

GUÍA PEDAGÓGICA N°22

DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: Presidente Mitre con Anexo Cacique Pismanta.

CUE 7000080-01.

DOCENTE: Espejo, Danilo Miguel.

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: Silveyra, Silvia,
Ibazeta Carlos y Sánchez, María Luisa.

GRADO: Quinto Plurigrado. **TURNO:** Único.

FECHA: 09 al 13 de noviembre de 2020.

ÁREAS: Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología y
Música.



TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**Los animales de la granja**”

DESAFÍO: “**Armar un presupuesto de ventas de animales de la granja**”.

CONTENIDOS:

Matemática:

- Números racionales: decimales (de unidades continuas y discretas)
- Operaciones con números racionales.

Ciencias Naturales:

- Los seres vivos animales: clasificación. Adaptaciones al ambiente acuático y de transición.

Formación ética y ciudadana:

- Reconocer como persona con valores para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Clasifica de forma coherente seres vivos.
- Brinda ejemplos concretos de seres vivos.
- Interpreta y expresa las partes de números decimales.
- Reconoce las propiedades de las operaciones.

ÁREA: MATEMÁTICA

1-Lee y resuelve la siguiente situación.

En una granja de la zona, el encargado de preparar los envíos, debe resolver cual es la mejor

manera de enviar 1444 pollos en cajones, teniendo en cuenta que su destino es una provincia muy lejana.

- a- Ayúdalo a resolver el problema registrando todas las posibilidades que encuentres.
- b- Decidí cuál es la mejor posibilidad y explica tus razones.

2-En una veterinaria hay varios peces, que se pueden distribuir de 4 en 4, de 6 en 6 o de 12 en 12, sin que sobre ninguno

- a- ¿Cuántos peces hay? ¿Cómo lo averiguaste?
- b- ¿Hay más de una posibilidad? ¿Por qué?

ÁREA CIENCIAS NATURALES

3-Lee la siguiente historia.

Julio Verne, un escritor francés, publicó en 1869 una obra titulada “Veinte mil leguas de viajes submarinos”. En ella los tripulantes de un submarino, Nautilus, se encontraban en las profundidades marinas con seres vivos increíbles. No era para menos la sorpresa: antes, investigar la vida en los ambientes acuáticos era muy difícil. Y aún hoy lo es. ¡Pero no solo en el mar se encuentran los misterios! Muchos lagos y ríos tienen también los suyos, y hasta en las acumulaciones más minúsculas de agua podemos encontrar seres vivos. Por ejemplo, en el agua estacada en una maceta... ¡Podemos encontrar larvas de mosquitos!

a-¿Cuál es la criatura acuática más fabulosa e impresionante que recuerdes? ¿Dónde la viste? Compartirlo con tu familia, contándoles porque te parece tan increíble.

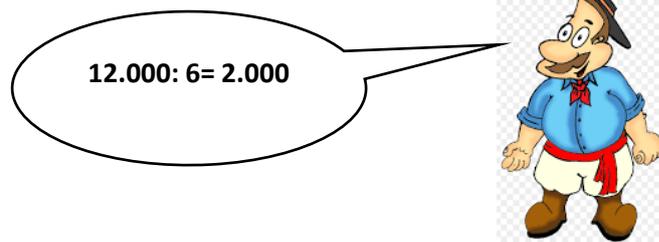
4-Responde:

- a- ¿Qué tipo de seres vivos podemos encontrar en un ambiente acuático?
- b- ¿Qué tenemos en común todos los seres vivos?
- c- ¿Qué tienen de especial los organismos acuáticos?

ÁREA: MATEMÁTICA

5-La comisión de una cooperativa de ganado decidió comprar un par de vacunos, por un valor total de \$ 12.290, que pagaran en 6 cuotas iguales.

¿Estás de acuerdo con el comprador?



