

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2



Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Mañana y Tarde

Título: ¡¡ALIMENTANDO VOLUNTADES!!

Propósito/s:

Medir cantidades de longitud, capacidad, peso y tiempo usando unidades no convencionales, con el objeto de que los niños identifiquen el significado de medir.

La participación en conversaciones acerca de experiencias personales, para planificar diversas tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido.

Criterio/s:

- Resolver de problemas que impliquen realizar estimaciones y mediciones, emplear diferentes instrumentos de medición y usar unidades de medidas convencionales y no convencionales.
- Producir textos completos y variados, mediante el dictado al docente, que respeten las características predominantes del género y que tengan propósitos y destinatarios determinados.
- Reconocer en los seres vivos que poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos.

Indicador/es:

- Conoce y diferencia distintas magnitudes y unidades de medida a partir de medir y comparar medidas de longitudes, capacidades y pesos, usando unidades convencionales y no convencionales acordes con la situación.
- Incluye en el texto la información necesaria para lograr un texto adecuado al tema, a los destinatarios y al propósito de la escritura. Revisa la primera versión del texto con el docente y reformulándolo de manera conjunta a partir de sus orientaciones
- Reconoce la importancia de una higiene personal y buena alimentación, para el cuidado del cuerpo.

DÍA 1

ÁREA: LENGUA - CIENCIAS NATURALES

Desafío: “**REALIZAR UNA CANCIÓN, CON AYUDA DEL DOCENTE, PARA FAVORECER LA HIGIENE PERSONAL**”

- OBSERVAMOS EL VIDEO PROPUESTO POR LA SEÑO (*Proyecto Tiempo de aprender nutrición*)

- Oralidad

¿De dónde venía el personaje? ¿Qué deseaba? ¿Qué necesitaba para ser un buen deportista?

- TOMAMOS NOTA ¿QUÉ COMEMOS?

DICTA A LA SEÑO LOS ALIMENTOS QUE TE GUSTA COMER.

LEEMOS LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



¿QUÉ ES UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE?

UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE ESTÁ COMPUESTA POR UNA GRAN VARIEDAD DE ALIMENTOS, INCLUIDA EL AGUA SEGURA.

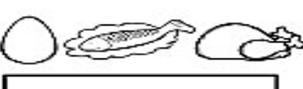
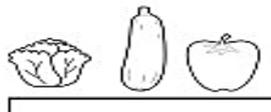
LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE PERMITE “QUE NUESTRO CUERPO FUNCIONE CON NORMALIDAD Y PREVIENE, O AL MENOS REDUCE, EL RIESGO DE PADECER CIERTAS ALTERACIONES O ENFERMEDADES A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO”

➤ **LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE DEBE ESTAR ACOMPAÑADA POR AGUA POTABLE Y POR SEIS GRUPOS DE ALIMENTOS.**

 <p>1. Cereales y legumbres secas Fuente de hidratos de carbono, fibras y proteínas.</p>	 <p>4. Carnes y huevos Proteínas de alto valor biológico, hierro, zinc, vitaminas del complejo B.</p>
 <p>2. Hortalizas y frutas Fuente de hidratos de carbono, fibras, vitaminas: A y C, ácido fólico, potasio y magnesio.</p>	 <p>5. Aceites y grasas Energía, ácidos grasos esenciales, vitamina E.</p>
 <p>3. Leche, yogur y quesos Proteínas de alto valor biológico, calcio, vitaminas A y D.</p>	 <p>6. Azúcares y dulces Energía, hidratos de carbono simples.</p>

3. COMPLETA LOS GRUPOS DE ALIMENTOS.

Escribe el nombre del grupo de alimentos

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

4. JUNTOS PENSAMOS Y ANOTAMOS ALGUNOS CONSEJOS PARA UNA BUENA ALIMENTACIÓN.

<p>COMER FRUTAS, VERDURAS y LEGUMBRES, ES UNA BUENA COSTUMBRE</p>	<p>Si COMO CON ALEGRÍA, ESTARÉ BIEN TODO EL DÍA</p>
--	--

