
Guía Pedagógica de desarrollo N° 3

Título: “Conociendo nuestra tierra”

Propósitos:

✓ Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.

✓ Profundizar el estudio del sistema de numeración decimal y romano.

✓ Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conservación del ambiente, interpretando las múltiples relaciones que se establecen entre el ambiente natural.

Al finalizar esta guía idearemos y confeccionaremos una lámina de los ambientes aeroterrestres de nuestro país, utilizando imágenes e información que averiguaremos a partir de lo que aprendamos en esta guía.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Día 1: Ciencias Sociales y Lengua. “Ubicación geográfica de la Argentina y la provincia de San Juan”

1)- En la clase anterior trabajaste con el planisferio. En él, identificaste cada uno de los océanos y continentes que integran el espacio mundial. Pero ¿en qué parte de ese mapa se encuentra nuestro país? ¿En qué continente tendríamos que buscar si queremos encontrar a la Argentina?

2)- ¡**Conocemos nuestro país!** ¡A informarse!:

✚ La mayor parte del territorio argentino se encuentra en el **extremo sur del continente americano**, otro sector que la Argentina reclama como propio está en la **Antártida**. Es por eso que decimos que la Argentina es un país **bicontinental**, lo que significa que se extiende a lo largo de dos continentes. Limita con el Océano Atlántico y con cinco países: Uruguay, Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile. Es uno de los países más grande del mundo y presenta una gran variedad de climas y paisajes. Su extenso territorio se organiza políticamente en 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es la capital del país, no pertenece a ninguna provincia y tiene sus propias autoridades.

3)- En un mapa político de la República Argentina ubica sus límites y provincias, Pon atención en la realización clara de las referencias.

4)- Lee atentamente la página 10 del libro “San Juan y Yo”, si estás en casa porque optaste por la modalidad virtual puedes entrar al siguiente link y bajar el libro digital, luego de la lectura responde:

http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYo.pdf

5)- Completa el esquema

San Juan

Capital: _____

Ubicada en: _____

Limita con: _____

Su extensión territorial es: _____

✚ Cuenta cuántos puntos y aparte hay en el texto que leíste en el libro.

Recuerda

Para organizar su contenido, los textos se dividen en párrafos: cada párrafo relaciona una idea que se desarrolla con el tema general. Por ejemplo, en el texto “Ubicación geográfica de San Juan” describe aspectos de nuestra provincia y cada párrafo desarrolla una característica particular, es decir, un subtema.

Los párrafos comienzan con letra mayúscula y terminan con un punto y aparte o punto final.

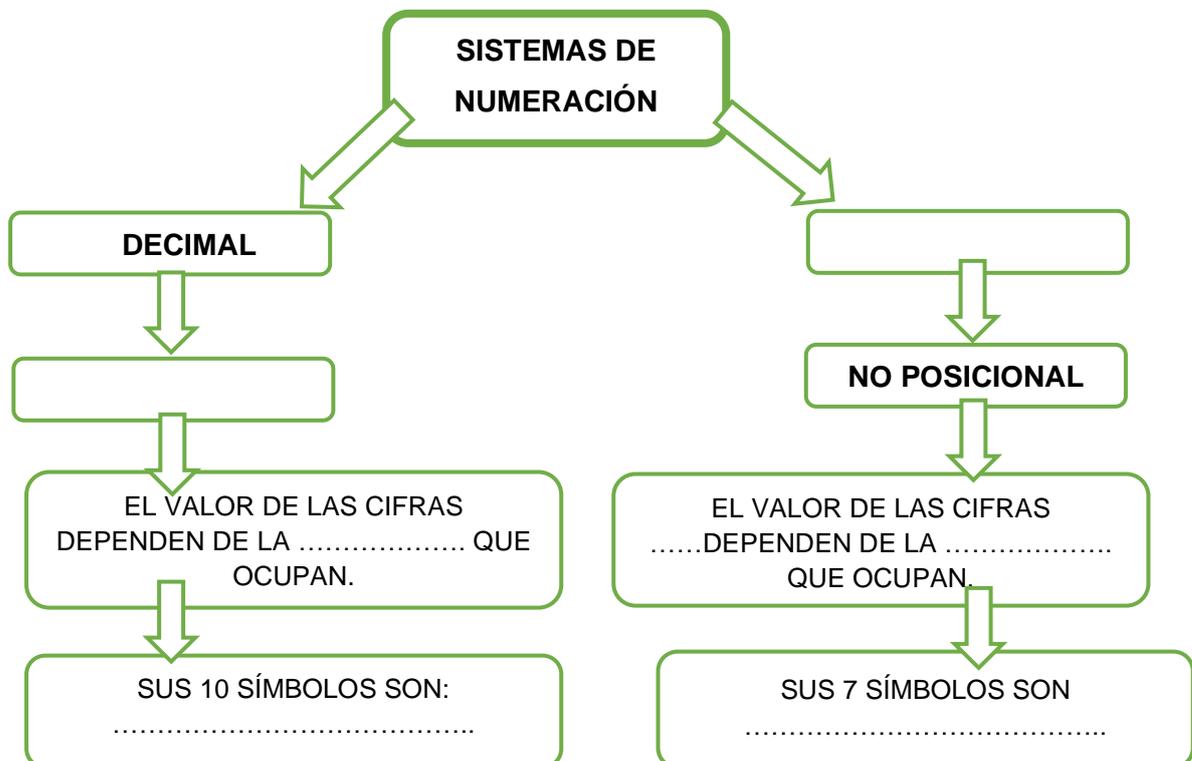
Los párrafos pueden estar formados por una o más oraciones.

