

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 2**

**Escuela:** Normal Superior Sarmiento

**Cue:** 7000254-00

**Docentes Responsables:** Débora Vergara, Lucas Poblete, Luisa Muñoz, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.

**Grado:** 4°

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Turno:** Tarde

**Áreas:** Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Tecnológica.

**Título De La Propuesta:** “Un recorrido por nuestros aprendizajes”.

**CONTENIDOS**

**Matemática:** Relaciones espaciales. Figuras. Construcciones. Medición. **Ciencias**

**Naturales:** Ambientes aeroterrestres cercanos y lejanos. Materiales renovables y no

renovables. **Formación Ética y Ciudadana:** Normas, su importancia y cumplimiento en los diferentes ámbitos. **Educación Física:** Habilidades motrices combinadas: desplazamientos y

saltos en el ambiente natural. Circuito Natural. **Educación Tecnológica:** Materia prima. Materiales: propiedades, uso, origen. Producto tecnológico.

**Indicadores de evaluación para la nivelación**

**Matemática:** Clasifica pares de líneas rectas según su posición. Identifica las diferencias entre circunferencia y círculo. Construye figuras. **Ciencias Naturales:** Reconoce las características

de los distintos tipos de ambientes aeroterrestres. Distingue materiales renovables y no renovables. **Formación Ética y Ciudadana:** Reconoce y respeta normas. **Educación Física:**

Demuestra facilidad y precisión en la realización de actividades que involucra una o más formas de desplazamientos. **Tecnología:** Reconoce el material adecuado para resolver un problema. Construye un producto solicitado, siguiendo un proceso de transformación del material.

**Desafío:** Elaborar y participar de un circuito recreativo para combatir el sedentarismo aprendiendo jugando.

**ACTIVIDADES**

**Día 1 – MATEMÁTICA**

1- **Recuerda.**

Lee el siguiente texto sobre clasificación de rectas.

Dos rectas son **paralelas** cuando no se cortan en ningún punto; si se cortan en un punto son **oblicuas** y si al cortarse forman cuatro ángulos rectos, son **perpendiculares**.

- Teniendo en cuenta lo leído, clasifica las siguientes rectas.





2- Para realizar la entrada en calor del circuito de Educación Física, debes trazar un par de líneas que formen un ángulo recto.

- ¿Qué tipo de rectas debes trazar?

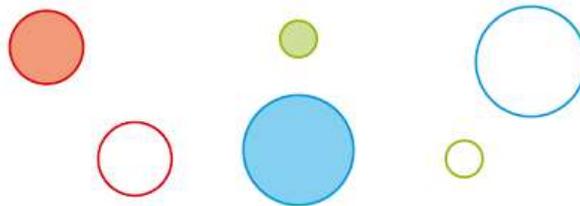
Marca la opción correcta: PARALELAS OBLICUAS PERPENDICULARES

Al momento de trazarlas, puedes tomar de referencia el ángulo que forman las baldosas en el piso.

3- Lee las siguientes definiciones y realiza las actividades.

Si quiero encontrar todos los puntos que están a la misma distancia de otro, que se llama **centro**, trazo una **circunferencia**. Con la circunferencia y todos los puntos que ella encierra, formas un **círculo**.

A- Une cada círculo con su circunferencia.



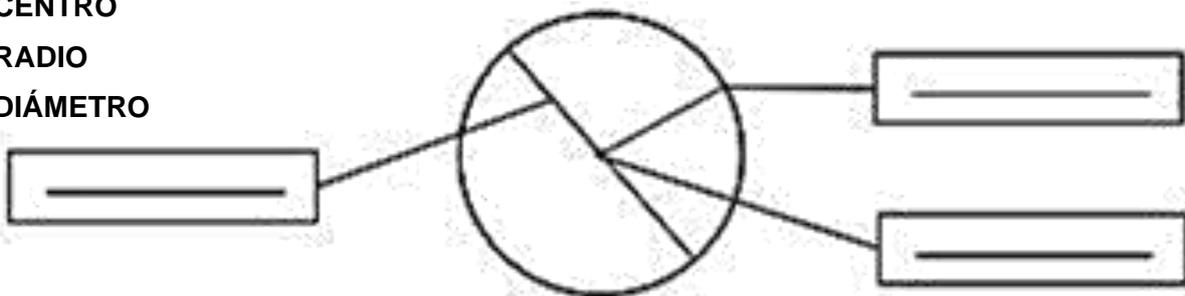
La distancia que existe entre el centro con cualquier punto de la circunferencia es el **radio** y el **diámetro** es cualquier segmento que une dos puntos de una circunferencia y que pasa por el centro.

