

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

Nivel: Primario.

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Matemática – Lengua- Ciencias Naturales.

Título: Nuestro tesoro “El agua”

Propósitos: Favorecer el reconocimiento y utilización de los números en distintos contextos que les dan sentido, para resolver situaciones y para explorar regularidades de la serie numérica. Producir breves textos para el cuidado del agua. Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, registro y comunicación respecto al ciclo y estados del agua.

Criterios: Matemática: Resolver situaciones que impliquen usar, leer, escribir y comparar números. Explorar las regularidades de la serie numérica. Lengua: Elaborar breves textos según el proceso de escritura respetando las convenciones de escritura. Ciencias Naturales: Reconocer las principales características de la hidrósfera y describir algunas de sus relaciones con otros subsistemas terrestres.

Indicadores: Matemática: Resuelve problemas que involucren diversos cálculos, utilizando diversas estrategias y escribiendo los cálculos que representan la operación realizada. Utiliza números, analizando las regularidades que se presentan. Lengua: Planifica su escritura. Corta la palabra respetando la separación en sílabas, colocando el guion correspondiente al finalizar el renglón. Reconoce la sílaba tónica en la palabra y la acentuación de la sílaba. Ciencias Naturales: Identifica los diferentes estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza. Establece relaciones entre las características de la hidrósfera y las de los otros subsistemas terrestres.

GUIA N° 1

Descripción del desafío: Confección de carteles respecto al uso racional del agua en casa para exponerlo a la comunidad (negocio cerca de casa)

Actividades de desarrollo:

DIA 1: CIENCIAS NATURALES



Adivina adivinador:

Está en el río,
está en el mar,
cae del cielo
y al cielo va.



Responde, puedes pedir ayuda a algún familiar

¿Cuál es la respuesta a la adivinanza? ¿Se encuentra en todos los lugares donde se nombra? ¿En qué otros lugares puede encontrarse?



Lee el siguiente texto. “Ciclo del agua”

El agua se encuentra en muchos lugares del planeta en sus tres estados:

- ✚ sólido (tienen forma y volumen definidos),
- ✚ gaseoso: (es cuando se encuentra en estado de gas, también llamado «vapor»)
- ✚ líquido (puede considerarse intermedio entre el sólido y el gaseoso)

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

El agua se desplaza continuamente hacia diferentes sitios, eso se llama “Ciclo del agua.”

EVAPORACIÓN: con el calor que aporta el sol el agua se calienta y se evapora, pasa de estado líquido a gaseoso.

CONDENSACIÓN: cuando baja la temperatura el agua evaporada se condensa, es decir pasa de estado gaseoso a líquido formando pequeñas gotas o cristales de hielo en las nubes.

PRECIPITACIÓN: es **agua** liberada desde las nubes en forma de lluvia, aguanieve, nieve o granizo. Es el principal proceso por el cual el **agua** retorna a la Tierra.

TRANSPIRACIÓN: los seres vivos transpiran eliminando agua de su cuerpo y va hacia la atmósfera. El agua pasa de líquido a gaseoso.

INFILTRACIÓN: parte del agua que cae se infiltra en la tierra y queda almacenada en las capas de agua subterráneas. El agua se mueve debajo de la tierra hasta llegar al océano.

Observa la siguiente imagen



😊 Completa el esquema con la información del punto anterior.



donde el agua se mueve.

LENGUA.

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

Pablo está estudiando el ciclo del agua y al terminar el renglón le quedó la palabra por la mitad ¿Cómo tiene que hacer para separar la palabra? ¿Cuál es la mejor opción para Pablo? ¿Por qué? ¿Cómo harías tú?

EVAPORACIÓN: con el calor que **aport-**
a el sol el agua se calienta

EVAPORACIÓN: con el calor que **apor-**
ta el sol el agua se calienta

Observa el video (se enviará por WhatsApp)

<https://www.youtube.com/watch?v=m2-i8Hce5oQ>

Responde: ¿Cuál es el tema del video? ¿Qué es una sílaba? ¿Cómo se separa en sílabas? ¿Cómo separo una palabra cuando se me termina el renglón?

Recuerda.

