

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN **(N°1)**

**Escuela:** Benita Dávila de De Los Ríos

**CUE:** 700005800

**Docentes:** Claudia Inés Esquivel (Mtra. de Grado). Rosita Cornejo (Prof. de Tecnología).

Paola Lucero (Prof. de Ed. Física). Estela Maestro (Prof. de Ed. Plástica). Andrea Villegas (Prof. de Inglés). Vanina Bernat (Prof. de Computación).

**Grado:** 5<sup>to</sup>

**Turno:** Jornada Completa

Título de la propuesta: **Las recetas de la abuela.**

Áreas	Contenidos	Indicadores de evaluación para la retroalimentación
Matemática	-Situaciones problemáticas. -Cuerpos y figuras geométricas. -Medidas de Longitud.	-Resuelve situaciones problemáticas identificando datos, la operación que la resuelve y redacta una respuesta a la incógnita. -Usa adecuadamente unidades de Longitud. -Identifica Cuerpos Geométricos por sus características. -Identifica figuras geométricas.
Lengua	-Lectura de textos variados. -Producción de instructivo. -Clases de palabras: Sustantivo, Adjetivo y Verbo. -Lectura y disfrute de literatura.	-Lee distintos tipos de textos. -Produce textos instructivos utilizando correctamente las clases de palabras y la puntuación. -Lee y disfruta de textos de tradición oral.
Ciencias Sociales	-La acción del hombre en la economía: La huerta familiar.	-Identifica modos de economizar a través de la práctica de la huerta familiar.
Ciencias Naturales	-Cuidado del medio ambiente: acciones que puedo realizar desde casa.	-Identifica formas de tratar los residuos de las verduras para reutilizarlos en beneficio del medio ambiente.
F. Ética y Ciudadana	-Valores: La Responsabilidad.	-Identifica acciones que se pueden realizar en casa para proteger el medio ambiente.
Educación Tecnológica	-El reconocimiento del modo en que se organizan los procesos tecnológicos.	- Enumera pasos en un Proceso. -Reconoce materia prima, herramientas y máquinas necesarias. - Identifica tareas.
Educación Física	-Apropiación de juegos colectivos de cooperación y/o de oposición comprendiendo, acordando y respetando su estructura- reglas, roles, funciones, espacios, acciones motrices y formas de comunicación.	-Juega y disfruta aceptando las posibilidades y limitaciones de su grupo.
Educación Plástica	-Figura – fondo: figura compleja, fondo complejo. -Texturas: visuales y táctiles.	-Distingue la diferencia que hay entre figura y fondo. -Utiliza e identifica las diferentes texturas. -Utiliza los colores establecidos.

	-Color: secundarios.	
Lengua Extranjera	-Adjetivos: Big – Small (adjetivos grande y pequeño). -The face and the body (la cara y el cuerpo). -Verb “have got- has got” (verbo tener).	- Pone en práctica los conocimientos adquiridos sobre las partes del cuerpo y de la cara. - Distingue los adjetivos grande y pequeño. -Identifica el verbo “Have got” a través de la comprensión lectora del texto propuesto.
Computación	-Internet: Correo electrónico. Word: Barra Insertar, Formato e Inicio. -Algoritmos: introducción a la programación.	-Envía correo electrónico de forma adecuada y con oraciones coherentes. - Reconoce el formato de la hoja de Word, su barra de fuente y algunos elementos para insertar. -Redacta adecuadamente los pasos o instrucciones de algunos algoritmos simples.

1- Presentación del desafío.

Luego de indagar saberes previos del trabajo realizado en las guías pedagógicas se evidencia la siguiente situación problemática:

Los alumnos de 5<sup>to</sup> grado tienen dificultad para identificar el uso de las hierbas aromáticas de la huerta familiar.

Por lo que se propone el siguiente desafío:

**Diseñar un recetario utilizando especies aromáticas.**

2- Lee este texto.

Las hierbas aromáticas funcionan muy bien en la cocina dando sabor y olor a los alimentos. También tienen propiedades beneficiosas: facilitan la digestión, eliminan microbios y reducen los gases. Se usan en pequeña cantidad, añadiéndolas al final de la cocción para que no pierdan sabor. Algunas de ellas son: orégano, albahaca, menta, tomillo, romero, estevia.

3- Responde:

- ¿Qué función tienen las aromáticas?
- ¿Qué beneficios tienen estas hierbas?

4- Pregunta en casa qué plantas aromáticas tienen o conocen y realiza una lista.

5- Investiga en libros, internet o pregunta en casa para qué utilizan las especies aromáticas y completa el cuadro.

Orégano	Menta	Albahaca	Romero	Burro	Estevia	Tomillo

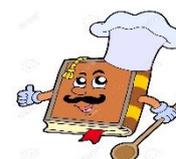
6- Adivina, adivinador.