B- Completa los espacios en blanco con las palabras de la lista.

**CENTRO**

**RADIO**

**DIÁMETRO**



4- Teniendo en cuenta que el diámetro del círculo mide el doble del radio, responde:

Si el círculo que debes construir para el circuito tiene un radio de 50 cm.

- ¿Cuál será el diámetro del círculo? .....

5- Puedes construir un compás con una lanita que tenga de largo la medida del radio recién indicado. En un extremo coloca un lápiz o tiza, y el otro extremo quedará fijo en el centro del círculo. Haz girar el extremo con el lápiz y quedará trazada tu figura.

❖ Envía una foto a tu seño construyendo el circuito.

## DÍA 2 – CIENCIAS NATURALES

**Recuerda** lo visto sobre los diferentes tipos de ambientes aeroterrestres y desarrolla las siguientes actividades.

1- **Lee** el siguiente texto “Los ambientes actuales” en el link:

<https://drive.google.com/file/d/104KrqgQiC4yX3M8JxLhkVkfzspjh1FkW/view?usp=sharing>

2- **Pinta** las características según el color de cada ambiente: Verde – características de bosques y selvas. Naranja - características de los desiertos cálidos. Celeste – características de las estepas.

BOSQUES, SELVAS	DESIERTOS CÁLIDOS	ESTEPAS
Formosa, Misiones, Chaco, Santiago del Estero, Santa Fe, Tucumán.	Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego y partes de Neuquén y Río Negro.	Ischigualasto en San Juan y Talampaya en La Rioja.
Muchas precipitaciones, gran humedad, clima cálido.	Lluvias escasas.	Llueve muy poco.
Reptiles e insectos.	Guanaco, mara, martineta, águila mora.	Armadillo, Tatú carreta, yagüareté.
Arbustos bajos como coirón, llareta, neneo, mata negra.	Quebracho colorado, algarrobo, guayaibí.	Cactus, jarilla.

3- **Investiga** acerca de un animal que se encuentre como ejemplo en cada ambiente. **Busca, recorta y pega** (o dibuja) una imagen de cada uno de ellos y **escribe** al lado sus características.

4- **Escribe** las características de los ambientes que figuran en el cuadro del punto 1, en carteles blancos (puede ser con hojas de cuaderno). **Guárdalos** para luego desarrollar el juego.

5- Lee el siguiente texto:

**Los materiales renovables se forman en tiempos “cortos” y tienen, generalmente, origen animal o vegetal: la lana, el cuero, las fibras de algunas plantas, etc.**

**Los no renovables (cobre, carbón, petróleo, etc) requieren tiempos extremadamente largos. Generalmente son de origen mineral (metalífero, no metalífero y rocas).**

A- Confecciona una lista con los materiales propuestos desde el área Tecnología para la elaboración de la ambientación del juego. Luego clasifícalos en materiales renovables y no renovables.

B- Razona y responde: ¿Por qué debemos usar responsablemente los materiales, en especial aquellos que no son renovables?

C- En caso de haber materiales no renovables en la lista, piensa con qué materiales renovables podrías sustituirlos.

❖ **Envía fotos de la actividad 5 a tu profesor por e-mail.**

#### **DÍA 4 – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

1- Lee el siguiente texto:

##### LAS NORMAS

Las normas son reglas, disposiciones que una persona o conjunto de personas deben respetar y cumplir para ordenar las acciones y así lograr el bienestar personal y/o común.

Existen normas según los ámbitos, por ejemplo, en la familia, en la escuela, en la comunidad vecinal, en el club, etc. Hay normas que están explícitas (escritas) y otras, implícitas (no están escritas, pero existen y deben ser aceptadas). Un ejemplo de norma explícita es la Constitución Nacional (que es una ley) y una implícita “comer con la boca cerrada”.

Algunos creen que las normas son innecesarias y que impiden la libertad de las personas, sin embargo, lo que hacen las normas es regular las acciones de las personas desde la responsabilidad, el respeto y otros valores.

En el fondo de todas las normas siempre hay valores que se intentan preservar, como la vida, el respeto, la justicia, la paz, la igualdad, la responsabilidad, etc.

2- **Responde:**

A- ¿Qué son las normas? ¿Para qué sirven?

B- ¿Qué tipo de normas existen?

C- ¿Las normas impiden la libertad? ¿Por qué?

3- **Observa** las siguientes imágenes y **escribe** una norma que veas “escondida”.



❖ **Envía foto de estas actividades a tu profesor.**

4- **Lee** las normas del juego “Circuito natural” en el área Educación Física y **responde:**

A- ¿Crees que podrás respetar todas las normas del juego?

