

**GUÍA PEDAGÓGICA N ° 1 – No presencial- De desarrollo**

**Docentes:** Cano, Nelly - Ontiveros M. A. Yael.

**Grado:** 3° A y B. **Turno:** Mañana y Tarde **Año:** 2021. **Nivel:** Primario

**Área curricular:** áreas integradas: Lengua, matemática, ciencias naturales y sociales.

**Título:** Entre el Campo y la Ciudad

PROPÓSITO	CRITERIO	INDICADORES
<p><b>MATEMÁTICA:</b> -Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir, números. - Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.</p> <p><b>LENGUA:</b> -Despertar el interés por la lectura de textos ficcionales y no ficcionales, dentro y fuera de la escuela</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b></p> <p>-Proponer ejemplos y estrategias varias para el conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b></p> <p>-Promover observaciones y registros en diferentes formatos y la comunicación</p>	<p>- Reconocer y usar números naturales, su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas que requieran.</p> <p><b>Criterio:</b></p> <p>-Leer y reescribir un texto utilizando vocabulario adecuado y correctas convenciones gramaticales.</p> <p><b>Criterio:</b></p> <p>-Reconocer la existencia de las diferentes actividades económicas entre los espacios rurales y urbanos.</p>	<p>1-Reconoce los números desde el mil al dos mil.</p>
		<p>2-Resuelve correctamente situaciones de adición y sustracción.</p>
		<p><b>Indicadores:</b></p> <p>1-Realiza una lectura comprensiva de textos.</p> <p>2-Corrige textos respetando mayúsculas, puntos seguidos, apartes y finales.</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>-Reconoce las actividades rurales y su importancia en la ciudad.</p>
		<p>-Identifica seres vivos y diversidad.</p>

sobre la diversidad, las características, los cambios y /o ciclos de los seres vivos, el ambiente.	-Reconocer la existencias de diferentes cambios en los seres vivos.	
--	---	--

**Desarrollo de Actividades:**

**Área: Lengua y Ciencias Sociales - Lunes 31/ 5**

**Lengua**

1) Lee con atención el siguiente fragmento de texto.

el abuelito, llevo a Pepe ahora a las pocilgas ¡qué mal huele! exclamó Pepe y al asomarse vio a una enorme cerdita con sus cochinitos alrededor

junto a la pocilga de los cerditos, había un establo en él viven un enorme caballo blanco, un mediano burrito negro y un pequeño pony marrón



2) Analiza el texto y conversa con la familia: a) ¿De qué habla el texto? b) ¿Se entiende claramente la información que transmite? ¿Por qué? d) ¿Puedes corregir el texto con lo que ya sabes?

**DESAFÍO:** CORREGIR EL TEXTO, EMPLEANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LA ORACIÓN Y REGLAS GRAMATICALES.

**Ciencias sociales**

1- Los invito a realizar un viaje imaginario junto a tu familia. ¿A dónde iremos? ¿Qué podríamos descubrir? ¿Cómo podríamos organizar nuestro viaje? ¿Qué medio de transporte podríamos utilizar? ¡Preparen sus mochilas con todos los elementos que podríamos necesitar! e imaginemos juntos nuestra pequeña aventura!, visitando este link: <https://www.youtube.com/watch?v=BnfIRPth6ls>



2- Luego de observar el video responde junto a tu familia:

¿Conocías un tambo antes de observar el video? ¿Cómo te lo imaginabas? ¿Se encuentra en un lugar con muchas casas? ¿Qué actividades se realizan en los tambos? ¿Estas actividades las podemos realizar en la casa?

3- Investiga, ¿cuántos tambos encontramos en nuestra provincia? ¿Los podemos encontrar en el centro? ¿Por qué?

**Área: Lengua**

1- Responde teniendo en cuenta el video del punto 1: ¿Qué lugar visitamos en nuestro viaje imaginario? ¿En qué lugar de nuestro país se encuentra? ¿A qué se dedica el establecimiento que visitamos? ¿Cómo se llama?

