

Escuela Batalla de Maipú

Docente: Riveros Olivera, Estefanía

Nivel inicial sala de 5 años Turno: mañana

Título de la propuesta: “**Jugando Aprendo**”

Guía Pedagógica N° 9

Propósitos:

- ❖ Favorecer situaciones para que complejicen su mirada sobre el ambiente natural y los fenómenos que allí se producen.
- ❖ Favorecer una aproximación cada vez más sistemática a las mediciones y medidas a partir de los primeros significados de estos aprendizajes escolares.

Capacidades generales:	Capacidades específicas
Resolución de problemas	Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural

Ámbito: Ambiente Natural - **Núcleo:** Seres vivos y su ambiente

Contenido: El cuerpo humano - los cinco sentidos.

Ámbito: Matemáticas - **Núcleo:** Representación del espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.

Contenido: Iniciación en el conocimiento de la longitud.

Actividad 1-

¿Sabían qué son los sentidos?, ¿Cuántos tenemos? ¿Cuáles son? ¿Para qué sirven? Con estas preguntas converso en familia. Cada persona tiene 5 sentidos, estos son: VISTA-OLFATO-OIDO-GUSTO Y TACTO.



Comenzarán conociendo un poco más sobre el sentido de la Vista. Con los ojos podemos ver y observar todo lo que se presenta en el alrededor.

¿Qué cosas en este momento estás observando? ¿Cómo son? ¿De qué color? Les propongo fabricar larga vistas, necesitarán 2 rollitos de cartón (pueden ser de las servilletas descartables o del papel higiénico), colocarán uno al lado del otro y los unirán utilizando cinta/cintex. Ya están listos para ser utilizados. Si alguno desea puede pintarlo con el material que tenga en casa.

Con los súper larga vistas, y si el día está agradable pueden salir de casa y observar el paisaje fuera de ella, luego deberán buscar en revistas, diarios, libros etc., figuras de objetos/cosas que pueden ver con los ojos.

♥ Trabajarán en la actividad de la pág. 26 del cuadernillo N° 2.

Actividad 2-

Siguen aprendiendo, este es el momento de otro sentido: el olfato, con la nariz pueden percibir diversos aromas y olores, como la comida recién preparada de mamá, el perfume que se ponen después del baño, también pueden percibir olores desagradables, como cuando queman pastizales, etc.

Deberán buscar en casa cinco objetos/cosas que tengan aroma, olor. Elegirán uno de ellos y lo dibujarán.

♥ Trabajarán la actividad de la pág. 37 del cuadernillo N°2.

Actividad 3-

Hoy es el turno del sentido del oído, con las orejas pueden escuchar diferentes canciones, oír la voz de mamá cuando habla, escuchar el timbre de la escuela que indica que ha llegado el recreo, etc.

Elegirán una canción que les guste y la escucharán. Pueden bailarla y cantarla también.

♥ Trabajarán la actividad de la pág. 35-36, TRES OSOS Y LA NIÑA de Graciela Bialet del cuadernillo N° 2.

Actividad 4-

Llegó el momento de conocer el sentido del gusto, con la boca probamos deliciosos bocados, y algunas veces pueden percibir sabores ácidos, dulces, salados, amargos, etc. Esto saben por qué es, porque en la lengua están las papilas gustativas que ayudan a que puedan diferenciarse los sabores.

Les propongo que prueben 4 sabores diferentes: dulce- ácido – salado – amargo. Con la ayuda de un adulto, buscarán en casa alimentos que tengan esos sabores. Probarán pequeños bocados, seleccionarán el que más les gustó y el que menos les gustó. ¿Me cuentan lo que probaron?

- ♥ Trabajarán las actividades de las págs. 28-29-30 del cuadernillo N° 2.

Actividad 5-

Por último y para culminar la semana, conocerán el sentido del tacto. Con las manos descubren el mundo que los rodea, sintiendo muchas texturas en cada superficie.

Serán los encargados de dibujar el contorno de su mano sobre una hoja, en casa buscarán y pegarán diferentes texturas (rugosa- lisa- suave- áspera). A trabajar con el material que encuentren en casa.

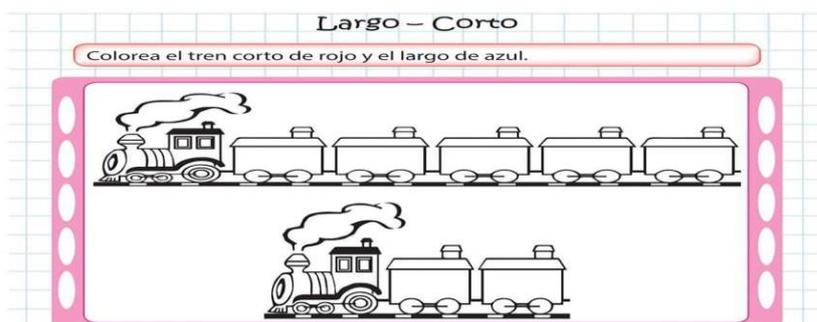
- ♥ Trabajarán la actividad de la pag.38 del cuadernillo N° 2.

Actividad 6-

Observen la imagen siguiente. Pueden observar 2 trenes, uno es corto y el otro es largo.

En casa, busquen cosas, largas y cortas. Ej: (palos de escoba, lampazo, reglas, centímetro, etc.). Compararán esos elementos entre sí, ¿Cuál es el más corto? ¿Cuál es el más largo? Los ordenarán en el piso según su longitud del más corto al más largo. Pueden registrar este momento con una foto.

Deberán colorear el tren corto de color rojo, y el tren largo de color azul.