✚ Marca y enumera los párrafos en el texto “Ubicación geográfica de San Juan”

TECNOLOGÍA

Día 2 Matemática Comparamos sistemas de números.

1. En la guía anterior conociste los números romanos. Te desafío a que completes el siguiente esquema, comparando nuestro sistema de numeración y el sistema de números romanos.



Docentes Responsables: Marcela Figueroa, Patricia Guajardo, Lorena Marinero, María. B. Villavicencio, Daniela Silva, Silvana Sabio y Aldo Abrego.

2. Completa el cuadro.

Sistema decimal	Sistema romano	Sistema decimal	Sistema romano
29		647	
	LXVII		DCCCXCV
84		1.356	
	XCII		MMDCCXV
153		3.548	
	CDLVIII		MMMCMXCVI

Ciencias Naturales: “El ambiente aeroterrestre”

1)- Lee atentamente:

✚ Los **ambientes aeroterrestres** son aquellos en los que la tierra firme es su protagonista y mantienen una estrecha relación con el aire. En estos ambientes el suelo y el clima son muy importantes porque depende de ellos serán los seres vivos que los habitarán.

✚ **Los ambientes aeroterrestres actuales:**

✚ **Los Desiertos:** El desierto cálido se caracteriza por temperaturas altas de día y muy bajas de noche, poca humedad y su suelo es arenoso. Habitan vegetales como el cactus y los arbustos. Entre los animales hay lagartijas, roedores pequeños, insectos y aves. Sus condiciones ambientales son duras, solo algunos seres vivos habitan en él.

✚ **Las Selvas:** En estos ambientes también hay temperaturas altas de día, pero de noche no es tan frío. Hay mucha humedad en el ambiente porque se producen frecuentes y abundantes lluvias. Su suelo siempre es húmedo y fértil, lo que produce que haya mucha y diversa vegetación, como árboles, arbustos, hierbas, grandes helechos, musgos y hongos. También hay una diversidad de animales, como monos, ardillas, águilas, tucanes y todo tipo de insectos.

✚ **El Ártico:** Ocupa amplias zonas del polo norte, los inviernos son largos y fríos, los veranos son cortos. Las temperaturas son de cero grados gran parte del año. No llueve mucho y los vientos son fuertes. Sus suelos son pantanosos y helados. Su vegetación es escasa, solo abundan musgos y líquenes. En cuanto a los animales hay renos, liebres y osos polares.

2)- En el cuadro se mencionan seres vivos y características de los ambientes de la selva, el desierto y el Ártico. Agrúpalos, con diferentes colores, de acuerdo con el ambiente que corresponda.

Ayúdate con el ejemplo:

Helecho	Lluvia copiosa	Suelo fértil	Lagartija	Frío gran parte del año
Cactus	Nevada con viento	Arena	Reno	Calor de día y frío nocturno
Musgo	Escasa humedad	Suelo pantanoso	Tucán	Calor gran parte del año

Día 3 Lengua: Temas y subtemas en el párrafo.

Lee con atención:

Docentes Responsables: Marcela Figueroa, Patricia Guajardo, Lorena Marinero, María. B. Villavicencio, Daniela Silva, Silvana Sabio y Aldo Abrego.

Todo texto nos informa acerca de un determinado asunto, ese es el tema general y responde a la pregunta. ¿De qué trata el texto?

Cada párrafo tiene un tema específico que responde al tema general y a esos temas los denominamos “subtemas”.

- ✚ Vuelve a leer el texto “Ubicación geográfica de San Juan”
- ✚ Busca los siguientes significados en el diccionario.
Recuerda que las palabras están organizadas alfabéticamente, es decir, siguen el orden de las letras en el abecedario.
- ✚ Homónima
- ✚ Áridos
- ✚ Fértiles
- ✚ Travesías
- ✚ Hídricos
- ✚ Une con flechas el subtema con el número del párrafo correspondiente

Capital de San Juan.

Párrafo 3

Ubicación y superficie.

Párrafo 1

Relieve de la provincia.

Párrafo 4

Clima y recursos hídricos.

Párrafo 2

EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA (4°C), ARTES VISUALES (4°A Y B)

Día 4 Matemática La tabla pitagórica y las divisiones

1. A PRESTAR ATENCIÓN

¿Sabían que la tabla pitagórica nos puede ayudar también a encontrar resultados de divisiones?