**ÁREA: Lengua y Matemática - Martes 1 de junio**

**Lengua**

1. Te invito a seguir viajando, ingresa al siguiente link:

<https://www.todopapas.com/cuentos/animales/la-granja-del-abuelo-1291>

2. Realiza una lectura del texto en forma oral para tu familia y luego responde:

a. ¿Qué idea brillante tuvo la mamá? b. ¿A qué hora llegó Pepe con su abuelo a la casa? c. ¿Qué hizo de cenar la abuela? d. ¿Qué sabes de los alimentos que nos da una vaca? e. ¿Te gustaría conocer un tambo o una granja? f. ¿Pudo descubrir Pepe lo que pasaba en la granja?

3. Elige tres animales de la granja, dibújalos y redacta tres oraciones con esos personajes.

ORACIONES

**ÁREA: Matemática**

1. ¡QUÉ PROBLEMA!

a. Pepe preparó las raciones de comidas para el ganado en el tambo, utilizando 342 fardos de pasto en la mañana y 120 fardos en la tarde. ¿Cuántos fardos de pasto habrá utilizado?



b. El abuelo debe guardar sus vacas en el corral luego de ser ordeñadas. En el primer corral se pueden guardar 389 vacas, si solamente pudo guardar 275 vacas. ¿Cuántas vacas le quedan por guardar aún?

**ÁREAS: Ciencias Naturales - Miércoles 3 de junio.**

**Ciencias naturales:**

1. Es hora de trabajar con las Ciencias... pondremos todo nuestro ingenio e imaginación aprovechando al máximo nuestro entorno familiar.

♥ Observa los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=R5JZeg5VDm0>

[https://www.youtube.com/watch?v=6HTu\\_HJilsQ](https://www.youtube.com/watch?v=6HTu_HJilsQ)

2. Recorre tu jardín y observa cada planta. Luego, dibújalas en tu cuaderno y píntalas como más te gusten.

3. Ingresa al siguiente link y juega según se indica:

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juego-plantas>

4. Nombra las funciones de las plantas.

**FUNCIONES DE LAS PLANTAS:**

5. Explica con tus palabras cuál es la importancia para el medio ambiente que existan las plantas. Ten en cuenta la información de los videos del punto 1.



### **ÁREA: Matemática y Ciencias Sociales - Jueves 4 de Junio**

#### **Matemática**

1. Para pensar. Lee con atención la siguiente situación y resuelve. Haz las cuentas en el cuaderno.

a. Todos los chicos de tercero van a ir al tambo. El chofer del colectivo decide tomar la ruta 40 porque el GPS le marca que es el camino más rápido y corto. Pero en el camino hacia el tambo se detuvieron 20 veces al baño, 100 veces a comprar, 30 veces a descansar. ¿Cuántas veces se detuvieron en total? ¿piensas que llegaron rápido?

#### **Ciencias sociales**

1- ¿Cómo llegamos a nuestro destino? Con la ayuda de la familia: a-En un mapa con división política de nuestro país, ubica la provincia de San Juan y píntala de color verde., b-Luego señala con color naranja una provincia que vos quieras visitar imaginariamente., c- ¿Para qué nos sirvió el mapa que utilizamos?, d- ¿Qué lugares de nuestra provincia podríamos visitar para descubrir algunos circuitos productivos?

2- Observa el siguiente video y presta mucha atención:

<https://www.youtube.com/watch?v=vawyBEsk0yw>

a. Realiza un croquis para representar tu casa y sus alrededores, teniendo en cuenta lo que aprendiste del video.

### **Área: Matemática y Lengua - viernes 5 de Junio.**

#### **Matemática:**

1- Escribe 3 cálculos de sumas que tengan como resultado estos números: 1000, 1500, 1350, 1470, 1890, 1999, 2000, 2100, 2300, 2500, 2879, 2900.

2- Ingresa a este link: <https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-sumas-y-restas/>

a. Luego, realiza clic sobre la opción cálculo mental y ya puedes jugar.

#### **Lengua**

¡Llegó el momento de cumplir el desafío! Recordamos: **DESAFÍO: CORREGIR EL TEXTO, EMPLEANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LA ORACIÓN Y REGLAS GRAMATICALES.**

3- A continuación, aparece un fragmento del cuento “La granja del abuelo”. El texto ha perdido los puntos y las mayúsculas.

♥Reescribe el siguiente fragmento agregándole los puntos seguidos de color rojo, los puntos aparte de color naranja y las mayúsculas de color verde.