MI NOMBRE ES DE PEREGRINO Y TENGO VIRTUD NOTABLE, ME ENCUESTRAS EN LOS CAMINOS Y MI OLOR ES AGRADABLE.

- ¿Qué es? (Es una planta aromática).
- Escribe algunas adivinanzas que conozcas.

- 7- Investiga sobre recetas de cocina donde se usen las hierbas aromáticas nombradas u otras.
- 8- Recuerda las partes de la receta de cocina y une como corresponde.
 

Título	Pasos o instructivos para realizar la receta.
Ingredientes	Nombre de la receta de cocina.
Preparación	Elementos necesarios para la receta.
- 9- Escribe recetas para armar el recetario que contendrá: una comida, una infusión o té y un postre.
- 10- Recuerda utilizar correctamente las clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos, como así también mayúsculas y punto.
- 11- Escribe una carátula para el recetario con un título.
- 12- Realiza las tapas del recetario con el material que tengas.
- 13- Busca imágenes para tu recetario. También puedes dibujarlas.
- 14- Revisa borradores. Corrige errores.
- 15- Arma tu recetario.
- 16- Resuelve estas situaciones problemáticas.



- a) Para preparar la salsa de la piza se usan dos cucharaditas de orégano de 22 gramos cada una. ¿Cuántos gramos se usan en la salsa para la piza?
- b) De una planta de cedrón se cosecharon y llenaron 4 bolsas de 500 gramos cada una. ¿Cuántos gramos de cedrón recolectaron este año?
- c) ¿Es lo mismo decir 2.000 g de cedrón que 2 Kg de cedrón? ¿Por qué?
- d) Completa el siguiente cuadro sabiendo que Gimena armó su huerta de especias en tachos de pintura de 20 litros y en cajones plásticos.

Recipientes de la huerta.	Cuerpo geométrico al que se asemeja.	Figura geométrica a la que se asemeja la base.
Tachos de pintura de 20 litros.		
Cajones plásticos.		

- 17- Lee el siguiente texto.

La huerta en casa.

Podemos producir nuestras verduras en macetas, tarros, tachos o cajones. Lo importante es que los recipientes tengan una profundidad mínima de 40 cm. para permitir el desarrollo de las raíces. Debemos rellenar con buena tierra y asegurar un buen drenaje agujereando el fondo y colocando los recipientes sobre ladrillos. Las plantas aromáticas son muy útiles en la casa, se usan en la cocina, con el fin de brindar sabor, aroma y color a las comidas, para que resulten más apetitosas y con un toque diferente, algunas son: salvia, romero, orégano, menta, ruda, albahaca, tomillo.



- 18- Completa el cuadro de datos.

Recipientes que se pueden usar para los cultivos.	Profundidad mínima de los recipientes.	Plantas aromáticas que se pueden cultivar.

- 19- Investiga y escribe qué es el compost y cómo se hace.
- 20- Escribe algunas medidas de cuidado del medio ambiente que puedes realizar.

21- Marca con una (x) las acciones responsables para el cuidado del medio ambiente, recuerda que responsabilidad es el valor de cumplir las obligaciones y de responder por tus decisiones. Soy responsable cuando:

- Arrojo los papeles de las golosinas al cesto de basura.
- Riego los árboles de mi casa.
- Quemo basura.
- Mezclo los residuos: los papeles junto a los desperdicios de las verduras.
- Uso los residuos de las verduras para hacer compost.

22- Envía fotos de las tareas de la guía y del recetario al grupo de WhatsApp. Realiza estas actividades en este formulario google.

[https://docs.google.com/forms/d/18YumPtqzU9xRwNcf3eZ6rN9hf0pQe\\_V6TSWD90J6vBo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/18YumPtqzU9xRwNcf3eZ6rN9hf0pQe_V6TSWD90J6vBo/edit?usp=sharing)

### Área Tecnología

23- Busca o escribe el Proceso de la Salsa de Tomates. (tener en cuenta ingredientes, herramientas y maquinarias)

24- Indica Verdadero o Falso. (V o F)

a) Lavar y pelar los tomates son tareas sucesivas no se puede hacer las dos cosas a la vez:

b) Triturar el tomate y envasar son tareas simultáneas se pueden realizar al mismo tiempo:

**ENVÍE UNA FOTO O AUDIO EXPLICATIVO DE LA ACTIVIDAD SOLICITADA AL WHATSAPP (2644588535) COMO EVALUACIÓN DEL ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

### Área Educación Plástica

25- En una hoja de la carpeta pega lanas, de distintos grosores, en diferentes direcciones, utilízalas como líneas (curvas, rectas, oblicuas, mixtas, etc.)

26- En otra hoja, dibuja elementos que hay en un paisaje, el que más te guste, puede ser acuático, terrestre, o aéreo.

27- A cada elemento del paisaje, agrégale una textura diferente, puedes utilizar elementos de la naturaleza.

28- En el caso que lo necesite, píntalo con témpera utilizando colores secundarios.

