

Escuela: Nocturna Antonino Aberastain

Docentes: Estela Flaqué

Ciclo: Tercero

Nivel: Primario Adultos

Turno: Vespertino

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Formación Ética Y Ciudadana.

Título: Otra forma de aprender

Contenidos:

Lengua: Lectura y comprensión de textos: La noticia

Matemática: Números naturales. Cálculos mentales. Situaciones problemáticas.

Ciencias Naturales: Animales en peligro de extinción.

Ciencias Sociales: Ubicación geográfica de San Juan.

Formación Ética Y Ciudadana: Valores: La responsabilidad.

Matemática

Contenidos: Numeración

1) Completa la tabla saltando de 100 en 100

5000	5.100	.5200	5300	5400	5500	5600	5700	5800	5900
6000									
7000		7.200							
8000									8.900
9000									
10000			10300						

2- Coloca el número anterior y el siguiente:

----- 2.345----- -----3.567----- -----4.298----- -----1.560-----

3- Descompone de forma sumativa y multiplicativa los siguientes números:

$$12.456 = 1 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 6 \times 1$$
$$10.000 + 2.000 + 400 + 50 + 6$$

$$24.176 =$$

$$19.542 =$$

Docente: Estela Flaqué

45.321=

Ciencias Naturales- Lengua -Formación Ética

1- Lee la noticia, presta atención al título que te brinda información importante sobre el texto.

“Los animales más reconocidos de la fauna argentina, en riesgo de extinción”.

Aseguran que es por efecto de la acción del hombre. Los especialistas creen que todavía es posible salvarlos.

Hubo una época en que el **yaguareté** -o tigre americano- habitaba una región extensa, desde el sur de Estados Unidos hasta las orillas del Río Negro, en Argentina.

Hoy quedan sólo unos 250 ejemplares acorralados en las Yungas de Salta y Jujuy, parte del Chaco seco y lo que queda de la selva misionera.

Otra especie que se redujo notablemente es el **venado de las pampas**. Fue cazado indiscriminadamente, además de quemarse los pastizales de los que se alimenta.

El yaguareté y el venado de las pampas no son una excepción: **buena parte de la fauna característica de la Argentina está en riesgo**. Y algunas especies ya desaparecieron, como el lobo malvinero, el chorlo polar y el guacamayo violáceo.

Los **bosques y selvas argentinos** se redujeron a menos de la mitad en los últimos 100 años. Según Claudio Bertonatti, de la Fundación Vida Silvestre, “la forma más eficaz para extinguir una especie es destruir el ambiente donde vive”. El naturalista Juan Carlos Chebez registró detalladamente las especies en riesgo. Misiones, Buenos Aires y Salta aparecen como las provincias con mayor número de especies amenazadas. Entre las **28 especies de reptiles en riesgo** están los yacarés y las tortugas, marinas y terrestres. Se relevaron 98 especies de aves en peligro, entre las que se encuentran los pingüinos y el suri cordillerano.

2) Después de leer la noticia

- Vuelve a leer títulos y subtítulos y señala con corchetes donde empieza y donde termina cada oración.
- Marca en el cuerpo de la noticia los párrafos con color.
- Escribe ¿cómo te parece que deberíamos cuidar la naturaleza y los animales que viven en ella?
- Realiza una lista de los animales que aparecen en la noticia en peligro de extinción.

Recuerda:

Cada oración comienza con mayúscula y termina en un punto. Los párrafos empiezan con sangría y terminan en un punto aparte.

DÍA 2 DE ABRIL

Lengua

1) Vuelve a leer la noticia y anota algunos animales que están en riesgo. Al escribirlos coloca coma entre cada uno.

Recuerda: Cuando enumeramos palabras se separan con coma, se escribe **y** solo antes de la última palabra

2) Anota 3 actividades que hace el hombre que pone en peligro a los animales.

Ciencias Sociales



Investiga en casa qué pasó en nuestro país el 2 de abril de 1982. Pregunta a tu familia, consulta diarios, revistas o libros y luego escribe con tus palabras lo que averiguaste.

Educación Tecnológica

- Realiza una lista de sustantivos propios y una lista de sustantivos comunes.

Matemática:

1) Situaciones problemáticas. **Cálculos en el kiosco**

1.- Luis, el kiosquero de al lado de la escuela, está ordenando su negocio. Acaba de recibir un pedido de golosinas y debe acomodarlo.

a. Recibió 10 cajas con 5 turronec cada una. ¿Cuántos turronec recibió?

b. También recibió 7 cajas con 6 bolsac de pochoclo cada una. ¿Cuántas bolsac recibió?

c. Y si también recibió 3 cajas con 9 barritas de cereal cada una, ¿cuántas barritas de cereal recibió?

2.- El kiosquero decidió guardar las golosinas sueltas que recibió en bolsac para poder ordenar mejor la mercadería. Esta tabla muestra cuántos conitos de dulce de leche puso Luis, el kiosquero, en muchas bolsac iguales.

Bolsac	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conoc	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Usando la información de la tabla, respondan las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántos conitos de dulce de leche puso Luis en 3 bolsac? ¿Y en 8 bolsac?

b. ¿Y en 10 bolsac?

c. ¿Cuántas bolsac usó para guardar 8 conitos de dulce de leche?

d. ¿Cuántas bolsac usó para guardar 20 conitos?

e. ¿Cuántas bolsac necesitaría Luis si hubiera recibido 44 conitos de dulce de leche?

Día 5 de abril

Lengua

El adjetivo: El adjetivo agrega información al sustantivo. Me dice cómo es el sustantivo. Los adjetivos tienen género (femenino o masculino) y número (singular o plural). El adjetivo debe tener igual género y número que el sustantivo al que se refiere. En algunos casos los sustantivos llevan delante un artículo: el, la, los, las. Los artículos indican el género y número del sustantivo que acompañan.

Por ejemplo: el tigre / los tigres / la tigresa / las tigresas

1) En un texto informativo sobre el yaguareté, encontramos el siguiente párrafo.

“El tigre americano o yaguareté posee una cabeza muy ancha y grande, con orejas pequeñas y redondas. Su cuerpo es musculoso y compacto, posee cuello grueso y cola larga y fina. Tiene patas cortas y fuertes, con cinco dedos en las delanteras y cuatro en las traseras que finalizan en uñas curvas y retráctiles. Su pelo es corto, espeso y suave en la cabeza, dorso y patas; es más largo en la garganta, la parte inferior del cuello, el pecho y el vientre.”

2) Anota los **adjetivos** que describen cada una de las partes del cuerpo del yaguareté:

Cabeza *ancha - grande*

Orejas _____

Cuerpo _____

Cuello _____

Cola _____

Patas _____

Pelo _____

Ciencias Sociales

¿Dónde vivo ?

1) Completa la ficha:

PAÍS	
PROVINCIA	
DEPARTAMENTO	
LOCALIDAD	

2) En un mapa de Argentina ubica nuestra provincia.

3) Marca en el mismo mapa, con un punto donde crees que está tu localidad.

Directora: Myriam Quiroga

Docente: Estela Flaqué