B- ¿Pensas que alguna será difícil de cumplir? ¿Cuál?

5- **Imagina** y **escribe** una nueva norma para hacer más divertido el juego.

¡Ahora, **juégalo** e invita a jugarlo!

### DÍA 3 – EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

1- **Observa** las siguientes imágenes correspondientes a la selva, el desierto y la estepa.



2- Ya estás llegando al final, ahora te propongo armar el juego siguiendo las instrucciones.

A- **Representa** los 3 ambientes de las fotos.

**Busca** distintos materiales como: papel, cartones, cartulina, tela, lana, algodón, fideos, sémola, porotos, témperas, lápices de colores, marcadores o lo que se te ocurra para **crear** los distintos ambientes de las imágenes, sobre los que también trabajaste en Ciencias Naturales.

➤ Puedes apoyar y colocar elementos como por ejemplo un pedazo de cartón con forma de montañas, etc., sobre el piso o las paredes de diferentes lugares de la casa como cocina, habitación, patio, living, etc. para luego usarlos en el juego que te proponen los profes de otras áreas, siempre utilizando los recursos que tengas al alcance.

➤ También debes **incluir** objetos como plantas, hojas, piedras, algunas ramas, etc. No es necesario sumar imágenes de animales.

B- **Dibuja** los ambientes que creaste en el cuaderno.

3- **Clasifica** 3 materiales utilizados, **indicando** su origen (natural o artificial)

4- **Elige** 2 materiales que usaste en los ambientes y **nombra** una propiedad que consideres importante de cada uno.

5- Escribe cual es la materia prima del papel.

❖ **Realiza** todas las actividades y **envíalas** a mi email o formulario , con fotos del cuaderno de Tecnología.

### DÍA 5 – EDUCACIÓN FÍSICA

1- **Busca** en casa lana, piola o totora y selecciona un sector de la casa que esté libre de obstáculos, para armar el circuito que planificaste en el área Matemática: Con la lana **realiza** en el suelo 1 línea recta, 2 líneas rectas que sean perpendiculares entre sí (recuerda formar un ángulo de 90°). Con el compás que construiste, **traza** un círculo.

Y **desarrolla**, los siguientes ejercicios para entrar en calor:

## Escuela Normal Superior Sarmiento – 4° Grado – Nivel Primario – Retroalimentación

- A- En la línea recta, **realiza** desplazamientos con “trote suave”, hacia adelante 3 veces.
- B- En las 2 rectas perpendiculares, **realiza** desplazamientos hacia atrás 3 veces.
- C- Para trabajar en el círculo, **realiza** dentro del mismo 3 saltos con el pie izquierdo y 3 saltos con el pie derecho.

❖ **Envía una foto realizando alguna de las actividades del punto 1 al mail de la profesora.**

2- Juego Circuito Animal. A este juego lo puedes hacer y jugar en familia, de a 1 integrante por vez. Para ello deben **respetar** las siguientes reglas:

A- **Pega** en las paredes o apoya en el piso los distintos escenarios que fabricaste en el área de Tecnología.

B- **Coloca** en otro sector de tu casa sobre el suelo (alejado de los escenarios), todos los carteles con las características de los ambientes, que hiciste en el punto 3 del área Ciencias Naturales.

C- Se deben **respetar** los turnos. Un jugador **toma** el tiempo y el otro **realiza** el circuito.

D- Para comenzar a recorrer el circuito, el jugador **espera** la indicación del que toma el tiempo para empezar a jugar. Luego, **frota** 1 globo con alguna parte del cuerpo para cargarlo con electricidad y **levanta** la mayor cantidad de carteles. En caso de que el globo se reviente deberá inflar otro.

E- Dependiendo de lo que diga cada cartel, debe **ubicarlo** en el ambiente que corresponda. No debe quedar ninguno sin ubicar.

F- Cuando tome el papel del suelo, debe **leer** la característica que presenta y **trasladarse** al ambiente al que corresponda de la siguiente manera...

SELVA: Realizando **desplazamientos** imitando a un yagareté.

DESIERTO: Realizando **desplazamientos** imitando a un reptil.

ESTEPA: Realizando **desplazamientos** imitando a un águila mora.

**Gana** el participante que cumple correctamente con todas las reglas del juego y lo realiza en el menor tiempo posible.



❖ Ahora que finalizaste todas las actividades propuestas en esta guía. **Graba** un video jugando el juego y **envíalo** a tus señoritas y profesores.

**Directivo a cargo:** Dir. Karla Almonacid – Vicedir. Patricia Ocampo

**Docentes Responsables:** Débora Vergara, Lucas Poblete, Luisa Muñoz, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.