DÍA 2

ÁREA: CIENCIAS NATURALES- LENGUA

TENER EN CUENTA: LAS COMIDAS DIARIAS NECESARIAS PARA ALCANZAR UN ADECUADO NIVEL NUTRICIONAL SON:

- **DESAYUNO.** Esta comida es esencial, en especial si el alumno se levanta muy temprano, tiene que caminar un trayecto largo hasta la escuela o no come demasiado al mediodía.
- **ALMUERZO.** Los niños deberían ingerir en el almuerzo alimentos variados y saludables, en cantidades moderadas pero suficientes.
- **MERIENDA.** Debe incluir alimentos variados, ricos en nutrientes.
- **CENA.** Es importante que sea saludable y balanceada, y que se realice en una franja horaria estable, no demasiado tarde.

OBSERVAMOS LA SIGUIENTE SITUACIÓN



ORALIDAD

¿Cómo se puede enfermar una persona? ¿Qué no hizo antes manipular alimentos? ¿Cuidó su cuerpo? ¿Cómo cuidas tu cuerpo? ¿Te lavas

las manos frecuentemente?

1. MIRA EL VIDEO “LAVADO DE MANOS” (enviado desde el programa alimentando voluntades)

2. ENUMERA LOS PASOS PARA LAVARSE LAS MANOS

3. PALABRITAS CLAVES. PONEMOS EN PRÁCTICA.

TREN – MEDUSA – MARIPOSA - RALLADOR – AUTO

4. BUSCA PALABRAS QUE RIMEN IGUAL. PINTA LA RIMA.

TREN-----

MEDUSA -----

MARIPOSA-----

RALLADOR -----

AUTO -----

5. ARMA 5 ORACIONES CON LAS PALABRAS CLAVES.

DÍA 3 **ÁREA: MATEMÁTICA**

¡TOMANDO MEDIDAS!

CON TANTA ALIMENTACIÓN SALUDABLE, CARLA ESTA CRECIENDO CADA DÍA MÁS. SU MAMÁ LA LLEVO AL PEDIATRA PARA SABER CUÁNTO CRECIÓ.

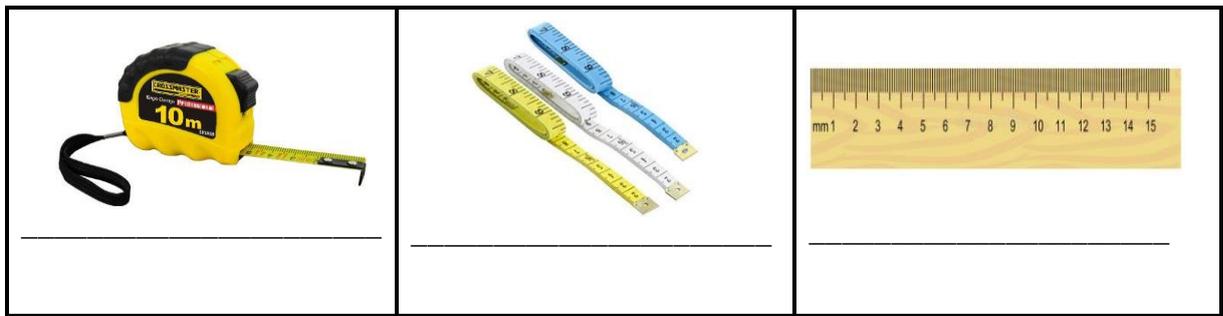
ORALIDAD:

- ¿Visitas al doctor a menudo? ¿Sólo vas cuando estás enfermo? ¿También cuando estás sano?
- ¿Cómo es el control del médico? ¿Te pesa, te mide? ¿Cuándo fue la última vez que fuiste? ¿Recuerdas cuánto medías? ¿Cuánto pesabas? **¿Te gustaría medirte?**



• **NOS MEDIMOS CON LA JIRafa DE CENTÍMETROS DE LA SEÑO.**

1. RECONOCE EL NOMBRE DE CADA INSTRUMENTO DE MEDICIÓN



2. ARMAMOS NUESTRA FICHA DE CONTROL CON LA JIRAFAS DE ALTURA DE LA SEÑO

FICHA DE CONTROL

NOMBRE COMPLETO:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

ALTURA:

PESO.....

