

E.E.E. BILINGÜE PARA SORDOS
AÑO: HABILIDADES AREA CURRICULAR: Matemáticas, Cs.Naturales y Cs.Sociales,
Ed. Física, Teatro,Tecnología.

ESCUELA: E.E.E Bilingüe para sordos.

DOCENTE: Evelyn Soledad Sanchez

AÑO: Habilidades Sociales "A" y "B"

TURNO: Mañana

AREA CURRICULAR: Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales Tecnología, Educación Física y Teatro.

TITULO DE LA PROPUESTA: ¡Llego el otoño! Aprendamos desde casa.

Contenidos:

Área Matemática: Uso de una cifra en representación escrita hasta el 5.

Área Cs.Naturales: Comprensión de las diferentes partes del CUERPO HUMANO.

Área Cs Sociales: +Estación del año: otoño

+Uso de los elementos necesarios para el lavado de manos.

Día: 30/3/2020

ESTIMADA FAMILIA:

- 1) Junto a su familia escribirán la fecha:
HOY **ES**(Día, número y el mes)
HOY **HAY** (Sol, lluvia, nubes)
- 2) Observar las imágenes



- 3) Indagar sobre lo observado: Colores de las hojas, vestimenta de las personas.
- 4) Dibujo o busco imágenes en revistas, diarios solamente de ropa que usamos en OTOÑO.



NOMBRE DOCENTES RESPONSABLES:

Evelyn Sanchez

Silvina Garcia

Paula Ines

E.E.E. BILINGÜE PARA SORDOS
AÑO: HABILIDADES AREA CURRICULAR: Matematicas, Cs.Naturales y Cs.Sociales,
Ed. Fisica, Teatro,Tecnologia.

- 1) Juntos en familia saldrán al patio y observarán si en el piso encontraron alguna hoja que el viento haya traído y la juntarán. Una vez que las tengan tendrán que lavarlas y dejarlas secar. En el cuaderno pegaran una hoja y al lado formaran otra hoja cortándola de a pedacitos.

Día 31-3-2020

ESTIMADA FAMILIA:

- 1) Junto a su familia escribirán la fecha:

HOY **ES**(Día, número y el mes)

HOY **HAY** (Sol, lluvia, nubes)

- 2) El lavado de manos es MUY IMPORTANTE.
- 3) En familia tendrán que buscar en revistas o dibujar los elementos que se necesitan para el lavado de manos.



- 4) Dibujar la secuencia del lavado de manos.
- 5) Para finalizar todos en familia recolectaran los materiales necesarios para el lavado de manos y a LAVARSE LAS MANOS.

Día: 1-4-2020

ESTIMADA FAMILIA:

- 1) Junto a su familia escribirán la fecha:

HOY **ES**(Día, número y el mes)

HOY **HAY** (Sol, lluvia, nubes)

- 2) Con la ayuda de la familia repasarán los números del 1 al 5
- 3) Tendrán que escribir el número y al lado hacer dibujitos

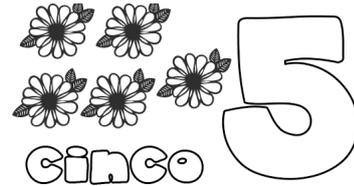


NOMBRE DOCENTES RESPONSABLES:

Evelyn Sanchez

Silvina Garcia

Paula Ines



Día : 2-4-2020 Junto a su familia escribirán la fecha:

HOY **ES**(Día, número y el mes)

HOY **HAY** (Sol, lluvia, nubes)

- 1) En familia tendrán que buscar cartón, tapitas y dibujar las distintas partes del cuerpo humano: Cabeza, brazos, manos, tronco, piernas y pies. Deberán ser de tamaño grande para poder ir armando el cuerpo humano. ¡Manos a la obra!



- 2) Ahora en sus cuadernos tendrán que armar el cuerpo humano. Podrán dibujarlo, cortar partes de revistas e ir formando, queda en total libertad, ¡Vamos luego el momento de crear e imaginar!
- 3) Escriban los nombres de cada parte del cuerpo.

Día: 3-4-2020

ESTIMADA FAMILIA:

- 1) Llego la hora de ver que aprendieron. ¿Están preparados?
- 2) Tendrán que completar con los números que faltan.

1 - - 3 - - 5 -

- 3) Escribir del 1 al 5.

_____ .

- 4) Respondo pintando la correcta.
-¿En qué estación del año estamos?

NOMBRE DOCENTES RESPONSABLES:

Evelyn Sanchez

Silvina Garcia

Paula Ines

E.E.E. BILINGÜE PARA SORDOS
AÑO: HABILIDADES AREA CURRICULAR: Matematicas, Cs.Naturales y Cs.Sociales,
Ed. Fisica, Teatro,Tecnologia.

Verano – Primavera – Otoño – Invierno.

-¿De qué color son las hojas en esta época?

Verdes – Marrón- Amarillas

-¿Qué ropa usamos?

Pantalón corto – Pantalón largo – Campera-

5) Dibujar el Cuerpo humano.

Actividades para Especialidad TEATRO

Grado: Habilidades A y B

Área Curricular: Especialidad TEATRO

Título: Bailamos en familia

CONTENIDO: Expresión Corporal. Calidades de movimiento.

1) OBSERVAMOS ATENTAMENTE.

Nos sentamos cómodamente en familia y observamos el video Learn Spanish parts of the body with BASHO & FRIENDS [Album Version] - Baila Con Tu Cuerpo (<https://www.youtube.com/watch?v=0Lo31wg8Em8>). Lo observo varias veces para ver bien los movimientos que realizan para poder imitarlos lo mejor posible con la ayuda de mi familia.

2) A BAILAR!!

