

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: JUAN DE DIOS FLORES.

CUE: 700018800

DOCENTE: RAMÓN MARIO GUAQUINCHAY.

GRADO: 2°.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

TURNO: JORNADA COMPLETA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: APRENDAMOS CON ALEGRÍA.

ÁREAS: MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES – EDUCACIÓN TECNOLÓGICA – EDUCACIÓN MUSICAL.

ÁREA: MATEMÁTICA.

PROPÓSITOS:

- APLICAR EL SISTEMA DE NUMERACIÓN PARA: LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS, ANALIZANDO REGULARIDADES.
- INTERPRETAR ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA, QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS, RESOLVER PROBLEMAS ARITMÉTICOS, DESARROLLAR HABILIDADES DE CÁLCULOS ADITIVOS Y MULTIPLICATIVOS.
- IDENTIFICAR Y COMPARAR FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS QUE MODELIZAN OBJETOS CONCRETOS.

CAPACIDADES:

- APRENDER A APRENDER. BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. DESCRIBIR, COMPARAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE DIFERENTES HABILIDADES Y DESTREZAS.
- COMUNICACIÓN. BUSCAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN.

CONTENIDOS:

- NÚMEROS Y OPERACIONES: NÚMEROS NATURALES HASTA 500.
- EXPLORACIÓN DE SERIES NUMÉRICAS Y REGULARIDADES.
- RESOLUCIÓN DE SITUACIONES DE SUMA Y RESTA QUE EXIJAN DISTINTOS SIGNIFICADOS DE UNIR, AGREGAR, RETROCEDER, AVANZAR, QUITAR.
- ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL.
- IDENTIFICACIÓN DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS ESTABLECIENDO RELACIONES ENTRE OBJETOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- CAPACIDAD PARA LEER, ESCRIBIR, COMPARAR Y ORDENAR NÚMEROS HASTA 500.
- RESOLUCIÓN DE CÁLCULOS SENCILLOS.

ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEGUNDO GRADO- MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- EDUCACIÓN MUSICAL.

- INTERPRETACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.
- RECONOCIMIENTO DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.

INDICADORES

- LEE, ESCRIBE, COMPARA Y ORDENA NÚMEROS HASTA 500.
- RESUELVE CÁLCULOS SENCILLOS.
- RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS UTILIZANDO LA OPERACIÓN CORRECTA.
- IDENTIFICA FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

PROPÓSITO:

- PROMOVER OBSERVACIONES Y REGISTROS EN DIFERENTES FORMATOS Y LA COMUNICACIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD, LAS CARACTERÍSTICAS, LOS CAMBIOS Y CICLOS DE LOS SERES VIVOS.

• **CAPACIDADES**

- APRENDER A APRENDER: BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DESCRIBIR, COMPARAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE DIFERENTES HABILIDADES Y DESTREZAS.
- COMUNICACIÓN. BUSCAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN

CONTENIDOS:

- LOS SERES VIVOS: CARACTERÍSTICAS QUE LO DEFINEN COMO TAL Y LO DIFERENCIAS CON LO NO VIVO.
- DIVERSIDAD VEGETAL.
- DIVERSIDAD ANIMAL.

CRITERIOS:

- RECONOCER DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE LOS SERES VIVOS, IDENTIFICANDO CARACTERÍSTICAS EXTERNAS DEL CUERPO HUMANO.

INDICADORES:

- NOMBRA LAS PARTES PRINCIPALES DE LAS PLANTAS.
- RELACIONA LOS TIPOS DE EXTREMIDADES DE LOS ANIMALES.

DESAFÍO: REALIZAR DIFERENTES EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.

DÍA 1:

EN EL CUADERNO: ESCRIBE LA FECHA DEL DÍA DE HOY Y TU NOMBRE EN IMPRENTA Y CURSIVA.

ÁREA MATEMÁTICA.

1) OBSERVAR EL CUADRO CON NÚMEROS.

300	301	302		304			307		309
310		312							
320	321	322	323	324	325	326	327	328	329
330		332							
340		342		344					
350		352							
360		362							369
370		372			375			378	
380		382							
390		392							399

A) ¿ES CIERTO QUE EN EL CUADRO ESTÁ EL NÚMERO: TRESCIENTOS OCHENTA Y DOS, TRESCIENTOS VEINTICINCO, TRESCIENTOS CUARENTA Y CUATRO, TRESCIENTOS NOVENTA Y NUEVE?

B) ANOTAR TODOS LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN LA FILA DEL TRESCIENTOS CUARENTA.

C) AGREGAR EN EL CUADRO 391, 369, 317, 315, 308, 385.

2) COMPLETAR CON EL ANTERIOR Y POSTERIOR.

	309	
	246	
	123	

	319	
	465	
	370	

DÍA 2:

EN EL CUADERNO: ESCRIBE LA FECHA DEL DÍA DE HOY Y TU NOMBRE EN IMPRENTA Y CURSIVA.

1)OBSERVAR ATENTAMENTE:

ESCRIBIR QUÉ CANTIDAD DE DINERO TIENE CADA NIÑO:

LUCAS.



.....\$

MARISA



.....\$

FEDERICO



.....\$

- a) ¿ QUIÉN TIENE MAS DINERO?.....
- b) ¿ QUIÉN TIENE MENOS DINERO?.....

2) RESOLVER.