FORMACIÓN ÉTICA

LA ALIMENTACIÓN COMO DERECHO

El acceso a alimentos nutritivos es esencial para los seres humanos y conforma la base para alcanzar una buena alimentación. En el documento del Proyecto Familias y Nutrición de Unicef se enuncia el “**Derecho de los niños a comer bien**”, es buena salud, buena educación, buena nutrición, que los niños gocen de una buena alimentación.

¿TU TIENES ESTE DERECHO? ¿CÓMO COMES EN CASA?

-CON AYUDA DE UN FAMILIAR REALIZA UNA DESCRIPCIÓN DE TUS COMIDAS EN UN DÍA.

Escribe alimentos saludables que puedes comer en cada momento

<p style="text-align: center;">Desayuno</p> <hr/> <hr/> <hr/>		<p style="text-align: center;">Almuerzo</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">Merienda</p> <hr/> <hr/> <hr/>		<p style="text-align: center;">Cena</p> <hr/> <hr/> <hr/>

DÍA 4

ÁREA: MATEMÁTICA

CARLA BUSCÓ SU REGLA

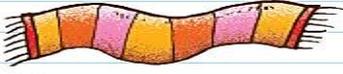


- ❖ ¿CUÁNTOS CENTÍMETROS TIENE LA REGLA DE CARLA?.....
- ❖ ¿CUÁNTOS CENTÍMETROS MIDE TU REGLA?.....

1) MEDÍ CON TU REGLA LOS SIGUIENTES OBJETOS.

NOMBRE DEL OBJETO	¿CUÁNTO MIDE?
GOMA	
TIJERA	
LÁPIZ	

2) ENCIERRA CON COLOR **ROJO** LO QUE MEDIRÍAS CON UNA REGLA, CON **AZUL** LOS QUE MEDIRÍAS CON EL CENTÍMETRO Y CON **VERDE** LOS QUE MEDIRÍAS CON METROS.

 El largo de una bufanda	 La altura de un edificio	 El largo de una mesa
 La altura de un árbol	 El largo de un lápiz	 El largo de un celular
 La altura de mi amigo	 El largo de mi cama	 El largo de mi mano

LENGUA: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRO CUERPO?

1. ESCUCHACHAMOS UNA CANCIÓN (A LAVAR LAS MANOS)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ>

LA LA LA LAS MANOS A LAVAR A LAVAR PARA TOMAR UN PAN LAS MANITAS A LAVAR ANTES DE COMER UN LUNCH LAS MANITAS A LAVAR SI FUISTE AL BAÑO ENTONCES... LAS MANITAS A LAVAR SI AGARRASTE ALGO SUCIO LAS MANITAS A LAVAR	A LAVAR LAS MANOS CHIC CHIC CHIC LA LA LA LA LA LA LAS MANOS A LAVAR AL LLEGAR DE PASEO SI FUISTE AL BAÑO SI TOMASTE EL AUTOBUS SI JUGASTE EN EL PISO ESPUMA ESPUMA Y MANOS A LAVAR
--	--

2. MARCA LA OPCIÓN CORRECTA SEGÚN DICE LA CANCIÓN.

❖ ¿QUÉ HAY QUE LAVAR?



❖ ¿CUÁNDO LAVO LAS MANOS?



¡HORA DE CREAR!!

COMPONEMOS NUESTRA CANCIÓN PARA EL CORRECTO LAVADO DE MANOS

1. CON AYUDA DE LA SEÑORITA ARMAMOS ORACIONES PARA NUESTRA CANCIÓN. NUESTRO PRIMER BORRADOR

2. CORREGIMOS Y PASAMOS EN LIMPIO NUESTRO BORRADOR.

DÍA 5 ÁREA: MATEMÁTICA ¿CON QUÉ MEDIMOS?

1) OBSERVAMOS UN VIDEO PARA APRENDER MÁS DE MEDIDAS.

