

CENS JUAN DE GARAY

Docentes: Prof. Elizabeth Gonzalez Mazza

Cursos: 1°1°- 1°2°- 1°3° Turno: NOCHE

Área Curricular: CIENCIAS NATURALES

Criterios de evaluación

- *Correcta presentación
- * Buena ortografía, coherencia y redacción.
- *Conceptos claros y precisos.
- *Desarrollo de todas las actividades propuestas.
- * Reflexión personal

Tema: poblaciones - Contenidos: Población biológica. Propiedades que la caracterizan. Factores. Individuo. Especie: características. Nicho. Hábitat. Población (estructura y dinámica).

Capacidades: abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico.



IMPORTANTE:



- Recuerda que todas las actividades de las guías deben quedar resueltas en tu cuaderno o carpeta. Si tienes alguna duda o inconveniente debes hacerlo llegar a través del correo electrónico oficial de la institución, el mismo es censjuandegaray@gmail.com

POBLACIONES

<p>Buscando</p> <p>a</p> <p>Nemo</p>	
---	--

<p>El espanta tiburones</p>	
<p>Madagascar</p>	
<p>Bichos</p>	
<p>El libro de la selva</p>	

1- Observa las imágenes anteriores, responde las consignas y registra todo en tu cuaderno:

a) Entre los animales de las imágenes de Madagascar ¿Cuáles pueden cruzarse entre sí naturalmente, produciendo descendencia fértil? ¿Y cuáles están imposibilitadas de cruzarse entre sí?

“Un conjunto de individuos semejantes entre sí, con capacidad de reproducirse y generar hijos fértiles, se denomina ESPECIE”.

b) Entre las imágenes de Madagascar nombra 3 especies que encuentres.

“Todos los individuos de la misma especie que comparten un ambiente al mismo tiempo forman una POBLACIÓN”

- c) ¿Consideras que entre las imágenes del libro de la selva hay alguna población? ¿Cuál? ¿Por qué la consideras una población?

Para que un conjunto de individuos sea una población se deben cumplir ciertas pautas, una de ellas es el ambiente o sea que, este conjunto de individuos tiene que vivir en el mismo ambiente, **este lugar *en donde habitan los seres vivos se denomina HÁBITAT***

- d) Describe el hábitat que encuentras en las imágenes de Bichos y de Buscando a Nemo.

- e) Elige 3 individuos y menciona su nicho ecológico.

- 2- Lee el siguiente texto, colócale un título y extrae los conceptos de población y comunidad.

Los seres vivos cumplen un conjunto de funciones dentro de un ecosistema, a este conjunto de funciones se lo denomina NICHOECOLÓGICO.

Los animales y otros seres vivos que habitan en un mismo ambiente establecen entre sí distintas relaciones. Por ejemplo, un guanaco macho compite con otros por la comida o por el territorio. Pero en un ambiente también se relacionan organismos de distintas especies. Por ejemplo, los guanacos se alimentan de las hojas de diferentes especies de plantas del lugar y, a su vez, ellos son alimento de los pumas.

Todos los animales o las plantas que son similares y pueden reproducirse entre sí, pertenecen a la misma especie. Cada organismo es un individuo. Todos los individuos de la misma especie que comparten un ambiente forman una población. A su vez, todas las poblaciones de diferentes especies de un ambiente forman una comunidad biológica. Los guanacos, las distintas especies de plantas de las que se alimentan y los pumas son

3- Lee la siguiente afirmación y luego realiza las actividades consignadas al pie de esta:

- Cada organismo ocupa un espacio físico, es decir, tienen un domicilio, un lugar donde se lo puede encontrar. Este lleva a cabo una determinada función dentro de la comunidad. Por ejemplo: en una ciudad un médico desarrolla su actividad en un hospital y su función es la de curar a los enfermos. Dentro de la comunidad solo los médicos pueden ocupar esa función-

a) ¿A qué está haciendo referencia? ¿Por qué?

b) Determina el hábitat y el nicho ecológico que llevan a cabo en la comunidad los siguientes seres vivos:



1- Observa atentamente la siguiente imagen y responde:



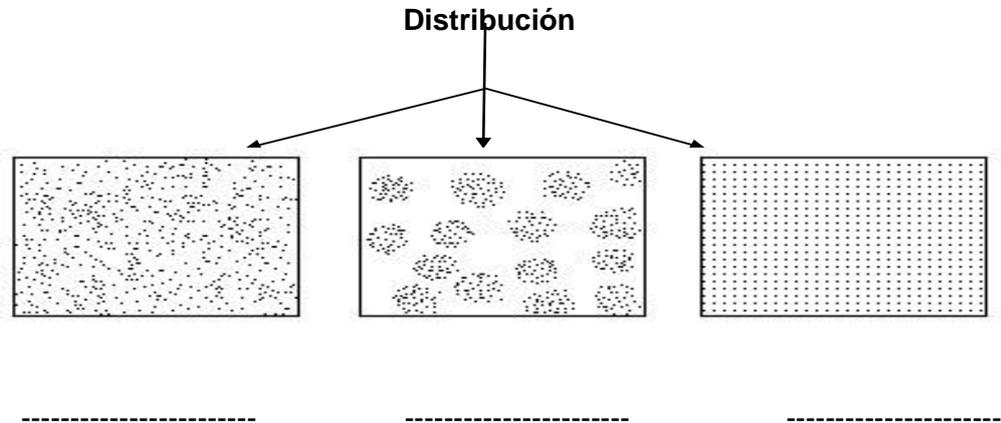
a) ¿Este conjunto de cebras es una población? ¿Por qué?

b) Teniendo en cuenta la cantidad de cebras que se observa en la imagen ¿Las podrías contar? ¿Cómo describirías a la “abundancia”?

c) Ahora comparemos la definición de abundancia con la descripción que diste en el punto anterior.

ABUNDANCIA: es el número de individuos de una especie en un área determinada.

2- En grupos de dos personas analicen el esquema que está en el pizarrón, cópielo en tu cuaderno y luego realiza las siguientes actividades:



- ¿Cómo observas que están distribuidos los puntos en cada cuadro?
- En la imagen del punto anterior que tipo de distribución tienen las cebras.
- Coloca en cada cuadro el nombre de acuerdo a la distribución.

UNIFORME

ALEATORIA

AGRUPADA

- En las siguientes imágenes, identifica la distribución de los individuos de la población y relaciónalas con las del punto anterior, determinando a cuál de ellas corresponde cada una.



3- La siguiente tabla muestra como varió el tamaño de una población de ratones desde el momento inicial en el que se instaló en una ciudad de 1000 m.

semanas	Nº de ratones
0	18
25	48

50	108
75	216
100	402
125	570
150	600
175	604
200	598

a) ¿Por qué a partir de la semana 150 no hay grandes cambios en el tamaño de la población?

b) ¿Y si hubiese un período de sequía, que pasaría con la población de ratones? Observa la tabla y elegí en que semana se representaría dicha sequía.

c) ¿Cuántos ratones en total se observan? (para sacar el total suma el número de ratones de cada semana)

d) Lee el siguiente extracto de un artículo periodístico **“Un nuevo problema de salud en Reino Unido a causa del coronavirus: una plaga de ratas”** y luego contesta:

*“...En la actualidad en algunos países de Europa como España y Reino Unido las ratas han proliferado e invadido las ciudades a causa del confinamiento por el coronavirus. Según ha explicado la **Asociación Nacional de Técnicos de Plagas (NPTA)** en Metro UK, llega la **amenaza de ratas, cucarachas y moscas** debido a la gran cantidad de basura almacenada estos días. El motivo viene dado por el **excesivo almacenamiento de comida** para pasar la cuarentena, lo que ha provocado que muchos de esos alimentos terminen en la basura o infectados al pasarse su fecha de consumo...”* Extraído de <https://eldesmarque.com/actualidad/coronavirus/1386524-un-nuevo-problema-de-saluden-reino-unido-a-cause-del-coronavirus-una-plaga-de-ratas>

e) ¿En qué semana de la tabla piensas que sucedió este evento de aumento en la población de ratas en España y Reino Unido?

Directora Graciela Pérez