- a- ¿Como explicarías el procedimiento para anticipar cocientes?
- b- ¿Cuál es el error de aproximación en este caso? ¿Cómo lo averiguaste?

6-El Sr. González participo de un concurso y obtuvo como premio \$27.900, y lo repartió entre 25 socios, en partes iguales

- a- Cada uno, ¿Recibió más de \$1.000? ¿Por qué?
- b- ¿Cuánto recibió cada socio? ¿Cómo lo averiguaste?

7-Marca el resultado correcto. Justifica tu respuesta.

- | | | | |
|----------------|----|-----|-------|
| a- 4.416: 46= | 96 | 196 | 296 |
| b- 14.985: 37= | 45 | 405 | 4,005 |
| c- 31.279: 32= | 19 | 109 | 1.009 |

ÁREA CIENCIAS NATURALES

8-Haz un listado de organismos según sean vertebrados o invertebrados.

9-¿Qué tienen en común los que se encuentran en un mismo grupo?

PULPO – SALMON – ESTRELLA DE MAR – BALLENA - MEJILLON –
CAMARÓN – LOBO MARINO – SAPO – CANGREJO

10-Identifica productores quienes son los productores, los consumidores de 1° ,2° y 3° y los descomponedores. Realiza un gráfico ilustrativo de la consigna.

ÁREA: MATEAMTICA

11-NUESTRO DESAFIO: Como vos ya sabes los granjeros son personas que se dedican entre otras actividades a la cría de animales para luego comercializarlos. **Arma** el siguiente presupuesto, con los datos que faltan.

GRANJA “ VALLES IGLESIANOS”			
Cantidad	Detalle	Precio unitario	Precio total
12	Vacunos	12.500	
	Gallinas	650	\$7.800
	Chivos	2.450	\$29.400
	Lechones	3500	\$35.000
Total			\$

a- Para completar el presupuesto, ¿Qué opresiones realizaste?

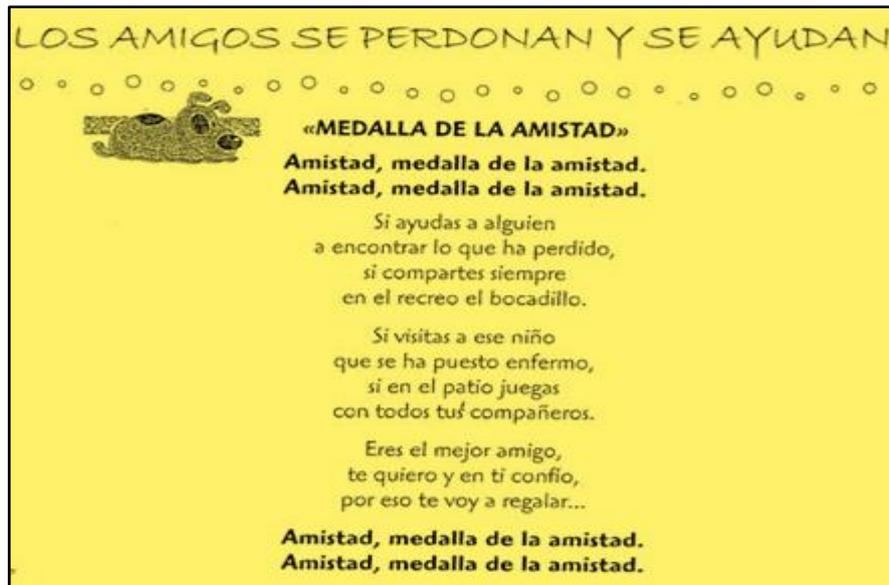
b-Realiza en una hoja aparte todas las operaciones que hayas realizado.

12-Suponte que el comprador no reconoce muy bien los números.

a- A tu criterio que valor debe demostrar el comprador.

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

13-Lee la poesía en vos alta para que tu familia la escuche.



14-Colorea las hojas que favorecen la amistad de color verde, las que rompen la amistad de rojo y el tronco del árbol en marrón



ÁREA MÚSICA.