<https://www.youtube.com/watch?v=MaEs3gHoxOM>

2) UNE CADA CARTEL CON EL INSTRUMENTO QUE PERMITE MEDIRLO.



3) DIBUJA CUÁL DE LOS ÚTILES QUE LLEVAS A LA ESCUELA ES TAMBIÉN UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.

ÁREA: LENGUA AL RITMO DE NUESTRA CANCIÓN

4) REPASA LA LECTURA DEL TEXTO ELABORADO

5) INCORPORAMOS UNA MÚSICA DE BASE PARA DEJAR LISTA NUESTRA CANCIÓN DEL CUIDADO DE MANOS.



PRÁCTICO DE LENGUA

-CON AYUDA DE UN FAMILIAR CONFECCIONAR UN VIDEO EXPLICATIVO DE UN CORRECTO LAVADO DE MANOS PUEDES SUMAR UN AUDIO CANTANDO NUESTRA CANCIÓN.

Directora: Matilde Susana Velázquez

–

Vicedirectora: Mónica Suarez

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 - ÁREAS ESPECIALES

ÁREA: TECNOLOGÍA

PROPÓSITOS: Propiciar espacios para la reflexión de cómo ha evolucionado la vida del hombre, gracias a los aportes tecnológicos.

TEMA: MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL

✚ RECORDANDO LO VISTO ANTERIORMENTE EN CLASE. REALIZO LA SIGUIENTE.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

-OBSERVA LAS IMÁGENES.

-COLOREA LA CASITA QUE TIENE EL MATERIAL MÁS FUERTE.



ÁREA: MÚSICA

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- 1) DIBUJA EN TU CUADERNO DE MÚSICA LA LETRA DE LA CANCIÓN APU EL INDIECITO.
- 2) CANTA LA CANCIÓN COMPLETA.
- 3) ENCIERRA, ¿QUÉ INSTRUMENTO TOCA APU EL INDIECITO?



ÁREA: ARTES VISUALES - ED. PLÁSTICA

TÍTULO: “LOS COLORES DE LA NUTRICIÓN”

PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESCUBRIMIENTO DEL COLOR Y SUS MEZCLAS.

CRITERIO: RECONOCER SIMILITUDES Y LIMITACIONES DE COLOR.

INDICADOR: IDENTIFICA LOS COLORES PRIMARIOS Y SUS MEZCLAS.

• **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

CREAR UNA FRUTA DE SU PREFERENCIA EN TAMAÑO GIGANTE. REMARCAR SU CONTORNO CON MARCADOR O FIBRA. LUEGO CON HISOPOS O LA YEMA DE LOS DEDOS, PINTAR POR DENTRO DEL COLOR QUE CORRESPONDA. EJEMPLOS:



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

PREPARAMOS EL CUERPO PARA TRABAJAR: “CANCIÓN DEL CUADRADO” SIGUIENDO LAS INDICACIONES DEL PROFESOR AL RITMO DE LA MÚSICA, IMITAR LAS ACCIONES, CANTO Y REALIZÓ LOS MOVIMIENTOS QUE INDICA LA CANCIÓN.

ACTIVIDADES: COLOCADOS TODOS EN SUS CUADRADOS DIBUJADOS EN EL SUELO, SIGO LAS INDICACIONES DEL PROFE.

A1: COMENZAMOS SALTANDO CON DOS PIES JUNTOS EN EL LUGAR, LUEGO SALTO CON UN PIE Y CON EL OTRO, ME DESPLAZO SALTANDO CON UN PIE HACIA DELANTE Y LUEGO HACIA ATRÁS CON EL OTRO PIE, REALIZO SALTOS SEPARANDO Y JUNTANDO LAS PIERNAS, SALTO Y TOCO EL CIELO, SALTO Y TOCO EL SUELO.

A2: INDICO QUE LOS CHICOS PROPONGAN UN SALTO Y UNA VEZ LO ELIGEN, LOS CHICOS SE DESPLAZAN AL CUADRADO QUE TIENEN A SU DERECHA.

Directora: Matilde Susana Velázquez

–

Vicedirectora: Mónica Suarez