*Las palabras están compuestas por sílabas. ¿Qué son las sílabas? Las sílabas son letras que son pronunciadas en una sola emisión de voz o golpe de voz. Todas las sílabas llevan una vocal. La sílaba tónica es la sílaba pronunciada más fuerte, donde se carga la voz. Sólo en algunas sílabas se dibuja la tilde. Las palabras se acentúan en la última (ca - **mión**), penúltima (ca- sa) y antepenúltima (**lí**- qui do) sílaba.*

Cuando la palabra no entra en el renglón hay que cortarla respetando la separación en sílabas, y se coloca un guión que indique que la palabra continúa abajo.

Escribe cuál es la forma correcta que Pablo debe utilizar para separar la palabra "APORTA"

Separa en sílabas tu nombre y el de los miembros de tu familia, marca la sílaba tónica y escribe en que sílaba esta acentuada la palabra. Por ejemplo:

MA-RÍ-A: SE ACENTÚA EN LA PENÚLTIMA SÍLABA

DIA 2: MATEMÁTICA

Lee los siguientes datos

22.500 litros pierden en 5 días un inodoro con deficiencias en el flotante, 670 litros consumen una canilla abierta durante media hora, 230 litros en cinco días se derrochan con una canilla que pierde, 120 litros se consumen durante una ducha., 100 litros gasta un lavarropa en cada lavado, 16.000 litros pierde en diez días un tanque con problemas en el flotante.

Extrae los datos subrayados

Ordena los números desde el que más se derrocha hasta el que menos derrocha.

¿Cuántos litros se derrocha por día con el inodoro con deficiencia en el flotante?

¿Cuántos litros se gastan en una semana si se realiza un lavado en lavarropas por día?

LENGUA.

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

☺ Atención: Observa en casa y anota acciones que hacen que se derroche el agua. Recorta papeles para escribir lo que observaste y pégalos en tu cuaderno. Ejemplo:

En casa el surtidor del baño gotea aunque se cierre bien.

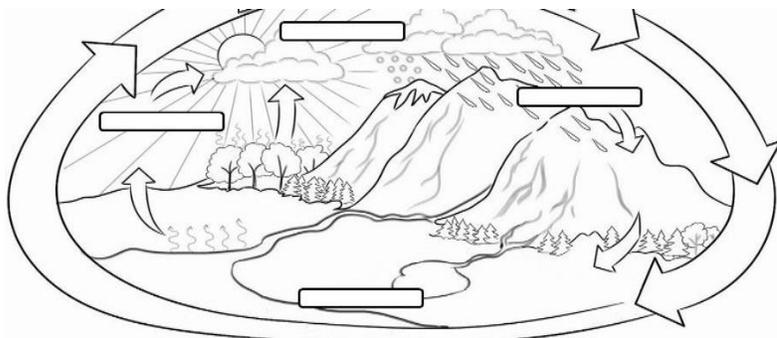
☺ Ten en cuenta la separación de sílabas al escribir en cada recorte de papel.

☺ A Juan se le terminó el renglón cuando iba a utilizar estas palabras: inodoro, canilla, ducha, manguera. Ayúdalo a separar en sílabas correctamente.

DIA 3: CIENCIAS NATURALES.

☺ Lee nuevamente el texto ciclo del agua y completa con las palabras.

EVAPORACIÓN- PRECIPITACIÓN- CONDENSACIÓN - INFILTRACIÓN



☺ Agrega en el dibujo un recuadro con la palabra **TRANSPIRACIÓN** donde corresponda “

☺ Para pensar. Completa con la palabra correcta que está en los paréntesis.

En San Luis hay más humedad que en otros lugares...por eso hay _____ (mucha / poca) vegetación

En San Juan no llueve frecuentemente y el suelo es seco, hay _____ (mucha o poca) vegetación

MATEMÁTICA

☺ Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

• Los sanjuaninos usamos casi 400 litros de agua por persona por día. ¿Cuántos litros usarán 5 personas el mismo día? ¿Y 8 personas?

• Marcos decidió cuidar el agua y gastó solo 150 litros. ¿Cuántos litros de agua ahorra aproximadamente en un día

DIA 4: LENGUA

☺ Separa en sílabas, marca la sílaba tónica y coloca en qué sílaba se acentúa la palabra.

Condensación Evaporación Precipitación Filtración

• **Elabora oraciones utilizando las palabras del punto anterior**

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

👉 Marca la opción correcta respecto a la separación en sílabas de la palabra. Explica por qué elegiste esa opción.

MARIO ARREGLA LA PÉRD- I
IDA DEL SURTIDOR. I

MARIO ARREGLA LA PÉRDI-
DA DEL SURTIDOR.

