

Guía Pedagógica N° 4.

• Título: HISTORIAS DEL PASADO.

PROPÓSITOS:

- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos.
- Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico, con calculadora),
- Generar situaciones concretas que les permitan a los niños reflexionar sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura
- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta la normativa ortográfica y la legibilidad
- Comprender las relaciones de los seres vivos en el ambiente acuático.
- Valorar el legado cultural.
- Conocer la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.

Actividades de profundización.

Día: Lunes 21/06/2021.

Área: Lengua.

A todos nos gusta que nos cuenten leyendas. ¡ Y a algunos les gusta inventarlas!

1- Lee la siguiente historieta.



2- Reflexiona ¿en que se diferencian las oraciones que dice franco y su papá de las que dice Manuel?

3- Para tener en cuenta y recordar.

Las oraciones pueden ser bimembres o unimembres. Las **oraciones bimembres** son las que pueden dividirse en dos partes: sujeto y predicado. El **sujeto** es la parte de la oración cuyo **núcleo** es un **sustantivo**. El **predicado verbal** es la parte de la oración cuyo **núcleo** es un **verbo conjugado**. La **concordancia** entre el sustantivo (núcleo del sujeto) y el verbo (núcleo del predicado) nos permite reconocer el sujeto y el predicado de las oraciones bimembres.

Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - Grado: Quinto –Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Mañana - Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

4- Numera del 1 al 9 las oraciones de la historieta en el orden que se dicen y escribe OB u OU en los recuadros según corresponda.

Oración 1 _____ Oración 7 _____
 Oración 4 _____ Oración 8 _____

Área: Matemática.

1- ¡Es cierto lo que dice Carlos! Completa la tabla.



×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2			4	6	8	10	12	14	16	18	20
3				9	12	15	18	21	24	27	30
4					16	20	24	28	32	36	40
5						25	30	35	40	45	50
6							36	42	48	54	60
7								49	56	63	70
8									64	72	80
9										81	90
10											100

2- Mira la tabla y completa.

- ❖ Los productos de la tabla del 6 se obtiene multiplicando los de la tabla de 3 por _____
- ❖ Si multiplicas por 2 los productos de la tabla del 4, obtienes los productos de la tabla del _____
- ❖ Los productos de la tabla del 7 se pueden obtener sumando los de la tabla del _____ y los de la tabla del _____

Día: Martes 22/06/2021.

Área: Lengua.

Candela escribió una carta a su abuela contándole que conoció el lago donde ocurrió la leyenda del espíritu del lago. Primero hizo un borrador y luego lo corrigió y redactó la versión final.

1- Lee estas dos versiones y marca cuál te parece que es el texto corregido.

A.

Querida Tati:

Llegamos a Bariloche hace pocas horas y ya conocimos el Nahuel Huapi, un lago hermoso, y un cerro que se llama Catedral. También comimos cosas ricas: unos pancitos caseros, dulce de maqui, dulce de grosellas y torta galeña.

Besitos,
Cande

B.

Querida Tati:

Llegamos a Bariloche hace pocas horas y ya conocimos el Nahuel Huapi, un lago hermoso, y un cerro que se llama Catedral. También comimos cosas ricas: unos pancitos caseros, dulce de maqui, dulce de grosellas y torta galeña.

Besitos,
Cande

2- Tacha lo que no corresponda y completa.

En la versión final, Candela corrigió las faltas de ortografía/algunos signos de puntuación que sirven para _____

3- Explica para qué usó candela los dos puntos en la carta.

3- Repone las comas y los dos puntos que faltan en este texto. Luego explica qué regla aplicaste

en cada caso.

Coquena un personaje legendario del noroeste argentino es un hombrecito barbudo fornido de baja estatura. Su vestimenta es muy particular gorro con orejeras pantalón de vicuña casaca y un collar hecho de víboras brillantes. En los pies lleva unas pequeñas ojotas. Es el protector de las llamas los guanacos y las vicuñas. Premia a los pastores que cuidan bien a sus rebaños y castiga a quienes cazan animales solo para utilizar su pelo. Para pedirle permiso a Coquena hay que dejarle algunas ofrendas tortilla hierbas y un poco de bebida. Aunque quizás no esté de más dejarle una nota...

Estimado Coquena

Queremos decirle que solo deseamos ver acariciar y admirar a los animales. ¿Nos dejaría pasar?



Área: Matemática.

1- Corrige la cuenta que hizo Carlos.

49 $\overline{) 9}$
4 5
—
5 x 9 + 4 = 49
y 4 es menor que 9.

$\overline{) 23} \begin{array}{r} 7 \\ 70 \\ \hline 53 \\ 42 \end{array}$ $\overline{) 7} \begin{array}{r} 10 \\ 6 \end{array}$
→ Total
→ Resto

b) Completá estas divisiones.

