ESCUELA PRIMARIA BARRIO FRONDIZI – CUARTO "A" Y "B"– ÁREAS INTEGRADAS
TURNO MAÑANA Y TARDE SEGUNDO CICLO NIVEL PRIMARIO AÑO 2021
GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1

❖**Título**: **"Conociendo mi provincia"**

❖**Propósitos:**

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes, sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- Desarrollar actitudes de respeto, esfuerzo, trabajo y responsabilidad en el estudio, fortaleciendo la confianza en las propias capacidades.

❖**Criterios e indicadores**.

Criterios	Indicadores
Comprender texto narrativo por medio de lectura y escritura.	Lee comprensivamente textos narrativos, la leyenda. Clasifica sustantivos propios y comunes.
Desarrollar procedimientos y formas de representación acerca del número natural sus relaciones y operaciones partiendo de la resolución de problemas	Lee, escribe y ordena números naturales. Compone y descompone números Identifica, comprende y resuelve situaciones problemáticas.
Reconocer los distintos pueblos originarios de la provincia de San Juan.	Identifica los diferentes pueblos originarios de nuestra provincia.
Comprender formas de vida de los pueblos originarios de San Juan.	Identifica las características de los pueblos originarios.
Diferenciar los elementos de los ambientes de la provincia San Juan.	Identifica factores abióticos y bióticos. Reconoce flora y fauna de la provincia de San Juan

Actividades de Desarrollo

Observa las siguientes imágenes ilustrativas.

¿Qué observas en las láminas? ¿Habrás leído alguna historia donde aparecen estos personajes?
¿Sabes qué son las leyendas?

Explicación del desafío:

Te desafío a diseñar Diseñar un friso con leyendas sanjuaninas destacando la presencia de nuestros primitivos habitantes y sus características. ¿Sabes qué es un friso? ¿Qué llevan? ¿Cómo se realiza?

Para saber un friso es:

Un friso es un plegable de papel, que se hace juntando hojas de un mismo tamaño y doblándolas en ambas hojas direcciones en forma de zigzag.

Se puede elaborar en cualquier papel, debe ser creativo y se desarrolla en forma individual.

Día 1 Lengua. Lectura comprensiva de texto narrativo: La leyenda.

Trabajar con el libro San Juan y yo, en las páginas 186 y 187.

1. Lee con atención el texto de La India Mariana.
2. Transcríbela con buena letra en el cuaderno.
3. Subrayar las palabras desconocidas y luego busca su significado en el diccionario.
4. Marca la opción correcta con una cruz (x)

El texto leído es: cuento…….. noticia…… una leyenda…. una fábula…..

5. Responde las siguientes preguntas. Recuerda redactar la respuesta de forma completa. a) ¿De qué departamento habla la leyenda? b) ¿Cómo se llamaba la india? ¿Cómo era la india? c) ¿A dónde se sentaba la india Mariana para relatar sus historias? d) ¿Qué le vendía la india Marina a los españoles? e) ¿Qué otro título le pondrías a la leyenda? f) ¿Qué hubieran hecho ustedes si estuvieran en ese lugar?

6. Para aprender un poco más.

La leyenda son narraciones de autor anónimo, ya que fueron modificando a medida que se iban trasmitiendo oralmente de generación en generación. Tienen aspectos mágicos o maravillosos. La principal característica de este texto es que, a través de una transformación, aparece un nuevo ser, nuevos elementos de la naturaleza, como por ejemplo una flor o el nombre de un lugar.

Día 2. Lengua

Nos conectamos a través de una video llamada:

1. Relee la leyenda India Mariana. Recordamos y realizamos un esquema que contenga las características de la leyenda, con aportes e indicaciones de la seño y demás compañeros.
2. Subraya la opción correcta.

La leyenda de "La india Mariana", da origen a:
*un nuevo ser. *el nombre de un lugar
* un nuevo elemento de la naturaleza

Los hechos narrativos suceden en:
*un tiempo preciso.
*un tiempo impreciso.

La historia transcurre:
*en el norte argentino. *en el departamento de Caucete.
*en el departamento de Pocito.

Los personajes son:
*personas y animales
*solo personas.
*solo animales

Ciencias Sociales y Formación Ética. Los pueblos Originarios y Características.

1-Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=aowP712tnfE

2 -Colocar una cruz(x) donde corresponda.

- Los pueblos nómades sus viviendas eran livianas --- Piedras ----
- Los pueblos sedentarios sus viviendas eran piedras ---- Toldos ----

3-Completa con la información sobre los pueblos originarios de nuestro territorio.

- Los pueblos originarios eran …… y ……

- Los nómades se caracterizaban por…….sus viviendas eran …….
- Los sedentarios se caracterizaban por ……...sus viviendas eran……..

Matemática.

¿Sabías qué? Hace treinta mil años atrás existieron los aborígenes. ¿Cuántas cifras tiene el treinta mil?

1. Indicar con una cruz (x), la representación correcta del número 30.000.

Treinta mil quinientos ….. 10.000+10.000 +10.000 …. 1 d del mil + 5c.... 20.000+ 5.000 + 5.000….