EN UNA FINCA HABÍAN 100 PATOS, PERO LLEVARON A OTRO LUGAR 40 PATOS.

¿CUÁNTOS PATOS QUEDARON EN LA FINCA?

DÍA 3.

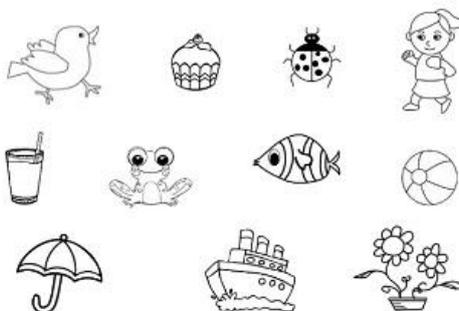
EN EL CUADERNO: ESCRIBE LA FECHA DEL DÍA DE HOY Y TU NOMBRE EN IMPRENTA Y CURSIVA.

ÁREA CIENCIAS NATURALES.

“RECORDAR: LOS SERES QUE TIENEN VIDA SON PLANTAS, ANIMALES Y PERSONAS; Y TODO LO DEMÁS QUE VES ALREDEDOR NO TIENE VIDA”

ACTIVIDADES.

- 1) OBSERVA LA IMAGEN Y SELECCIONA CON UN CÍRCULO LOS QUE TIENEN VIDA Y CON UN TRIÁNGULO LOS QUE NO TIENEN VIDA.



¿CÓMO SE DESPLAZAN?

ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEGUNDO GRADO- MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- EDUCACIÓN MUSICAL.

2) UNIR CON FLECHAS SEGÚN LA PARTE DEL CUERPO QUE UTILIZA CADA UNO PARA MOVILIZARSE.

PALOMA

PIERNAS

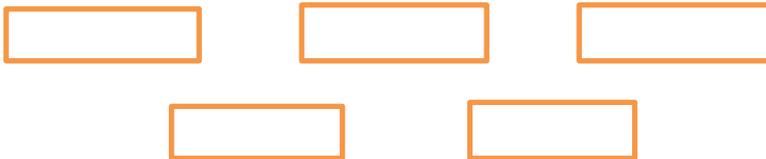
PERSONA

PATAS

GATO

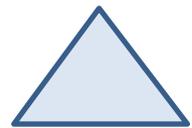
ALAS

ESCRIBIR EN LOS CARTELES LAS PARTES DE LA PLANTA.



ÁREA MATEMÁTICA: GEOMETRÍA

ESCRIBIR EN CADA FIGURA EL NOMBRE QUE CORRESPONDA: CÍRCULO, TRIÁNGULO, RECTÁNGULO, CUADRADO.



DÍA 4.

EN EL CUADERNO: ESCRIBE LA FECHA DEL DÍA DE HOY Y TU NOMBRE EN IMPRENTA Y CURSIVA.

ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Propósitos	Capacidad	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
Posibilitar la exploración de diferentes alternativas de análisis del almacenamiento y Transporte de	Comunicación expresaren distintos lenguajes artísticos, ideas y sentimientos	Los medios de transporte que ayudan a las personas. Los elementos del mundo natural y el mundo artificial.	Comprensión de la importancia de los distintos medios de transporte. Diferenciación de las	Identifica los medios de transporte. Deduce las características y propiedades de los materiales.

ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEGUNDO GRADO- MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- EDUCACIÓN MUSICAL.

cargas del material, según sus Características, la trayectoria a recorrer y el tipo de superficie disponible.		Reconocimiento de las características de los materiales. Propiedades y transformación de materiales.	propiedades de los materiales.	
---	--	--	--------------------------------	--

DESAFÍO/ACTIVIDADES INTEGRADORAS:

1 –ESCRIBIR 4 MEDIOS DE TRANSPORTE, QUE CONOZCAMOS, COMO CAMIÓN, UN AUTO... ETC.

2 –LEER Y COMPLETAR:

¿DE QUÉ ESTÁN HECHAS LAS COSAS? LAS COSAS ESTÁN HECHAS DE MUCHOS MATERIALES... PARA ELABORAR UN PRODUCTO, SE ELIGEN LOS MATERIALES TENIENDO EN CUENTA SUS CUALIDADES O PROPIEDADES, SI SON LIVIANOS, FLEXIBLES, RÍGIDOS, ELÁSTICOS, PESADOS. DEMOS 2 EJEMPLOS DE CADA UNO.

DÍA 5: EN EL CUADERNO: ESCRIBE LA FECHA DEL DÍA DE HOY Y TU NOMBRE EN IMPRENTA Y CURSIVA.

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL.

Propósitos	Capacidad	Contenidos	Criterios de Evaluación.	Indicadores de Evaluación
Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva relacionada al sonido.	Comunicación: Expresar en distintos lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.	Componentes musicales: Melodía.	Interpretación de canciones infantiles.	Interpreta melodías.

DESAFÍO/ACTIVIDADES INTEGRADORAS:

1) CON AYUDA DE UN MAYOR RECORDAMOS LA CANCIÓN INFANTIL TRADICIONAL QUE TRABAJARON Y ESCRIBIERON EL NOMBRE EN EL CUADERNO

2) CANTAR LA CANCIÓN ELEGIDA, GRABARLA EN VIDEO Y ENVIARLA AL PROFESOR DE MÚSICA.

DIRECTORA: MARÍA ALICIA ÁVILA.