujo libremente lo interpretado del video.

Actividad N°10 para el cuaderno:

“CUENTO LOS PAJARITOS”

- Un integrante de la familia realizará el siguiente dibujo en una hoja del cuaderno. Escribe en un referente el título y el pequeño lo copia.



- El pequeño deberá contar cuantos pajaritos hay en cada grupo y escribirá el número en el círculo correspondiente
- Pintar el dibujo a elección del niño/a.

EDUCACIÓN MUSICAL:

- Mamá o papá nos leerá la canción que se llama “**Canción para niños**”

| | |
|--|---|
| Salomón quería bajar Los cocos de una palmera Sus amigos de a poquito Le armaron una escalera Como era muy chiquito fue la mejor solución. Cuántos escalones son se pregunta Salomón Uno, dos, tres, cuatro escalones Cinco, seis, siete, ocho son Nueve, diez, once, doce escalones subiremos un montón Trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, Escalones ves diecinueve veinte y ya llegamos | Veinte escalones subimos esta vez Cuando llegó muy alto Al fin los pudo tomar Uno a uno fue pasando cada coco hay que bajar Y todos los animales se pusieron en acción Cuantos cocos bajaremos se pregunta Salomón. Uno, dos, tres, cuatro cocos Cinco ,seis, siete, ocho son Nueve diez once, doce cocos, bajaremos un montón Trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho cocos ves Diecinueve y veinte terminamos Veinte cocos bajamos esta vez. |
|--|---|

- Luego de haber escuchado la lectura, aprendemos la canción y le colocamos ritmo con instrumentos que tenemos en casa.

Día 5:

- Retomamos el video, realizando el conteo correspondiente.
- Nombra diferentes animales: ¿cuáles son? Los nombramos teniendo en cuenta la cantidad.
- En la hoja escribo el número 7, vemos que animal corresponde y los dibujo. Lo mismo hacemos con el 3 y el 5. Mientras cantamos la canción.

EDUCACIÓN FÍSICA:

- Camina rápido, lento, antes, después, al mismo tiempo que mamá, papá, hermano.
- Desplazarse por el espacio caminando, corriendo, galopando hacia adelante, lateral.
- Correr y saltar cayendo a una distancia determinada.
- Caminar en línea recta lanzando una pelota de una mano a otra durante el trayecto, de ida y vuelta.
- Saltar despegando ambos pies del suelo al mismo tiempo y lanzando una pelota con una mano sobre la cabeza, direccionándolo hacia el objetivo. Parado sobre un solo

pie, lanzar una pelota hacia una pared y recibe con ambas manos, luego cambia de pie y ejecuta nuevamente, evitando caer.

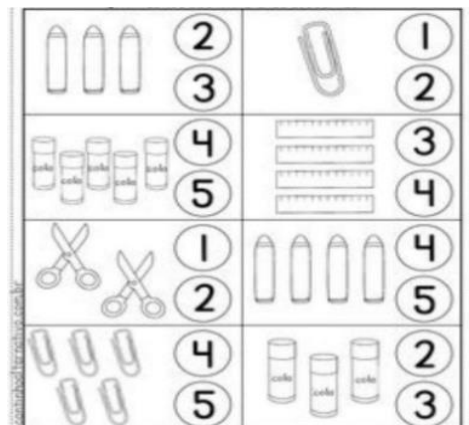
Juego: ¡Que no se caiga! Los participantes se colocan en círculo, de pie y se van pasando una pelota con cualquier parte del cuerpo salvo las manos. Las únicas reglas de este juego son que la pelota no puede tocar el suelo y que cada jugador debe ir contando el toque que da.

Vuelta a la calma: Estiro los brazos fuertemente hacia el techo, la pierna la estiro hacia un lado y luego la otra, el cuello, los brazos, las manos, tomo aire por la nariz y lo tengo unos segundos en los pulmones, luego lo expulso por la boca. Realizar el ejercicio dos veces

Día 6:

¡A CONTAR!

- Utilizando la banda numérica que confeccionaron, realizarán esta actividad con material concreto (palitos, piedras, etc.).



- Con ayuda de mamá realizar el dibujo en una hoja, luego pintar los números de acuerdo con la cantidad de materiales escolares. Copiar el título de un referente.

ARTES VISUALES – PLÁSTICA:

- Observar la obra de la artista Graciela Hasper y responder de forma oral: ¿Qué figura identifica? ¿Qué colores reconoce? ¿Hay muchos o pocos? En casa buscar bolsitas de nylon de diferentes colores, dibujar triángulos, recortarlos y pegarlos sobre una hoja, uno sobre otro superponiéndolos.



Actividades N°11 para el cuaderno:

“JUGAMOS EN FAMILIA”

(La familia escribe el título en un referente, el pequeño lo copia)

- Un integrante de la familia cortará en cartón, o cartulina 10 cuadrados de 4 cm. X 4 cm. En cada uno de ellos escribirá un número que irán del 1 al 10 y los colocará en una bolsa que no se puedan ver.
- El juego consiste en que cada integrante de la familia saque de la bolsa, sin mirar, uno de los cartones el que saque el número más grande será el ganador.
- En el cuaderno el niño/a escribirá el nombre de cada jugador (el adulto lo escribe en un referente y el pequeño lo copia como pueda) al lado de cada nombre el resultado que obtuvo.
- Luego pintará de color rojo quien saco el número más bajo y de color verde el número más alto.

Día 7:

- Resuelvo pequeños problemitas matemáticas utilizando material concreto disponible:
- ✚ María tiene en su carterita seis caramelos de chocolate que desea compartir con sus amiguitos Thiago y Santi. ¿Cuántos caramelos crees que le tocará a cada uno?
- Luego de analizarlo mentalmente lo explico en la hoja, dibujando a los nenes con sus respectivos caramelos.
- ✚ En el jardín de la abuela de Lucía hay una flor muy especial para ella. Contiene seis pétalos rojos, se cayeron tres. ¿Cuántos pétalos le quedan?
- Ayudarse con la banda numérica.
- En la hoja dibujo la flor con todos los pétalos, coloco el número correspondiente, dibujo la otra flor con los pétalos faltantes y el número de pétalos que le quedaron.

Día 8:

- Conversamos en familia sobre los diferentes juegos tradicionales que conozcan.
- Se propone realizar en el patio de casa un tejo o rayuela del 1 al 10 con ayuda de un integrante de la familia. Luego jugar en familia
- El pequeño anotará en una hoja los nombres de los participantes y el número de quien llego primero, quien segundo y así dependiendo de la cantidad de participantes con ayuda de la banda numérica realizada anteriormente, el adulto escribe los nombres en un referente para que el pequeño lo escriba.

Actividad N°12 para el cuaderno:

¿QUÉ CANTIDAD ME INDICA?

(Copiar en el cuaderno el título de un referente)

- Un integrante de la familia escribirá a la izquierda de la hoja y en columnas los siguientes números: 2 – 8 – 3 – 6 – 10 – 4 –
- El pequeño deberá dibujar (flores, pelotitas, palitos, pollitos, hojitas, etc.) a elección de él, al costado de cada número la cantidad que le indica.



Directora: Prof. Ríos Silvana