

E.E.E Mercedes de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

Guía Pedagógica N°9

Escuela: E.E.E Mercedes de San Martín

Docente: Montaña, Marisa- Alanis, Maira

Nivel: Inicial (Jardín Maternal)

Turno: Mañana

Área curricular: Dimensión de la Formación Personal y Social – Dimensión de la Comunicación y Expresión- Computación.

Título de la propuesta: “¡A jugar!”

Contenido:

- Adquisición progresiva de hábitos de higiene: lavado de manos.
- Exploración y manipulación de diversos objetos, sus propiedades y sus características.
- Participación en diferentes juegos motores y dramáticos.
- Uso del internet para la búsqueda de información.
- Escucha participativa y disfrute de cuentos musicales.

Actividades

Día 1: El baile de Coco.

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.
- B. Un integrante de familia deberá cantarle al pequeño la siguiente canción “Coco en su cueva” realizando un baile libre.

Letra:

*El cocodrilo se metió en la cueva.
De pronto asomó la cabeza.
Miró para un lado y al otro. ¿Y qué pasó? ¿Y qué pasó?
Que el cocodrilo se metió en la cueva.
De pronto asomó la cabeza.
Miró para un lado y al otro. ¿Y qué pasó? ¿Y qué pasó?
Se sorprendió. ¡Ahí va!
Yo vivo en un río, me gusta nadar.
Porque yo en las algas puedo jugar.
Pero cuando salgo... ¡Qué frío me da! ¡Brrr!
Me meto en la cueva, pues caliente está.
Luego me asomo con curiosidad.
Pero por sorpresa empezó a nevar.*

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

Miro hacia un lado para investigar.

Miro al otro lado y me vuelvo a asombrar.

(Repetir la canción dos veces)

Nota: en el siguiente enlace encontrarán los movimientos que pueden hacer como indica la canción <https://www.youtube.com/watch?v=1HHXVFirX8Y> . Recuerden realizar este momento con entusiasmo, alegría y animando a nuestro pequeño cada vez que le cantamos.

C. Realizar la rutina del lavado de manos plasmada en la Guía N°4.

Día 2: Mis manitos siempre limpias.

A. Un integrante de la familia deberá colocar en una caja algunos de los elementos de desayuno y todos los de higiene para el lavado de manos que trae el pequeño/a en su mochila.

B. Luego, deberá esconder la caja en algún rincón del hogar e invitar al pequeño en su búsqueda.

Nota: Pueden pintar o decorar la caja para que resulte llamativa.

C. Explorar lo que encuentren dentro de la caja y pedirle al pequeño que señale cuáles son los elementos de higiene que necesitamos para el lavado de manos.

D. Invitar al pequeño a realizar la rutina del lavado de manos cantando la canción que está plasmada en la guía 4.

Computación

A. Observar en familia desde el celular o computadora los siguientes videos en YouTube, a través de los siguientes enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=vFy19NyKF9g>

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

B. Imitar el paso a paso del Lavado de Manos al ritmo de la música.

C. En familia grabar un video explicando y realizando el lavado de manos para compartir con la docente, pueden cantar alguna canción que les agrade.

Día 3: ¡Sorpresa!

A. Un integrante de la familia previamente deberá guardar en una caja cuerdas de colores, cordones , cintas, tiras de tela, tubos de cartón, vasos de yogur sin base, tapas perforadas, pulseras de plástico, trozos de mangueras, rulos, etc.

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

- B. Presentar la caja al pequeño y abrir suavemente la tapa para mostrar lo que hay en su interior. Invitar al pequeño a explorar estos elementos libremente: hacer rodar, mirar a través de ellos, meter sus manos dentro, colocar uno dentro de otro, etc.
- C. Luego, enseñarles a ensartar los elementos en las cuerdas.
- D. Por último, guardar todo en la caja, trabajando hábitos de orden y limpieza.

Día 4: Cortina mágica.

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.
- B. Un integrante de la familia deberá buscar tiras de cintas o de tela ancha y de papel de colores.
- C. Elegir un espacio cómodo e invitar al pequeño a explorar libremente las cintas.
- D. Jugar junto al pequeño arrastrar cintas, sacudirlas, tomarlas ambas desde los extremos y realizar distintos movimientos.
- E. Por último, armar una cortina con las cintas y telas. Realizar diversas acciones: pasar por debajo de las telas, rozar la cara por las distintas telas, explorar el material de las cintas, soplarlas, moverlas utilizando las manos y los pies.

Día 5: Tiro al blanco.

- A. Buscar junto al pequeño cajas de diferentes tamaños.
- B. Un integrante de la familia deberá realizar un orificio en cada una de las cajas encontradas y forrarla con papeles de colores o telas estampadas. También pueden decorarla con ojos, nariz, dientes y todos los accesorios que deseen y despierten la atención del pequeño/a.
- C. Distribuir las cajas en un espacio asignado y en diferentes distancias.
- D. Invitar al pequeño a jugar para embocar pelotas de plástico, de trapo o de diarios, tubos de cartón, pompones u otros elementos de fácil manipulación.
- E. Realizar la rutina del lavado de manos plasmada en la Guía N°4, reconociendo los elementos que traen en la mochila.

Día 6: Pequeños astronautas.

- A. Elegir un espacio cómodo de nuestro hogar, dibujar un astronauta, una luna y un sol para luego pegarlas en diferentes espacios del hogar.

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

B. Un integrante de la familia invitará a jugar al pequeño/a y deberá realizar el siguiente relato:

Vamos a viajar en mi nave espacial.

La tripulación está lista.

(Realizar mímica: “nos ponemos el casco”, “el traje”, “las botas”...)