CONTENIDOS: Modos y medios expresivos. La voz hablada y cantada. Seres vivos y su ambiente

INDICADORES DE EVALUACION PARA LA NIVELACIÓN:

- Interpreta vocalmente una parte de una canción. Explica el contenido de la misma.

Actividades a desarrollar:

-Lee atentamente la siguiente canción:

“Los seres vivos”

Hay un ciclo de la vida
Para todo ser vivo
Este ciclo de la vida funciona así
Nacen, respiran, se alimentan, crecen
Se reproducen y mueren
Es el ciclo de la vida.
Para que vivan los seres vivos
deben adaptarse
Al medio en el que habitan
Para sobrevivir
Ellos nacen, respiran se alimentan y crecen
Se reproducen y muerden
Es el ciclo de la vida.



-Conversa en familia de que trata la canción.

-Escucha el video que te envío e identifica donde está el estribillo (parte que se repite de la melodía) y marca con color en la canción, está parte tendrás que memorizar.

-Realiza un audio donde te presentes primero: nombre completo, grado y escuela a la que asistes. Allí debes expresar de qué trata la canción y cantar a capela (solo la voz) el estribillo.

ÁREA: TECNOLOGIA.

INDICADORES DE EVALUACION PARA LA NIVELACIÓN:

- Reconoce circuito que realiza la planta de separación de residuos y los materiales que separan.

-Actividades:

-Lee el siguiente texto:

EL SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE BASURA

El camino de la basura:

Todos los días en los lugares, industrias, escuelas, hospitales se generan residuos como resultado de sus actividades. Para su recolección la empresa organiza recorridos y horarios.

En algunos barrios los vecinos efectúan una clasificación de los residuos en seco (papel, cartón, plástico, hojalata y vidrio) y húmedo.

Los mismos son recolectados por camiones especiales pertenecientes a la empresa que presta el servicio de recolección de residuos.

Los residuos secos son transportados a un sitio donde se realiza la recepción y posterior clasificación por tipo de material. Para ello, este espacio está equipado con dos prensas hidráulicas que compactan los residuos y dos cintas que los transportan y sobre las cuales trabajan operarios clasificando los residuos.

Los residuos húmedos y aquellos de los barrios donde no hay recolección diferenciada (residuos secos y húmedos) son también recogidos por camiones y transportados, y volcados a sitios de enterramientos o vertederos controlados ubicados lejos de la población y de los ecosistemas productivos donde son almacenados. En los mismos hay fosas, que son excavaciones (de 4,5 o más metros de profundidad).

A esta fosa se les efectúa tratamientos especiales para contener la basura que reciben, evitando filtraciones que contaminen el agua de napas subterráneas.

Con el tiempo estos residuos se transformarán formando parte del suelo.

Persona de la empresa controlan todo el proceso para que se lleve a cabo adecuadamente. Así mismo, la empresa y sus procesos es controlada por instituciones del gobierno.

-Una vez leído e interpretado el texto anterior con ayuda de la familia, pienso y escribo un valor a tener en cuenta para cuidar el medio ambiente envía un video cortito o foto con un mensaje para la escuela.

¡TE DOY UNA AYUDITA COMO EJEMPLO!

RECICLEMOS OBJETOS,
DÁNDOLE DIFERENTES
USO

ARROJEMOS LA BASURA
EN LUGARES
APROPIADOS

ÁREA AGROPECUARIA.

INDICADORES DE EVALUACION PARA LA NIVELACIÓN:

- Reconoce los animales autóctonos de la zona.
- Reconoce especies en peligro de extinción y su causa.

-Actividades:

-Haz un listado de animales autóctonos de la zona, determina si son animales de granja o no.

- Di que animales habitan en el parque de San Guillermo y cuáles son las causas.



DIRECTORA: LIC. CÁCERES, GRACIELA MABEL.