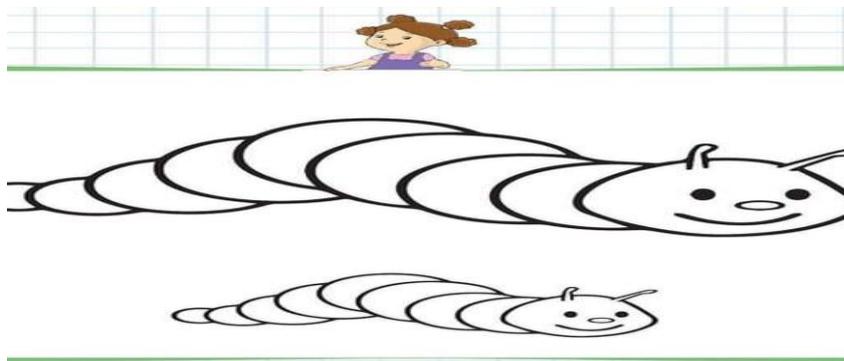
- ♥ Trabajarán la actividad de la pag.48 de cuadernillo N° 2.

Actividad 7-

Observen la imagen de los gusanos, ¿cómo son?, uno es grande y el otro pequeño.

Busquen en casa, un peluche grande y otro pequeño, una remera grande y otra pequeña, una cuchara grande y otra pequeña.

Ahora deberán colorear los gusanos de la imagen, el gusano grande de color verde y el gusano pequeño de color amarillo.



- ♥ Trabajarán la actividad de la pag.46 del cuadernillo 2.

Actividad 8-

Los objetos, cosas y personas varían en su tamaño, pueden ser: grandes – medianas – pequeñas.

En casa, con ayuda de 3 personas, imitarán la formación de los graciosos payasos de la imagen. Grande, mediano y pequeño. Sacaran una fotografía del momento.

Para finalizar, deberán rasgar (picar) papelitos y pegarlos alrededor del payaso mediano.



- ♥ Trabajarán la actividad de la pág.43 del cuadernillo N° 2.

Actividad 9-

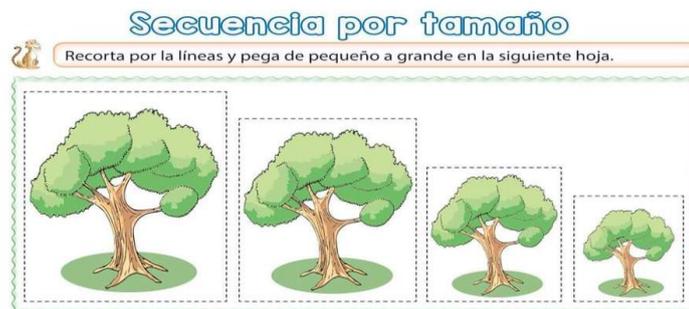
¿Recuerdan cuando se formaban en fila en el jardín? Había compañeros altos, que iban al final de la fila y otros más bajos que se ubicaban primero.

Busquen una hoja y sus lápices, deberán dibujar al integrante de tu familia más alto y al más bajo y escribir con ayuda su nombre.

- ♥ Trabajarán la actividad de la pág. 40-41 del cuadernillo N° 2.

Actividad 10-

Para culminar la semana de trabajo, les propongo que observen la imagen siguiente, hay árboles de diferentes tamaños, ustedes deberán recortar por la línea de puntos, para luego ordenarlos del más pequeño al más grande, y por ultimo pegarlos sobre una hoja.



- ♥ Trabajarán la actividad de la pag.45 del cuadernillo 2.

Actividad 11-

Título: Izquierda y derecha

Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: Equilibrio dinámico.

Actividades: 1° Semana

Dibujar en el piso (con tiza, cal, ladrillo o carbón) un circuito con líneas rectas – curvas-onduladas – quebradas.

Ejemplo de circuitos



Realizar el recorrido:

Caminando de frente y de costado

Trotando, de frente y de costado.

Hacer el recorrido del circuito con una cuchara en la mano que tenga una pelota o una cabeza de ajo o una cebolla, sin que se caiga.

Hacerlo con la bolsita de trapo que te cosió mamá.

Juego: trazar una línea de salida y una de llegada, el niño tendrá que llevar de un lado al otro una bandeja con vasos de plástico sin que se le caigan. Este juego se puede realizar con más personas.

Actividades: 2° Semana

En compañía de un adulto, buscar elementos u objetos en casa que puedan trepar, cubiertas de coches, troncos, bancos, sillas, y con ayuda de un adulto treparlas y mantener el equilibrio.

Correr y frenar de golpe y cambiar de sentido.

Juego: Marcar una línea de salida y a 10 metros aproximadamente otra línea de llegada.

Salir corriendo y al llegar a la línea final, saltar con los dos pies juntos y no perder el equilibrio. El que cae, pierde.

Actividad 12-

Ámbito: Educación Musical - **Título de la propuesta:** “Bartolo y Chew Lyn”

Contenidos: Alturas de sonido. Discriminación de alturas. Duración de sonido.

1. Escuchar atentamente el cuento de Bartolo y Chew Lyn(pista 60)

¡Dibujar lo que oyeron!, con lápiz y papel van a dibujar con una línea el recorrido que hizo el avión hasta llegar a la casa de Chew Lyn. Ahora dibujarán con líneas el sonido que escuchó Bartolo hasta que su mamá atendió el teléfono.

2. ¿Cómo es el sonido del avión? Señalamos con ayuda el cuadro correcto. ¿Se animan a pintarlo?

UN SONIDO LAAAAAAAAAARGO
EL MISMO SONIDO QUE SE REPITETETETETETE MUCHAS VECES
UN SONIDO QUE COMIENZA GRAVE, LUEGO SUBE Y BAJA

Recuerden familia: los adultos son los encargados de guiar las actividades de los alumnos.

Directora: Prof. Carolina Astudillo