$\dots \overline{) 8} \begin{array}{r} 3 \\ 14 \end{array}$

$127 \overline{) 6} \begin{array}{r} \dots \\ 21 \end{array}$

$79 \overline{) \dots} \begin{array}{r} \dots \\ 8 \end{array}$

2- Resuelve de forma mental los siguientes cálculos.

21.534: 6 = 3.589	648 x 9 = 6.156
3.589 x 6 = _____	6.156: 9 = _____
21.534: 3.589 = _____	6.156: 684 = _____

3- Recuerda y escribe los elementos que intervienen en la división.

Día: Miércoles 23/06/2021.

Área: Lengua.

Cuenta la leyenda...

1- Lee el texto y tacha los verbos que no correspondan. Reescribelo.

Hace muchos años **vivía / vivían** en Tierra del Fuego un gigante llamado Cháskels. El coloso **medían / medía** diez metros de altura. Sus brazos **parecían / parecía** troncos de árbol. Su voz **era / eran** aterrador como un trueno. Por eso, los habitantes de esas tierras **huyó / huyeron** por el río.

2- ¿Cómo pudiste reconocer cuáles eran los verbos correctos?

3-Escribe estos verbos donde corresponda.

encontrará estaremos encontraré escaparon transformó

¡Los tehuelches _____! Yo los _____.

Aquí _____ seguros. ¡Cháskels no nos _____!

¡Ja, ja! Cháskels se _____ en una roca de hielo.

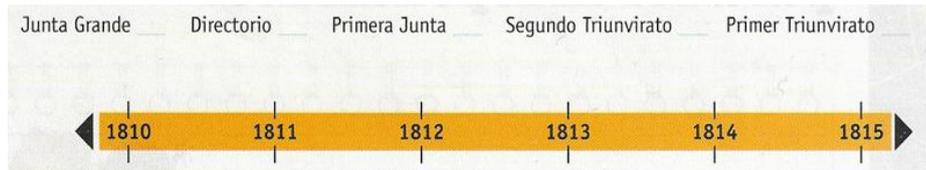
Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - Grado: Quinto –Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Mañana - Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

4- ¿Qué cambio deberías hacer en el verbo de la primera oración de la actividad 3 si en lugar de “los tehuelches” dijera “la muchacha”?

Área: Ciencias Sociales.

- ❖ Recuerda lo trabajado en la guía anterior.
- ❖ Lee el texto informativo sobre Manuel Belgrano que se enviará en un anexo a las familias para su impresión.

1- Ordena cronológicamente este listado de los primeros gobiernos patrios y luego ubícalos en una línea de tiempo.



2- Explica con tus palabras qué significa para vos cada uno de los símbolos patrios. Completa el siguiente cuadro.

SÍMBOLO PATRIO	CREADO POR	¿CUÁNDO?	PARA ...	PARA MÍ SIGNIFICA ...
	...			

Día: Jueves 24/06/2021.

Área: Lengua.

Inventamos el final de una leyenda.

1- Lee cómo comienza esta leyenda guaraní.

La leyenda de _____

Hace muchos años, cerca de los Esteros del Iberá, vivía una pequeña tribu indígena. Su cacique, llamado Rubichá, era sabio y bondadoso. Por las tardes, cuando los hombres y las mujeres terminaban sus tareas, el cacique se reunía con ellos junto al fogón: allí conversaban sobre lo sucedido durante el día, charlaban y reían juntos. Cuando tenían algún problema, Rubichá los escuchaba con atención y les daba los consejos que necesitaban.

El cacique amaba la naturaleza y por eso les enseñaba a los suyos cómo cuidarla, de qué manera debían proteger las plantas, los árboles y los animales. Con solo arrodillarse y apoyar su oreja sobre la tierra, Rubichá sabía si los rebaños se encontraban bien o si había algún animal herido.

El tiempo pasó y Rubichá se hizo viejito. Se sentía con pocas fuerzas y sabía que pronto moriría. Entonces, sintió una gran preocupación: ¿qué sería de su tribu cuando él no estuviera? ¿Quién los protegería? ¿De qué manera podría permanecer con ellos para siempre? En ese momento, sucedió algo extraordinario...

2- Como toda leyenda, esta también debe ofrecer una explicación sobrenatural sobre el origen de un elemento de la naturaleza.

a- Observa estas imágenes.



El timbó.



Las Cataratas del Iguazú.



Las montañas.



El yaguareté.

b- Imagina: ¿el origen de cuál de estos elementos explicará la leyenda?

3- Vuelve a leer el último párrafo del texto inicial y piensa: ¿qué habrá sucedido? ¿Rubichá habrá logrado su objetivo? ¿De qué forma? ¿Quién lo ayudó?

Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - Grado: Quinto –Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Mañana - Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

4- Escribe en borrador el desenlace de la leyenda. Ten en cuenta que debe haber una transformación.

Área: Matemática.

Más divisiones y multiplicaciones para resolver.

Las divisiones y multiplicaciones

Ariel y Juan se encargan de acomodar paquetes en un depósito.

Para ordenar 272 cajas en 8 estantes, hice $272 : 8$.

Para ordenar 272 paquetes y colocar 8 en cada estante, hice $272 : 8$.



- Resuelve la cuenta y escribe qué averiguó cada uno.

2- Completa la tabla y verifica con la calculadora si tus aproximaciones están bien hechas.

Cálculo	Cálculo aproximado	Cociente exacto
$470 : 5$	$500 : 5 = 100$	94
$1.888 : 4$		
$171 : 3$		
$637 : 7$		

3- En la colonia de vacaciones hay 198 chicos. Para jugar quieren formar equipos con 7 integrantes. ¿Cuántos equipos podrían armar? ¿Quedarían chicos sueltos? ¿Cuántos chicos faltarían para armar un equipo más?

Día: Viernes 25/06/2021.

Área: Lengua.

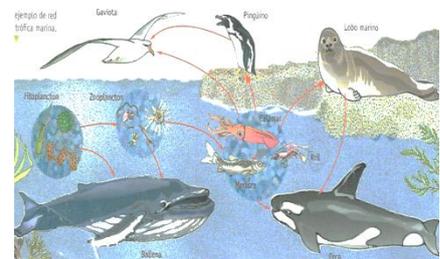
Seguimos trabajando en la producción de la leyenda.

5- Antes de pasar el texto en limpio, reléelo y corrige lo que creas necesario. Revisa la ortografía, controla si colocaste los signos de puntuación y si se comprende.

6- Reescribe tu texto corregido y completa el título.

Área: Ciencias Naturales.

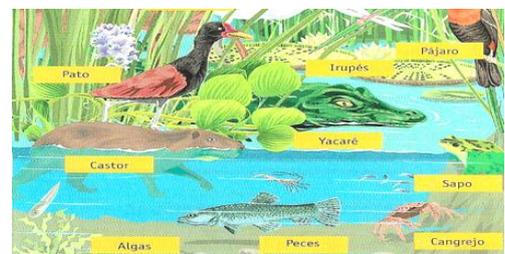
1- Observa la siguiente imagen y responde ¿Cómo se relacionan entre sí los seres vivos acuáticos?



2- Clasifica los siguientes organismos en vertebrados e invertebrados. ¿Qué tienen en común los que se encuentran en el mismo grupo?

pulpo- salmón – estrella de mar – ballena – mejillón – camarón – lobo marino – sapo – cangrejo.

3- Observa la siguiente imagen, identifica productores y consumidores, organízalos en un cuadro.



ANEXO.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: “Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”.

Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - Grado: Quinto –Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Mañana - Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

- Trote continuo durante 3 minutos.
- Abdominales 10 repeticiones.
- Espinales 10 repeticiones.
- Flexiones de Brazos 10 repeticiones.
- Sentadillas 10 repeticiones.

Repetir esta secuencia 3 veces.

ÁREA: TECNOLOGÍA.

PROPÓSITO: Identificar los elementos de un circuito eléctrico.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Con la ayuda de un mayor, puedes diseñar o crear un circuito simple, teniendo en cuenta los indicadores desarrollados en la secuencia.

Área: Educación Musical.

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

Actividad de desarrollo NO PRESENCIAL 21/06 – 25/06.

- Actividad 1: Vamos a aprender la melodía de la canción que estudiamos la clase anterior. “VOLVERÉ SIEMPRE A SAN JUAN”. Para eso nos ponemos de pie, derechitos:
 - Muevo despacio el cuello hacia un lado y al otro
 - Nos estiramos como si se acabaran de despertar y luego aflojo todo mi cuerpo, sacudo, sacudo.
 - Una vez relajados, vamos a colocar las manos en el abdomen y respirar profundo, aguanto 5 seg y tiro.
 - Repito la respiración a conciencia y tiro con una S (como un sifón de soda)
 - Imita dos veces el sonido de una sirena (ambulancia).
- Actividad 2: Observa el video y aprende la canción por partes PARTE 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=9adiazXqv90>

- Actividad 3: [Aprende la siguiente percusión para acompañar la canción](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=LFLyp8uLoCs>

Área Curricular: Educación Plástica.

Título: Proporción y tamaño de las formas.

Actividades de Profundización: doblar el papel glasé en cuatro partes y realizar cortes con la tijera, al abrir quedará una forma simétrica. Luego pegar en la hoja de dibujo. Ejemplo (se pueden buscar otras formas de recortar en internet)



DIRECTIVO A CARGO: ANALÍA, GONZÁLEZ.