¡A encender los motores

y a despegar!

(Imitar el ruido de motores.)

Uno, dos, tres.

Uno, dos, tres.

(Contar con los dedos.)

Comienza el viaje a la Luna

(Dibujar en el aire una luna llena y una media luna.)

De paseo por el Sol,

vuelta entera a saltitos

(imitar con el cuerpo)

o agachaditos con calor.

(Abanicarse.)

Recorremos todo el cielo

en la cola de un cometa

y encendemos las estrellas

(realizar mímica de encendido)

con amor del corazón.

(Señalar el corazón.)

Pintamos nubes y nubarrones

(realizar gestos y mímica)

con agüita de lluvia

(salpicar)

de muchos colores.

Ahora tengo sueño.

(Poner carita de sueño, bostezar.)

El viaje terminó y cierro mis ojitos.

C. Pueden decorar triciclos, andadores, changuito con papel metalizado y tiritas de papel para que simulen ser la nave espacial. También pueden usar cascos y chalequitos hechos con tela.

Computación

A. Observar en familia y disfrutar de los siguientes cuentos infantiles desde YouTube a través de los siguientes enlaces:

- Los Tres Cerditos.
<https://www.youtube.com/watch?v=ViRUaVU9Fzc&list=PL7IYADs7iBXE513eRqeXL3RLrU5JZHfg5&index=2&t=0s>
- La Caperucita Roja <https://www.youtube.com/watch?v=ZKWX9qAS-Bg&list=PL7IYADs7iBXE513eRqeXL3RLrU5JZHfg5&index=2>

B. Luego, elegir uno de los cuentos y jugar a caracterizarse con elementos que tengan en casa

C. Un integrante de la familia grabará la representación con el celular. Al finalizar se reunirán para disfrutar del video realizado.

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

Día 7: Tenis en maternal.

- A. Buscar junto al pequeño una caja de cartón, realizar el dibujo de dos raquetas de tenis en el mismo y recortar.

Nota: Si desean que las raquetas sean firmes deben buscar un cartón que sea ancho o realizar una doble raqueta pegándola encima de la otra. Pueden decorar las raquetas pegando en los bordes del contorno una tira de goma eva o tela. Para jugar, necesitarán las pelotas ocupadas en la actividad 5.

- B. Invitar al pequeño a jugar golpeando la pelota contra la pared, hacerla rodar por el suelo y que un integrante de la familia la reciba y la devuelva etc.

Nota: El tamaño de las pelotas puede variar.

- C. Realizar la rutina del lavado de manos plasmada en la Guía N°4, reconociendo los elementos que traen en la mochila.

Día 8: Las sombras.

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.

- B. Durante el día un integrante de la familia junto al pequeño deberán ir a un espacio libre donde refleje el sol.

- C. Proponerle al pequeño jugar con las manos realizando diferentes sombras divertidas con los dedos:

- acción de caminar: movimiento de dos dedos (índice y corazón)
- pajarito: la mano extendida y el dedo corazón hacia abajo
- caracol: extender una mano separando los dedos anular y corazón (cuernitos). Colocar encima la otra mano con el puño cerrado para formar la casita del caracol.

- D. Luego, realizar distintas posiciones con el resto del cuerpo (gateando, saltando, haciendo movimientos lentos y grandes, moviéndose a gran velocidad), también pueden jugar a cambiar las formas del cuerpo poniendo papeles, globos o telas por debajo de la ropa.

Día 9: Exploramos.

- A. Colocar en diferentes recipientes piedras, arena, esponjas suaves y ásperas, algodón, toalla, abrojo y frasquitos con diferentes aromas (café, perfume, canela, esencia de vainilla, hojitas de laurel, romero, cacao, etc.)

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

B. Elegir un espacio cómodo de nuestro hogar e invitar a nuestro pequeño a explorar las diferentes texturas que se encuentran en los recipientes haciendo uso del tacto en manos y pies. Luego, mostrar los frascos con aromas para sentir el olor de cada uno a través del olfato.

C. Realizar la rutina del lavado de manos plasmada en la Guía N°4.

Día 10: Cuento musical en familia N°4.

A. Un integrante de la familia deberá contar al pequeño el cuento “Tres patitos” de Margarita del Mazo, siguiendo la secuencia de imágenes.



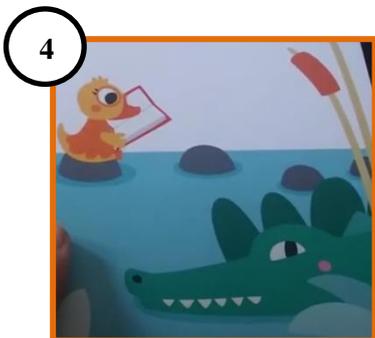
**TRES PATITOS TIENE LA PATA,
TRES PATITOS BAJO LA LATA**



**ESTE VIO AL LOBO FERROZ,
YA NO QUEDAN MÁS QUE DOS**



**ESTE FUE A LLAMAR AL
BÚHO, YA NO QUEDA MÁS
QUE UNO.**



**ESTE DESCUBRIÓ UN CAIMÁN
YA NO QUEDA NI UNO MÁS**



**MAMÁ PATA SE ASUSTÓ
ENFADADA LES LLAMÓ
¡CUAC, CUAC CUAC!**



**EL MUNDO ENTERO TEMBLÓ
Y A TODOS RECUPERÓ**



**TRES PATITOS TIENE LA PATA,
TRES TIENE, TRES CRÍA.
LES DA BESOS NOCHE Y DÍA**

Directora: Lic. Bitrán, Verónica.

Docentes: Montañó, Marisa-Alanis, Maira