MATEMÁTICA

👉 Completa el cuadro. Trata de hacerlo mentalmente.

Mario y sus trabajadores potabilizan agua para un pueblo, a veces potabilizan 100 litros más o cien litros menos. ¿Lo ayudamos?

Cien litros más	Agua	Cien litros menos
	30.028	
	20.000	
	19.901	

👉 Coloca el anterior y posterior a los números de color amarillo.

👉 Escribe cómo se lee el menor número de litros de agua de la columna del medio.

DIA 5: LENGUA

Reescribe el texto separando en sílabas correctamente y agregando los guiones que faltan.

María debía estudiar el ciclo del agua. Carlos la ayudó porque su mamá se lo pidió. María jugaba y no prestaba atención. Finalmente llegó la hora de la prueba y no aprobó.

A las acciones que anotaste anteriormente sobre el derroche de agua en tu hogar colócales una solución. Por ejemplo:

Acción: Manguera abierta en el jardín durante demasiado tiempo: Solución: regar nosotros mismos para no olvidar que está la manguera en el jardín.

CIENCIAS NATURALES

👉 Une con flechas el agua con su estado correspondiente

Sólido

Líquido

Gaseoso



Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

Escribe tres ejemplos de diferentes estados del agua que encuentres en casa. (sólido, líquido y gaseoso)

Área curricular: Educación Física.

Propósito: - Plantear situaciones motrices para desarrollar y adquirir fuerza muscular. - Favorecer el desarrollo de la flexibilidad de las articulaciones

Actividades:

1- Ejercicios para movilizar las articulaciones.

- A) Círculos con los hombros, flexión y extensión de codos. B) Abrir y cerrar brazos.
- C) Alternar brazos, uno arriba y otro abajo. D) Elevar rodillas. Flexionarlas y extenderlas. E) Girar el tronco hacia un lado y el otro. F) Flexión lateral del tronco.

2- Ejercicios para desarrollar la fuerza.

Realizar 10 repeticiones, descansar y volver a empezar. Continuar así hasta llegar a 30.

- a) Parados en semi flexión de rodilla, rotar tronco y brazos para ambos lados.
- b) Estocadas en el lugar con ambas piernas.
- c) De pie, flexión de tronco hacia adelante. Brazos flexionados atrás de la cabeza.
- d) Ir y venir en cuadrupedia invertida. (3m aproximadamente)

3- Ejercicios para ejercitar la flexibilidad.

Las piernas y el tronco

- 1. Abrir las piernas.
- 2. Zancada amplia.
- 3. Flexionar el tronco con piernas cruzadas.
- 4. Acercar la pierna al pecho con las manos.
- 5. Tirar de la punta del pie.
- 6. Tocar las puntas de los pies.



Los brazos

- 7. Brazo por delante.
- 8. Brazo por detrás de la cabeza.
- 9. Elevar los brazos por detrás.

Área: Música

Propósito: Promover la capacidad de percepción de los diferentes sonidos a través de los sentidos.

ACTIVIDADES:

- 1- Escucha y observa el cuento de "El vampiro negro"
- 2- Después de escucharlo sonorizaremos el cuento con objetos que tengamos a nuestro alcance.
- 3- Los sonidos que encontraste para acompañar el cuento eran (grave o agudo) (fuerte o despacio).

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

4-Aplica lo aprendido en las imágenes de la fotocopia.



agudo
grave



agudo
grave



agudo
grave



agudo
grave



agudo
grave



agudo
grave

Área: Educación Tecnológica.

Propósito: Identificar las operaciones presentes en procesos de recolección, transporte y distribución de bienes y servicios

Actividades.

1) Lee con atención lo la siguiente información y copia en tu cuaderno.

Sabes qué son ¿BIENES Y SERVICIOS?

Los bienes son objetos hechos por el hombre que pueden ser vistos y tocados, tales como libros, zapatos, sombreros, útiles, electrodomésticos, herramientas etc.

Los servicios son las actividades que mejoran la vida de las personas (educación, medicina, distribución de agua potable, de electricidad, de gas, comercio, etc.) o mejoran o ayudan a los procesos de producción de objetos (administración, organización de la producción, etc.).

2) Observa estas imágenes de bienes y servicios.



3) Dibuja, o recorta y pega, cada imagen y ubica en columnas según sea un bien o un servicio.

Directora: Sandra Prado

Docente: Del Cid Alejandra.