

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

E.E.E Múltiple 25 de Mayo Inclusión 1°NI Áreas dim. com. y art., dim. pers. y social

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e **inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

E.E.E Múltiple 25 de Mayo Inclusión 1°NI Áreas dim. com. y art., dim. pers. y social

Escuela de Educación Especial Múltiple 25 de Mayo

Docente: Mercedes Recio Apoyo a la inclusión

Grado: 1° con adaptaciones Nivel Inicial

Turno: Tarde

Área: dimensión comunicativa y Artística, dimensión personal y social

Título: "En casa aprendo con mamá"

Contenidos:

Desarrollo de habilidades comunicativas, prácticas del lenguaje, escucha comprensiva

Anticipación lectora, lectura de imágenes

Nociones espaciales y desplazamientos corporales

Juegos de imitación, juegos de atención y memoria visual, juegos de asociación

Cuantificadores, colores el número 1

Actividades:

Día 1

1- Trabajamos con un cuento (puede ser cualquier cuento infantil que tengamos en casa)

2- Creamos un lindo lugar para escuchar el cuento podemos invitar a todos los integrantes de la familia a participar de la escucha del mismo

3- Mostramos la tapa del cuento y leemos el título animamos a que nos digan ¿sobre qué tratará el cuento?

4- Escucha comprensiva del cuento

5- Conversamos para que expresen lo que les produjo el cuento a través de las siguientes preguntas ¿Qué les pareció el cuento?

¿Les gustó?

¿Qué le sucedió al personaje del cuento narrado?

¿Quién la ayudo?

¿Con quién se encontró? ¿Cómo terminó la historia?

6- Entre todos los que participaron de la escucha del cuento hacemos un dibujo del mismo y lo ponemos en un lugar visible de la casa. (esta actividad tiene como fin que el niño al observar el dibujo pueda verbalizar algo relacionado con el cuento)

Día 2

1- Observa las imágenes y cuenta lo que ves en cada una (mostramos las imágenes del libro de cuentos y animamos a que nos diga lo que ve, la ayudamos con preguntas por ejemplo: ¿Qué ropa tiene puesto el personaje? ¿está contento o triste? ¿Qué está haciendo? etc.

2- Reconoce el personaje del cuento para ello mamá ubica sobre la mesa 3 juguetes o dibujos, siendo uno de ellos el personaje del cuento narrado, le pide que mencione ¿cuál de ellos es ...(nombrar el personaje del cuento)

Día 3

1-Con elementos que tengamos en casa realizamos una máscara o elemento distintivo del personaje principal del cuento narrado (cartón, lana, tapitas, palitos, etc.)

Día 4

1-Invitamos a toda la familia a dramatizar el cuento buscamos algún elemento para personificar los personajes utilizamos también lo realizado el día anterior. Verbalizamos las acciones y motivamos a que nos cuente lo que está haciendo

2-Jugamos a buscar el personaje del cuento (jugar a las escondidas)

Día 5

1- Hoy es el día del trabajador vamos a realizar una linda tarjetita con ayuda de mamá, para regalársela a papá ¡Manos a la obra! pego lanitas recorto papelitos y me dibujo con una sonrisa grande ¡¡¡FELIZ DÍA DEL TRABAJADOR!!!

¡UN GRAN SALUDO PARA TODA LA FAMILIA POR EL TRABAJO REALIZADO DURANTE ESTAS SEMANAS SIN SU COLABORACION NUESTRA TAREA SERIA MUY DIFICIL!

Día 6

1-Juego para el desarrollo de la atención y memoria visual “¿Quién se fue?” Coloca algunos objetos en una bandeja o mesa (comienza con dos y luego aumenta gradualmente hasta llegar a 4 elementos).

El niño los mirará durante unos segundos, luego se dará la vuelta y tú quitarás uno de ellos. Tendrá que adivinar cuál falta.

2-Juegos para desarrollar la capacidad de comunicación y desarrollo motor.

El juego consiste en dibujar sobre arena, harina o polenta, colocar el material en una superficie plana (plato o bandeja), para que el niño pueda dibujar con su dedo lo que le guste, luego le pedimos que dibuje una cabeza con sus partes (ojos, boca, nariz, orejas y el cabello), ahora dibujamos la letra A y pedimos que la reproduzca. Por último, escribimos una a una las letras de su nombre, diciendo en cada una el nombre de la letra y reproduciendo su sonido.

Para terminar pedimos que reproduzcan en una hoja cada actividad realizada en el plato con harina.



E.E.E Múltiple 25 de Mayo Inclusión 1°NI Áreas dim. com. y art., dim. pers. y social

Día 7

1-Los colores: Buscamos en casa objetos de color rojo, amarillo y verde las ponemos arriba de la mesa pedimos que nos diga, qué es para qué se utiliza y también mencionamos el color por ejemplo esto es una taza, sirve para tomar té y es de color... y también asociamos el color con objetos que sean de ese color rojo como el tomate

2- ahora pedimos que coloquen un objeto en diferentes posiciones arriba de la mesa, abajo, a un lado de la puerta, afuera, etc.

1-Agrupar objetos por color mezclamos todos los objetos y pedimos que saquen todos los que son de un determinado color.

Día 8

1- Mamá o un familiar me dibuja 2 objetos y tú lo pintas del color que corresponda. Por ejemplo: una manzana, un sol, un tomate, un limón

2- busca en revistas objetos del color trabajado los observo y menciono ¿Qué es? Y ¿para qué sirve o se utiliza?

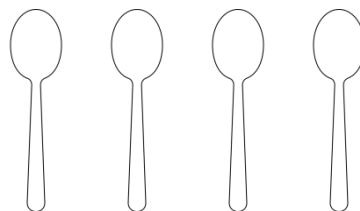
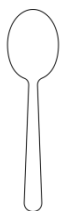
Día 9

1-¿Cuántos hay? ponemos dos colecciones de objetos por ejemplo cucharas y broches o tapitas colocamos dos recipientes

A) Pedimos que en uno pongan muchos broches y en el otro pocos

B) Ahora pedimos que en cada recipiente pongan 1 objeto (presentamos el número uno realizado en cartulina.

C) Trabajamos en cuaderno para ello mamá realizará dos círculos en uno le pediremos que realice el contorno de un broche, cuchara o tapita sino puede le ayudamos y en el otro el contorno de muchos. Por ejemplo

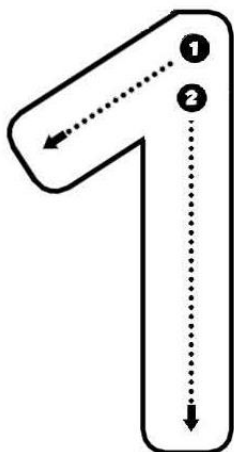


D) Pinta donde hay 1

Día 10

1-Trabajamos nuevamente con el plato con harina o polenta, dibujamos el número 1 y animamos a que lo haga

2- Mamá realiza el número 1 Con el dedo recorremos el número 1, luego unimos los puntos con un lápiz de color rojo (tamaño del número 8 renglones)



2- Mamá realiza el numero uno con puntos  el tamaño del número debe ser de dos renglones. Une los puntos con lápiz rojo



Directora: Prof. Roxana Valdez