

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN (3)

Escuela: Bernardino Rivadavia

CUE: 7000440-00

Docentes: Nélide Escudero, Gisela Olivera, Natalia Martines, Gustavo Castro, Amalia González y Claudia Reyna.

Grados: 6° A, B, C, D, E y F. Segundo Ciclo Nivel Primario Turno: Mañana

Áreas: Ciencias Naturales, Matemática, Artes Visuales, Educación Tecnológica e Inglés.

Título de la propuesta: **“FORMANDO LOS USUARIOS DEL FUTURO.”**

Contenidos:

Ciencias Naturales: Los seres vivos y el ambiente. Ecosistema. Cambios de estado. Agentes contaminantes.

Matemática: Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento. Regularidades numéricas. Descomposición. Valor posicional. Operaciones con números naturales. Porcentaje (situaciones problemáticas). Gráficos de barras.

Artes Visuales: Punto, línea, color, textura, indicadores espaciales, formación de la mirada.

Educación Tecnológica: Sensibilizar y reflexionar acerca de los cambios tecnológicos e identificación de los intereses de grupos de personas en la producción y desarrollo de las tecnologías.

Inglés: Resolución de situaciones problemáticas por medio de capacidades coordinadas. Interpretación de tiempos verbales.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Ciencias Naturales: Reconoce los ecosistemas acuáticos, causas y consecuencias de su contaminación. Identifica los diferentes estados del agua y el movimiento de sus partículas.

Área: Matemática: Lee, escribe y descompone números naturales. Resuelve situaciones problemáticas utilizando distintas estrategias, representa la información a través de gráficos de barras.

Artes Visuales: Identifica puntos, líneas, figuras geométricas, propiedades del color y texturas. Comprende la diversidad expresiva, componiendo mediante diferentes habilidades y destrezas.

Educación Tecnológica: Reconoce la necesidad del uso correcto del agua. Identifica las partes del folleto, expresando beneficios del buen consumo de agua.

Inglés: Produce oraciones breves. Elabora un folleto o pega o dibuja una imagen, expresando consejos sobre el cuidado del agua.

Desafío: **Elaborar diferentes dispositivos (videos explicativos, audios, juegos, collage, afiches) explicando el tema “El agua, su presencia en el planeta y la importancia para la vida.”**

Actividades:

“Todo ha cambiado....la escuela....el aula. La mirada”

Para emprender este recorrido, debes tomar el lugar de un ciudadano ecologista, que enfrentará diferentes situaciones que te llevarán a concretar el desafío final.

El agua es un elemento de la naturaleza, integrante de los ecosistemas naturales, fundamentalmente para el sostenimiento y la reproducción de la vida en el planeta.

Área: Ciencias Naturales:**Desafío N° 1**

1-Nombra un conjunto de especies que establezcan relaciones entre sí, sus componentes y nivel de organización en un ambiente acuático.

2-Menciona las causas y consecuencias de la contaminación del agua en los ecosistemas acuáticos.

Para resolver el desafío: Confecciona un afiche con imágenes de un ecosistema acuático que explique cómo interactúan entre sí y su alimentación.

Desafío N° 2

1-Observa el siguiente link y luego fundamenta las preguntas.

https://www.youtube.com/watch?v=Ov3xLFb8Lw8&feature=emb_logo

• ¿En qué estados podemos encontrar el agua?

2-Ilustra o representa con material que tengas en casa, las moléculas (cómo se atraen según los estados de la materia, sólido, líquido y gaseoso) Toma evidencias y compártelas con la señora.

3-Indica si las siguientes afirmaciones son verdadero (V) o falsas (F). Justifica las falsas.

Las aguas subterráneas son las aguas situadas por debajo de la superficie.

El agua superficial no forma lagos, ríos y lagunas.

Cuando la temperatura es mayor a 0° el vapor se convierte en nieve.

4-Une con flechas el lugar con el estado que corresponde.



SUPERFICIAL

HIELO

NIEVE

VAPOR

SUBTERRÁNEA

Para resolver el desafío: Realiza una experiencia y explica en un video los tres estados en los que se encuentra el agua.

Área Matemática:

Desafío N°3

1-Relee el texto de la guía de retroalimentación anterior. Recolecta datos del INDEC sobre el último censo Nacional de población.

a-Lee la noticia e identifica 3 provincias que tienen escasez de agua para uso doméstico.

<https://www.infobae.com/2009/11/12/483714-por-la-sequia-ocho-provincias-poca-agua-consumo-domestico/>

b-Completa la tabla de forma **decreciente** con la información que recolectaste del punto anterior.

