



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos

que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: CENS RIVADAVIA

Docente: PROF. LEANDRO TEJADA

Año: SEGUNDO

División: A y B

Ciclo: BÁSICO

Nivel: SECUNDARIO ADULTOS

Turno: NOCHE

Área curricular: MATEMÁTICA

Título de la propuesta: “APRENDER EN LÍNEA”

Guía N° 5:

Contenidos: Revisión de contenidos de guías anteriores.

Guía 5: En esta guía repasaremos los contenidos desarrollados en las guías anteriores para recuperar algunos conceptos y fortalecerlos.

Actividades:

1) Resuelva el siguiente problema:

Un albañil realizó una medianera en tres días, el primer día construyó $\frac{3}{10}$ del total, el segundo $\frac{1}{4}$ y el tercer día el resto.

a) ¿Qué fracción del total construyó el tercer día?

b) ¿Qué día trabajó más?

b) Si la superficie de la pared es de 100 m^2 ¿Cuántos metros cuadrados realizó cada día?

2) Indicar el resultado correcto del siguiente cálculo combinado. Resolverlo para comprobar dicho resultado.

$$-0,2 \cdot (1 - 0,8) + \sqrt[3]{\frac{27}{125}} : \frac{3}{2} =$$

Posibles resultados

$\frac{9}{25}$	$\frac{11}{25}$	$-\frac{16}{45}$	$\frac{16}{45}$	$-\frac{11}{25}$
----------------	-----------------	------------------	-----------------	------------------

3) Indicar el valor de la incógnita de la siguiente ecuación. Resolverla para comprobar.

$$-2 \cdot \left(\frac{1}{3}x + 1\right) + 2x = -\frac{1}{6}$$

Posibles resultados

$x = \frac{11}{8}$	$x = -\frac{13}{8}$	$x = \frac{11}{16}$
--------------------	---------------------	---------------------

4) Armar con los siguientes términos o frases la definición de número irracional:

que no	pueden	irracionales	el cociente	dos	números
Los números	como	expresarse	enteros	entre	son aquellos

5) Escribir tres números racionales y tres números irracionales.

6) Unir con flechas cada subconjunto con su intervalo.

$\{x \in \mathbb{R}: 1 \leq x \leq 12\}$	$[-12; 1)$
$\{x \in \mathbb{R}: 1 < x < 12\}$	$(-12; 1]$
$\{x \in \mathbb{R}: -12 \leq x < 1\}$	$[1; 12]$
$\{x \in \mathbb{R}: -12 < x \leq 1\}$	$(1; 12)$

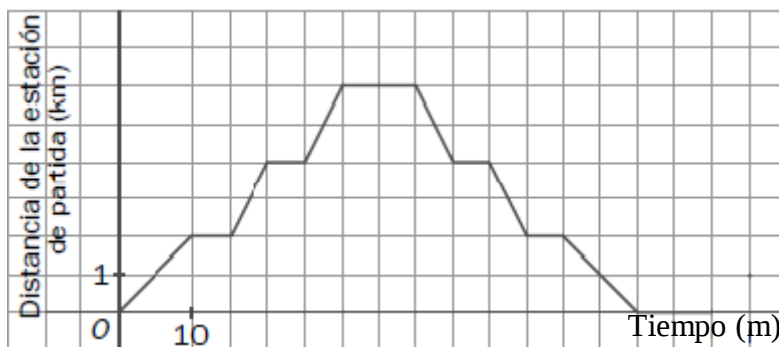
7) Resolver la siguiente inecuación y escribir la solución como intervalo y en la recta numérica.

$$-3 \cdot (x + 4) < 2x + 8$$

8) Representar en un mismo sistema de ejes cartesianos los siguientes puntos:

$$A = (0 ; -7) \quad B = (-0,5 ; 4) \quad C = (-2 ; -6) \quad D = (4 ; 0) \quad E = (5 ; 5)$$

9) Un autobús universitario realiza cada día dos paradas, además de la inicial para levantar estudiantes. El gráfico muestra su recorrido diario.



Responder:

- a) ¿A cuántos kilómetros está la universidad?
- b) ¿Cuánto tarda en llegar a la universidad?
- c) ¿Cuánto tiempo está parado en total?
- d) Interpretar el decrecimiento de la gráfica y escribe su significado.

Directora: Prof. Mónica Bravo