2. Clases anteriores nos informamos sobre ¿Qué es un censo y cuándo fue la última vez que se realizó? Observa y trabaja con la página 52 y 53 del libro San Juan y yo.

3. Responde: a. Según el censo del año 2010 ¿Cuál era la cantidad de habitantes mujeres y hombres en San Juan ese año? b. ¿Qué diferencia hay entre ambos? c. ¿Cómo se lee el número que resulto de la resta que realizaste? d. Coloca su anterior y posterior.

4. La siguiente población pertenece al departamento de Caucete. Descompone sus números.

*Caucete: 38.343

- V. R : ____ DM + ____ UM + ____ C + ____ D + ____ U
- Aditivo: ____ U + ____ U + ____ U + ____ U + ____ U

5. Descompone las poblaciones de los departamentos de Pocito y de 9 de Julio.
6. Ordena de menor a mayor las siguientes poblaciones.

Chimbas – Albardón – Ullum – 25 de Mayo – Valle Fértil - Calingasta

Día 3. Lengua.

1. Responde: ¿Qué vendía la india Mariana? ¿Qué fumaba? ¿Dónde se sentaba?
2. Indaga. Todas las palabras de las respuestas ¿Qué clase de palabras son?
3. Para saber un poco más.

En nuestra lengua existen muchos tipos de palabras: las que indican acciones, las que describen características y las que sirven para nombrar las cosas, lugares y las personas. Estas últimas son sustantivos.

4. Lee con mucha atención. Los sustantivos, según su significado, pueden clasificarse en:

Propios: se escriben con mayúscula al iniciar. Se los usa para nombrar en particular: personas, apellidos, lugares, instituciones. Ej.: Mariana, Pocito, San Martín.
Comunes: se escriben con minúscula. Se los usa para nombrar cosas que se puedan percibir con los sentidos Ej.: viento, cardumen, amistad, libro. A su vez se clasifican en:
Abstractos, se escriben con minúscula. Se usan para nombrar emociones, ideas y sentimientos. Ej.: alegría, urgencia, ternura, belleza. **Concretos**, se los usa para nombrar, en general, a las cosas, objetos, animales, lugares, etc. Se escriben con minúsculas. Ej.: caramelos, amigos, viento. A su vez, se subdividen en **Individuales**, se refieren a una sola persona, lugar, cosa, animal o planta. Ej.: niño, dientes, rosa. O **Colectivos**, nombran a un conjunto de personas, de lugares, de cosas, de animales o de plantas. Ej.: dentadura, rosedal, archipiélago.

4. Realizamos entre todos un esquema que contenga lo que aprendimos sobre sustantivos
5. Completar el cuadro con las palabras extraídas del texto.

algarrobo - tribu – huesos – Mariana - pelo - oscuridad - Pocito

Sustantivos ´propios	Sustantivos comunes		
	Concretos		Abstractos
	Individuales	Colectivos	

Día 4. Ciencias Sociales

1. Lee nuevamente la Leyenda de La india Mariana. ¿Quién es la protagonista? ¿De dónde es oriunda? ¿Qué relación hay entre la leyenda y nuestra provincia?
2. Trabajamos con el libro San Juan y yo, con la pág.12. Responde las siguientes preguntas. A ¿A qué llamamos límite geográfico? B ¿Qué nos permite saber los límites geográficos? c. ¿Cómo se clasifican los límites? Explica cada uno de ellos. d. ¿Cuáles son los límites de la provincia de San Juan?
3. En un mapa de San Juan, pinta con diferentes colores las provincias vecinas y el país limítrofe.

Matemática.

1. ¡¡Presta atención!!

En un problema hay tres partes diferentes: lo que nos piden, lo que nos dicen y lo que se consigue después de hacer las operaciones correctas.

a. En la siguiente tabla, de las tres opciones que hay en la segunda columna, marca la correcta.

Lo que te piden es…	incógnita ☐	datos ☐	solución ☐
Lo que te dicen son…	incógnita ☐	datos ☐	solución ☐
La respuesta es…	incógnita ☐	datos ☐	solución ☐

2. Lee, piensa y resuelve las siguientes situaciones problemáticas. Busca los datos, rodea y subraya la pregunta.
   a) La seño de 4to les pidió a los alumnos que buscaran las dos poblaciones de menores habitantes y las sumaran ¿Qué resultados les dio?
   b) Ahora, a la población de mayor cantidad de habitantes debes restarles la suma del anterior resultado ¿qué número quedo formado?
   c) Los chicos de 4to están estudiando los aborígenes de la provincia y se están preparando para ir de excursión al museo.

Si los chicos lograron reunir $1100 ¿Les alcanza el dinero? ¿Por qué?

d) En el museo, les explicaron que explicaron cómo organizaban los casamientos de los aborígenes.

De los 190 invitados, 85 era sólo de o comunidad del novio ¿Cuántos invitados eran de la comunidad de la novia?

e) Los Huarpes eran recolectores y cazadores ellos tenían un anotador para saber cuántos granos por semana recolectaban.