♥Si tienen dudas pueden volver al cuento para revisar.

El abuelito, llevo a Pepe ahora a las pocilgas ¡qué mal huele! exclamó Pepe y al asomarse vio a una enorme cerdita con sus cochinitos alrededor

Junto a la pocilga de los cerditos, había un establo en él viven un enorme caballo blanco, un mediano burrito negro y un pequeño pony marrón

**Lista de Cotejo**

INDICADORES	siempre 	A veces 	Nunca 
Reconozco los números desde el mil al dos mil.			
Resuelvo situaciones de adición y sustracción.			
Interpreto correctamente las situaciones problemáticas variadas			
Realizo una lectura comprensiva de textos.			
Corrijo textos identificando mayúsculas, puntos seguidos, apartes y finales.			
Reconozco las actividades rurales y su importancia en la ciudad			
Elaboro planos sencillos de mi ubicación territorial.			

Identifico correctamente la provincia donde vivo.			
Nombro las funciones de las plantas			
Reconozco la importancia de las plantas para el medio ambiente			

**ANEXO: ACTIVIDADES ÁREAS ESPECIALES**

**AREA: EDUCACIÓN MUSICAL**

**DOCENTE: DANIELA GIMENEZ**

**GRADO: 3° A - B**

**Título: “Los atributos de mi canto”**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Reconocer características sonoras.**

**INDICADORES: Identifica características sonoras.**

**Propósito: - Cantar de manera afinada canciones de variados estilos.**

**- Reconocer atributos del sonido (intensidad-duración)**

**Fecha 31/05/21 al 04/06/21**

**Actividades de desarrollo**

1. Observar y escuchar atentamente el siguiente vídeo. Reconocer la duración del sonido del silbato que permite subir a los pasajes al vagón.

Link: <https://youtu.be/e63lwcEDQ74>

2. Dibujar en tu cuaderno un tren y representar la duración del silbato con vagones cortos o largos en el orden que los escuchaste. A continuación, te dejo un ejemplo:



3. Pedir a un adulto que le saque foto a la tarea realizada y luego enviar a la docente.

**AREA:** EDUCACIÓN FÍSICA

**DOCENTE:** SONIA ROLDÁN

**GRADO:** 3° A - B

**CONTENIDOS:** - Exploración de las nociones de ubicación y orientación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Identificar el espacio adentro, afuera, adelante, atrás, abajo, arriba, etc.

**INDICADORES:** Reconoce el espacio.

**PROPÓSITO:** - Reconocer el espacio (adentro, afuera, adelante, atrás, a los costados, arriba, abajo, alrededor de.

**ACTIVIDADES:** - Pasar por abajo de la manguera, saltar por arriba de la manguera varias veces.

- Dibujar un cuadrado, saltar adentro y afuera, derecha e izquierda, varias veces.

- Caminar, trotar y correr alrededor del cuadrado.

**ÁREA:** EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**DOCENTE:** Gabriela Murua

**GRADO:** 3° A--B

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Reconocer productos tecnológicos.

**INDICADORES DE LOGRO:** Identifica artefactos de uso cotidiano.

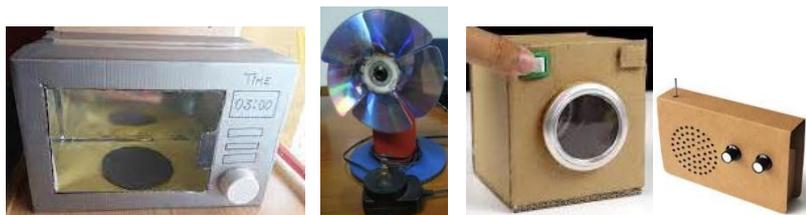
**PROPOSITO:** Facilitar el reconocimiento de productos tecnológicos de la vida cotidiana.

**ACTIVIDADES**

28/05/2021

**ARTEFACTOS TECNOLÓGICOS**

Los artefactos de uso cotidiano facilitan las tareas. Observa las imágenes.



Microonda

lavadora

radio

ventilador

Selecciona un artefacto y construye con material descartable (papel, plástico maderitas, etc.)

**Directora:** Susana, Cornejo - **Vice-directora** María Lidia Martínez

Docentes: Ontiveros M. A. Yael – Cano, Nelly.