Por ejemplo, para saber el resultado de $35 : 7$ podemos buscar en la columna del 7 hasta llegar a 35 y ver que está ubicado en la fila del 5. Entonces, $35 : 7 = 5$.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2. Busca en la tabla el resultado de las siguientes multiplicaciones.

a) $9 \times 7 =$ _____ b) $4 \times 8 =$ _____ c) $6 \times 3 =$ _____ d) $4 \times 5 =$ _____

Docentes Responsables: Marcela Figueroa, Patricia Guajardo, Lorena Marinero, María. B. Villavicencio, Daniela Silva, Silvana Sabio y Aldo Abrego.

3. Usando los resultados de las multiplicaciones anteriores, calcula los resultados de las siguientes divisiones. El primero va de ejemplo.

a) $63 : 9 = 7$

b) $32 : 4 =$

c) $18 : 6 =$

d) $20 : 4 =$

$63 : 7 = 9$

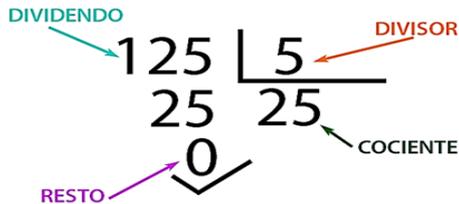
$32 : 8 =$

$18 : 3 =$

$20 : 5 =$

4. PARA RECORDAR:

Los números que intervienen en una división se llaman de la siguiente forma:



Cuando un número no entra una cantidad exacta de veces en otro, sabemos que la división va a tener un resto, es decir va a sobrar algo.

5. Usando las multiplicaciones que conoces y la tabla pitagórica, completa cuál es el cociente y cuál es el resto.

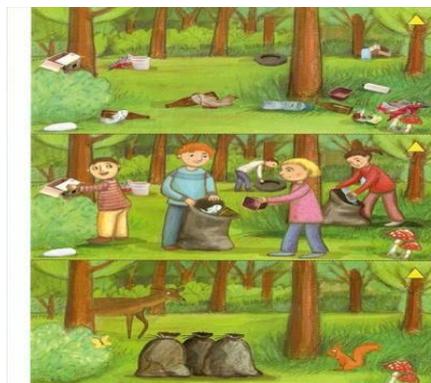
División	Cociente (Resultado)	Resto (Lo que sobra)
48 : 5		
41 : 4		
65 : 6		

EDUCACIÓN FÍSICA

Día 5 Lengua y Formación Ética: **Cuida el medio ambiente.**

Recuerda: El cuidado de los ambientes naturales de nuestro país depende de las pequeñas acciones de cada uno.

Observa las viñetas y redacta un párrafo donde cuentes lo que sucede.



MÚSICA

Equipo de conducción: Directora: Patricia Rodríguez – Vicedirectora: Mónica Muñoz.

Docentes Responsables: Marcela Figueroa, Patricia Guajardo, Lorena Marinero, María. B. Villavicencio, Daniela Silva, Silvana Sabio y Aldo Abrego.

Guía Pedagógica de desarrollo N°3

Propósitos:

- ✚ Reconocimiento del propio cuerpo como primer instrumento en producciones vocales y/o instrumentales. **(Educación Musical)**.
- ✚ Utilicen texturas con distinta intencionalidad interviniendo en distintos ámbitos de la imagen visual. **(Artes Visuales)**.
- ✚ Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual. **(Educación Física)**.
- ✚ Propiciar la exploración de diversos materiales y su aplicación. **(Educación Tecnológica)**.

EDUCACIÓN MUSICAL: En las siguientes actividades vas a utilizar elementos sencillos con los que puedas percutir sobre las secuencias rítmicas a realizar (lápices, tapitas, Palitos). Mirar atentamente el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=mCieoPJLLho> “Chocolala”. Cantar y tocar la secuencia rítmica que propone el video con pequeños palillos, lápices o algún elemento similar que encuentres.

ARTES VISUALES: Observar la siguiente imagen.



- 1) Elegir un solo tipo de línea ya sea curva o recta u ondulada. Trazar dicha línea dividiendo en sectores (partes) la hoja.
- 2) Dibujar en cada espacio que se formó texturas visuales a través de puntos, formas, líneas y muchos colores

EDUCACIÓN FÍSICA

- | | |
|--|--|
| 1-Saltar los aros separados a 1m. alternando los pies de forma continua. | 3-Trotar hasta la soga y saltar tratando de llegar hasta el cono ubicado a 3m. |
| 2-Desplazarse a lo largo de la soga saltando de un lado a otro de forma continua | 4-Apoyar sobre el piso ambas manos, elevar una pierna extendida, subir la otra y finalmente realizar “la vertical” con ambas piernas elevadas. |

TECNOLOGÍA: Piensa: ¿Qué materiales puedes elegir para hacer un rompecabezas?
¿Cuáles de estos materiales te parecen más adecuados? Elije algunos y comenta.

VIDRIO – CARTÓN – PAPEL – PLASTILINA – TELGOPOR – GOMA ESPUMA.

Elegí.....porque.....	No elegíporque.....
-----------------------	---------------------------

Equipo de conducción: Directora: Patricia Rodríguez – Vicedirectora: Mónica Muñoz.

Docentes Responsables: Marcela Figueroa, Patricia Guajardo, Lorena Marinero, María. B. Villavicencio, Daniela Silva, Silvana Sabio y Aldo Abrego.