La primera semana recolectaban 1345 granos de maíz, la segunda semana 2345 granos de maíz, la tercera semana 1456 granos de maíz, la cuarta semana 2456 granos de maíz ¿Cuántos granos recolectaban por mes?

Día 5. Ciencias Naturales

¿Qué crees que cazaban los aborígenes de San Juan? ¿Qué plantas crees que había? ¿Cómo te imaginas el paisaje en San Juan en esa época?

1. Buscar una imagen de la provincia de San Juan identifica factores abióticos y bióticos.
2. Para aprender

Un ecosistema es el conjunto de factores bióticos y abióticos de un ambiente más las relaciones que se establecen entre sí. Entre los seres vivos de un ecosistema, podemos mencionar a la fauna (animales) y la flora (las plantas). También hay microorganismos y hongos. Entre los factores no vivos, están el clima y el suelo, por ejemplo. Los ecosistemas, por lo general, se clasifican en aeroterrestres, acuáticos y de transición (estos últimos son de zonas intermedias entre los dos primeros tipos de ecosistemas mencionados)

Algunos ejemplos de ecosistemas aeroterrestres son los bosques, la selva, la pradera y el desierto, entre otros.

3. Busca imágenes de ecosistemas sanjuaninos y clasifica los factores que lo componen.
4. Aprendemos

La flora se refiere al conjunto de plantas nativas de un lugar ¿Cómo es la flora de San Juan?

En San Juan el clima es seco y de escasas lluvias, por ello la vegetación predominante es la xerófila, es decir, plantas que han conseguido adaptarse a la falta de agua. Los árboles que se destacan son el algarrobo y el chañar, y dentro de los arbustos están la jarilla, chilca, alcapato y el retamo que es nuestra flor provincial.

5. Copia de la página 44 del libro San Juan y yo, la flora característica de San Juan.

ESCUELA PRIMARIA BARRIO FRONDIZI – CUARTO "A" Y "B"– ÁREAS INTEGRADAS
TURNO MAÑANA Y TARDE SEGUNDO CICLO NIVEL PRIMARIO AÑO 2021
Título: "Juntos trabajamos en casa".

Propósitos:

- Ofrecer criterios de análisis a partir de descripciones de los procesos de elaboración y producción del pan.
- Propiciar desplazamientos con diferentes apoyos y transporte de elementos.
- Representar distintos ritmos y decoración, utilizando diversas guardas con motivos geométricos en la bidimensión.

Áreas	Criterios	Indicadores
Educación Tecnológica	Reconocer el circuito productivo del pan.	Identifica las etapas del proceso productivo.
Educación Física	Ejercitar habilidades motoras básicas.	Transporta elementos Se desplaza con diferentes apoyos de manera equilibrada.
Artes Visuales	Comprender y expresar formas, colores, ritmos mediante diferentes técnicas y procedimientos en la bidimensión.	Representa diferentes formas para realizar guardas indígenas.

Educación Tecnológica.

Tema: Producción.

Explicación del desafío: Preparar unas ricas sopaipilllas, después de haber aprendido materias primas y circuitos productivos.

MATERIA PRIMAS son materiales que obtenemos directamente de la naturaleza

Hablando de materia prima: ¿Tú sabes cuál es la materia prima de la harina?

¿Qué hacemos con harina?

LA HARINA es el ingrediente básico de la industria panadera. Es el producto resultante de la molienda del grano limpio de trigo con o sin separación parcial de la cáscara.

Investiga qué tipos de harina hay.

Busca, recorta y pega alimentos realizados con harina.

Educación Física

Explicación del desafío: En la vida se nos pueden presentar diversas situaciones problemáticas, y es importante tener habilidades motoras entrenadas para poder resolverlas, te invito que unas tus habilidades cognitivas y motoras para lograr trasladar diversos elementos utilizando partes de tu cuerpo, incluyendo diferentes apoyos para lograr este desafío.

Actividad

Entra en calor por 3 minutos trotando o bailando. Elije 6 elementos variados en peso y tamaño para transportar de a uno Ej.: silla, vaso de plástico, servilleta de tela, reposera, caja, etc. y transpórtalos, de a uno a diferentes lugares de tu casa. Recuerda mantener una buena postura. Luego, vuélvelos a su lugar trasladándolos de diferentes manera (punta de pies o caminando con los talones, como perrito, caminando para atrás, etc.). Repite esta actividad dos veces. No te olvides de elongar al finalizar, tomar agua y alimentarte sanamente.

Artes Visuales

TEMA: Guardas y móviles decorativo

Explicación del desafío: Dibujar una carita de aborigen, utilizando las figuras geométricas, puedes emplear lana, temperas y papeles.

1) Observa las láminas de las caras de aborígenes. Las características, color de piel, motivos que utilizaban en la decoración de sus rostros.
2) Plegó la mitad una hoja de computadora, cala con figuras geométricas, desdoblar la hoja quedara las formas de los ojos, nariz, boca, representando así una cara.
3) Pega el trabajo en la hoja de dibujo.