**CUANDO TERMINE LAS ACTIVIDADES SOLICITADAS DEBES ENVIARME UNA FOTOS POR WHATSAPP PARA TENER EVIDENCIA DE TU TRABAJO COMO EVALUACIÓN DEL ÁREA PLÁSTICA. CONTACTO: 2645178288**

### Área Educación Física

29- Busca el siguiente elemento: pelota, y juega con integrantes de tu familia.

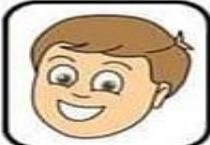
- Forma un círculo grande con todos los participantes.
- Ubícate en el centro como arquero.
- Los jugadores realizan pases con los pies al ras del piso.
- El arquero trata de interceptar la pelota.
- Si atrapa, el arquero, la pelota el jugador que realizo el pase, ocupa el puesto del arquero.



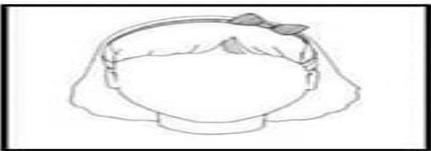
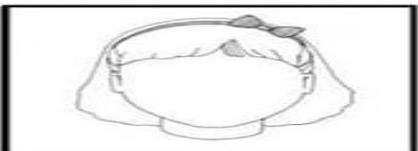
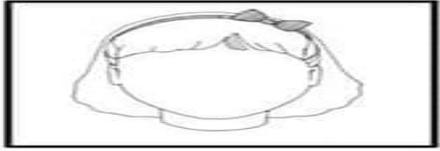
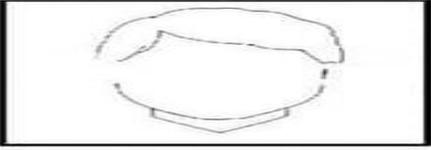
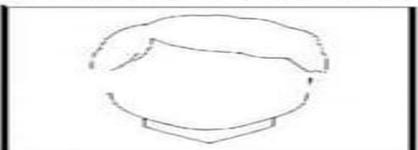
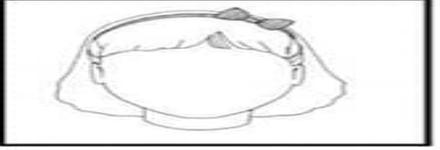
Debes mandar registro fotográfico o video, de la actividad propuesta, al tel. 2644684145. Recuerda colocar tu Nombre Y Apellido – Escuela y grado. Será la evaluación del área Educación Física.

Área Inglés

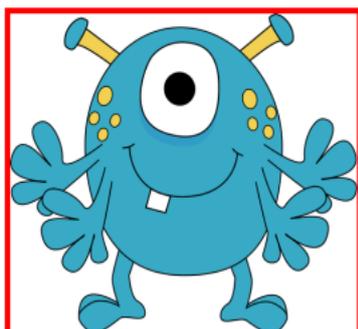
29- Circle the correct answer. (Realiza un círculo a la respuesta correcta).

			
1. eye 2. ear 3. nose	1. body 2. face 3. hair	1. hair 2. head 3. face	1. arm 2. hand 3. shoulder

30- Read and draw parts of the face. ( Lee y dibuja partes de la cara).

<b>I have big eyes.</b> 	<b>I have small eyes.</b> 	<b>I have a big mouth.</b> 
<b>I have big ears.</b> 	<b>I have small ears.</b> 	<b>I have a small nose.</b> 

31- Read and write true or false. (Lee y escribe verdadero o falso).



This monster is small and red. **False**

It has got big eye. \_\_\_\_\_

It has got four legs. \_\_\_\_\_

It has got one big mouth. \_\_\_\_\_

It has got three long arms \_\_\_\_\_

It has got six ears \_\_\_\_\_

ENVÍE UNA FOTO DE LAS ACTIVIDADES SOLICITADA AL WHATSAPP (264 4996623) COMO EVALUACIÓN DEL ÁREA INGLÉS

## Área Computación

32- Redacta en un correo electrónico con tus palabras lo aprendido sobre Pilas Bloques el año pasado. Deberás tener en cuenta todas las partes del correo electrónico, y con ayuda de esta imagen recordar el programa para programar. Puedes ver el cuaderno del año pasado para observar las explicaciones. Luego escribe 5 oraciones en el correo electrónico.



33- Responde este cuestionario.

- ✓ Lee dos o más veces las preguntas y las respuestas, luego selecciona.
- ✓ Observa las imágenes y el video para responder las preguntas.
- ✓ Algunas preguntas debes escribir con tus palabras, usa oraciones.

<https://forms.gle/pJQH7Waiagyy38cw5>

La evidencia de la evaluación del Área Computación será el texto recibido por correo electrónico. [vaninabernat11@gmail.com](mailto:vaninabernat11@gmail.com) y el cuestionario.

**Directivo: Prof. Mariela del Carmen Moreno**