Preparo el espacio en el que podremos bailar todos juntos y libremente tratando de seguir los pasos. VAMOS QUE SEGURO HARÁS UNA EXCELENTE COREOGRAFÍA!! A DISFRUTAR EN FAMILIA!!

Escuela: **E.E.E Bilingüe para Sordos**

Docente: **Castillo, Ivana**

Grado: **Habilidades A y B**

Área curricular: **Educación tecnológica**

Actividad: N°1°

Contenidos: La tecnología

-La Seño les enseña imágenes del primer día de clase.

EL PRIMER DÍA DE CLASE

-dibujamos los productos tecnológicos que utilizamos en escuela: por ej: lápiz, goma, cuaderno, mochila, etc. Y la importancia de cada uno de ellos.

Actividad: N°2° Contenidos: elementos del medio natural y artificial.



la

NOMBRE DOCENTES RESPONSABLES:

Evelyn Sanchez

Silvina Garcia

Paula Ines

E.E.E. BILINGÜE PARA SORDOS
AÑO: HABILIDADES AREA CURRICULAR: Matematicas, Cs.Naturales y Cs.Sociales,
Ed. Fisica, Teatro,Tecnologia.

-indagamos saberes previos sobre los elementos del medio natural y artificial.

-¿Cuales son los productos tecnológicos o naturales?

-Dibujo en el cuaderno el medio natural y artificial.



Escuela: **E.E.E Bilingüe para Sordos**

Docente: **Silvina, García**

Grado: **Habilidades A y B**

Área curricular: **Educación Física**

LOS ANIMALES

Nota importante: hay que meter a los niños en los juegos y ejercicios, para ello es importante usar las metáforas, figuraciones y

con



que como adultos participemos con los niños. Calentamiento: 2 vueltas al pasillo cada animal ¿Sabes cómo calientan los animales?: explicarle al peque que cada animal se mueve de forma diferente y que vamos a andar cómo



ellos/lugar pasillo. El pingüino: andaremos como un pingüino con los pies juntos por el pasillo, debemos juntar los talones e intentar andar separándolos lo menos posible. El elefante: estiramos un brazo delante de la cara, pasamos el otro brazo por debajo del estirado y doblamos el codo para intentar cogernos la nariz, de esa manera el brazo estirado queda sujeto con el otro brazo y lo utilizaremos de trompa. El tigre: andamos a gatas mientras rugimos. El canguro: damos saltos fuertes con las dos piernas. La ranita: damos saltitos pequeños con los pies juntos. Juegos/circuitos El zoo: ahora andaremos por el pasillo con el niño y cuando digamos un animal de los anteriores hay que ir haciendo el animal hasta llegar a un lugar marcado o persona. Él come juguetes: colocamos dos cajas una a cada lado del pasillo, una caja es para ti la otra para el niño/a. En medio del pasillo dejamos muchos juguetes y pelotas. Le explicamos al niño/a que somos monstruos come juguetes y que debemos llevar lo más rápido posible los muñecos a nuestras despensas (las cajas). Gana el jugador que más muñecos lleve a su caja en un minuto (es importante que el adulto se meta en el papel de un monstruo torpe y vaya lento a por los juguetes y animar al niño/a para que lo haga corriendo). El rescatador: escondemos muñecos por la habitación, algunos los ponemos encima del

NOMBRE DOCENTES RESPONSABLES:

Evelyn Sanchez

Silvina Garcia

Paula Ines

E.E.E. BILINGÜE PARA SORDOS
AÑO: HABILIDADES AREA CURRICULAR: Matematicas, Cs.Naturales y Cs.Sociales,
Ed. Fisica, Teatro,Tecnologia.

sofá o lugares donde el niño/a tenga que hacer algún esfuerzo para llegar (debajo de las sillas, debajo de las mesas, encima de los sillones en la parte alta...). Cuando esté todo escondido le decimos al niño/a que tiene que encontrarlos y rescatarlos para llevarlos al hospital (otro cubo) qué la salud de los muñecos dependen de él. Cada vez que encuentre un muñeco le reforzamos. Lucha de cojines: le damos un cojín al niño/a, le decimos que es un tesoro y que él es un pirata, nosotros nos ponemos un pañuelo en la cara de forma que nos tape un ojo. Actuamos cómo un pirata que quiere robarle el tesoro. Indicamos al niño que agarre el cojín con los dos brazos con fuerza, en ese momento intentamos quitárselo ("luchamos" con el niño para quitárselo con cuidado de no hacerle daño. El niño/a de forma inconsciente hará toda la fuerza que pueda para evitarlo). Podemos repetirlo tantas veces como queramos. Vuelta a la calma: después de todos los juegos. Recogida: podemos hacer una carrera para ver quién recoge más rápido todos los juguetes. Las partes de mi cuerpo: nos tumbamos boca arriba en el suelo, y le decimos al niño/a que vamos a jugar a ver quién se encuentra las partes del cuerpo más rápido. Si por ejemplo decimos nariz, intentamos tocarnos la nariz más rápido que el niño, si decimos ombligo lo mismo etc. Respiro tranquilo: le decimos al niño/a que después de jugar, es muy bueno relajarse para poder descansar bien, siguiendo en la postura boca arriba le pedimos que nos ayude a contar en posición boca arriba, contamos con ellos del 1 al 10, cada vez que digamos un numero le decimos que respiramos y ponemos la oreja en su nariz para oírle mientras le decimos en broma ¿oye tu respiras o eres un muñeco?



NOMBRE DEL DIRECTIVO A CARGO: Prof. Gabriela Castro

NOMBRE DOCENTES RESPONSABLES:

Evelyn Sanchez

Silvina Garcia

Paula Ines