Provincias	Población censo 2010	Descomposición polinómica

Para resolver el desafío: Confecciona un afiche con un gráfico de barras en el que incluyas las provincias que tiene escasez de agua.

c-Selecciona tres provincias de la tabla anterior y realiza las siguientes actividades.

◆ Escribe la oración aritmética del número.

- ◆ Anota el VA y VR del número.
- ◆ Descompone cada uno de los números de manera sumativa.
- ◆ Extrae de la noticia leída la cantidad de población de la provincia de Buenos Aires y completa la tabla.

- 10	- 1.000	Provincia de Buenos Aires	+ 10.000	+ 1.000.000

2-Lee y resuelve:

a- Teniendo en cuenta que 2 millones de vidas se salvarían en 1 año si toda la población mundial tuviera acceso al agua potable, ¿cuántas personas mueren en 5 años? ¿Y en 10 años?

b- Una de las provincias con mayor escasez de agua, es la provincia de Formosa, si se quiere distribuir 8.745 litros de agua en 54 hogares, ¿qué cantidad le corresponde a cada uno?

3- Debido a la escasez de agua en el departamento de Jáchal, la empresa Tankito se quiso solidarizar con dicho departamento y lanzó promociones para que la población pueda colaborar. Llegaron al departamento 29.470 lts. de agua.

- Si el departamento Rawson colaboró con el 12 %, ¿cuántos litros envió este departamento?

Para resolver el desafío: Diseña una ruleta, divídela en las ocho provincias trabajadas, en cada porción debes anotar la cantidad de población, oración aritmética, descomposición polinómica y elaborar una situación problemática en la que incluyas esa provincia.

Área Artes Visuales:

Desafío N° 4

Destacando la importancia del agua para nuestra provincia:

1-Busca un paisaje sanjuanino que refleje la abundancia o escasez del mismo.

2-Dibuja el paisaje sanjuanino elegido, recuerda que debes utilizar toda la hoja.

3-Una vez terminado el dibujo, TENIENDO EN CUENTA QUE LA HOJA EQUIVALE EL 100%, pinta el 50% con los colores primarios y el otro 50% imprimiendo 2 texturas de colores.

4-Toma una fotografía del trabajo terminado y envía por WhatsApp.

Área Educación Tecnológica:

Desafío N° 5

1-Confecciona un folleto sobre “El buen uso y consumo del agua”, en una hoja de dibujo o en cartulina: coloca imágenes, describiendo sobre cómo evitar el derroche de agua. Decóralo a gusto.

-¿Por qué cuidar el agua?

El **agua** es el componente básico para la vida. De ella depende la supervivencia de casi todos los seres vivos que habitamos la tierra. Sin agua no habría **vida**. En realidad, no habría planeta, ya que el 70% está formado por agua.

2-Realiza las actividades de cada área para recaudar la información y poder volcarlo en el folleto.

3-Distribúyelo en el kiosco más cercano de tu barrio para concientizar sobre el uso y cuidado del agua. Recuerda colocarte el tapa boca, teniendo en cuenta el protocolo del confinamiento.

4-Envía las actividades de la guía por WhatsApp.

Área Inglés:

Desafío N° 6

1-Observa los siguientes videos, te ayudarán a la hora de escribir los consejos.

<https://www.youtube.com/watch?v=U8pIOCEf1hY>

<https://www.youtube.com/watch?v=b1BkIINclWA>

Busca información sobre el cuidado del agua.

2-Redacta oraciones breves en referencia al tema.


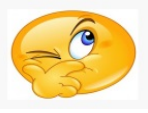

3-Busca, recorta y pega o dibuja una imagen. Escribe un consejo, para promover el cuidado del agua. Comparte la actividad con tu señorita a través de un video leyendo el consejo.

Desafío final:

¡A JUGAR!

1-Juega con la ruleta, de acuerdo a la provincia que te tocó envía un video a la seño explicando lo realizado en el desafío N° 3.

¡¡Lograste cumplir con cada desafío!! Esperamos el registro de cada una de las tareas. Es importante tú opinión, te solicitamos que completes la lista de cotejo marcando con una X lo que consideres correcto.

CRITERIOS	Lo he logrado 	Me ha costado 	No pude 
Comprendí las consignas planteadas en la guía N° 24.			
He aprendido sobre los distintos temas trabajados.			
Pude cumplir con los desafíos propuestos.			
He presentado mi guía completa, prolija y ordenada.			

-Pienso y respondo: ¿Qué temas me gustaría aprender? ¿Por qué?

Directora: Verónica Sanders.