

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Escuela: Bernardino Rivadavia

CUE:7000440-00

Docentes: Gema Bustos, Valeria González, Celeste Valiente, Andrea Vargas, Grisel González y Marcela Garrido.

Grado: 6º A, B, C, D, E y F Segundo Ciclo Nivel Primario Turno: Mañana

Áreas: Ciencias Sociales, Formación Ética, Lengua, Educación Física y Educación Musical.

Título de la propuesta: “**FORMANDO LOS USUARIOS DEL FUTURO...**”

Contenidos:

Área Ciencias Sociales: Recursos naturales: el Agua. La Constitución Nacional –Derechos Humanos. Espacios rurales-urbanos.

Área Formación Ética: Problemas ambientales de la Argentina.

Área Lengua: Textos: Función, Trama y Propiedades. Clases de palabras. Clasificación semántica y morfológica. Sujeto y predicado. Signos de puntuación. Producción.

Área Educación Física: Resolución de situaciones problemáticas por medio de las capacidades coordinativas y condicionales.

Área Educación Musical: Sonido.

Indicadores de evaluación para la nivelación:**Área Ciencias Sociales:**

Utiliza las TIC para obtener información y aprender contenidos sobre Ciencias Sociales.

Desarrolla la responsabilidad y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Área Formación Ética:

Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.

Manifiesta habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.

Área Lengua:

Aplica estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura.

Produce textos de manera autónoma y exposiciones individuales.

Área Educación Física:

Coordina movimientos con diferentes partes de su cuerpo y elementos.

Expresa beneficios de una buena hidratación.

Área Educación Musical:

Reconoce la onda sonora a través de la experimentación.

Identifica las partes y atributos del sonido e interpreta con objetos no convencionales.

Desafío: Diseña folletos, elabora videos explicativos o realiza encuestas a vecinos o familiares, teniendo en cuenta el protocolo del confinamiento, con el fin de crear conciencia en la comunidad en general, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Actividades:

“Todo ha cambiado... la escuela... el aula. La mirada”.

1-Lee la situación planteada: Una situación de juego suele convertirse en una verdadera instancia de investigación. Una alumna de sexto grado de Jáchal, observa preocupada a sus dos compañeros que al momento de lavarse las manos, derrochan el agua tirándosela entre ambos como jugando al carnaval. Ella vive en un contexto de vulnerabilidad donde muchas veces éste recurso natural suele escasear. Rápidamente corre hacia su docente para informar tal situación, ésta toma tal problemática para abordarla con su grupo en general, a los fines de favorecer la concientización de la importancia de su cuidado para el bienestar general.

Área Ciencias Sociales:

1-Analiza la situación planteada y responde:

a-¿Qué significa vivir en un contexto de vulnerabilidad?

b-¿Se tiene en cuenta los derechos de esa alumna? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

c-¿Cuál es la Ley Magna que ampara a todos los argentinos? ¿En qué artículos están contemplados los derechos humanos?

2-Lee con atención el siguiente artículo de la Constitución Nacional:

Artículo 41: Todos los habitantes gozan del derecho a un **ambiente sano**, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. **El daño ambiental** generará prioritariamente la obligación de recomponer, según lo establezca la ley. Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales. Corresponde a la Nación dictar las normas que contengan los presupuestos mínimos de protección, y a las provincias, las necesarias para complementarlas, sin que aquellas alteren las jurisdicciones locales. Se prohíbe el ingreso al territorio nacional de residuos actual o potencialmente peligrosos, y de los radiactivos.

3-Luego de leer el **artículo 41**, de la **Constitución Nacional Derecho Ambiental**, responde: Según lo establecido en la Constitución: ¿Se respetan los derechos de esa compañera? ¿Por qué? ¿Qué establece la Ley Magna sobre el cuidado ambiental?

4-Si nos situamos en el departamento de Jáchal ¿Cómo clasificarías este espacio? ¿Por qué? ¿Los servicios que este departamento ofrece a la población serán los mismos que los que se brindan en la ciudad de San Juan? Fundamenta tu respuesta.

5-Teniendo en cuenta que Jáchal es un espacio rural, en qué actividades consideras que se hará uso del agua por parte de los pobladores para satisfacer sus necesidades. Puedes ayudarte indagando las actividades económicas de este departamento.

6-Considerando que el servicio de agua potable por medio de red en los espacios rurales es poco habitual, investiga y anota en tu cuaderno medidas, consejos para potabilizar el agua, permitiendo que esta sea apta para el consumo humano.

7- Subraya las ideas principales del tema.

Para resolver el desafío: Es necesario diseñar un esquema (papel afiche) con imágenes o dibujos para exponer y crear conciencia sobre el cuidado del ambiente.

Área Formación Ética: *“Cuando conservas el agua, conservas la vida.”*

1-Busca en diarios, revistas artículos relacionados con este problema actual: la escasez del agua ¿Te parece que este problema tiene solución? ¿Cuál? ¿Todos podemos opinar sobre este tema? ¿Por qué?

2-Realiza estas encuestas a vecinos o familiares, sobre el derroche del agua, respetando el protocolo del aislamiento: ¿Sabes que hay escasez de agua? ¿Te sientes responsable de su cuidado? ¿Informan a las personas que te rodean sobre cómo hay que cuidar el agua? ¿Qué otras cosas puedes hacer para cuidar el agua?

3-Registra evidencia de la información utilizando un dispositivo creativo y eficaz que elijas: un audio, un video, un folleto, una propaganda, o una canción.

Para resolver el desafío: Elabora folletos con imágenes, describiendo sobre: **“Cómo evitar el derroche del agua”** que se repartirán a la comunidad vecinal, posteriormente a la exposición y /o serán pegados en lugares estratégicos de tu domicilio.

Área Lengua: *“Un chico como vos, que le gusta CUIDAR el AGUA...”*

1-Realiza una primera lectura exploratoria, y luego, una lectura global del texto con el que trabajarás.

El Agua



El 75 % del planeta está cubierto por agua, sólo el 3% es dulce y apta para beber.

El agua natural nunca está pura porque contiene gases, sales, polvo, y a veces, microbios. La absorción de estos elementos puede ocasionar graves enfermedades.

Por esta razón, conviene filtrar cuidadosamente el agua que se ha de beber.

El 23 % de las enfermedades tienen una causa relacionada con el medio ambiente. Cuidar el medio es una medida práctica para sobrevivir en un mundo cada vez más contaminado. Si toda la población mundial tuviera acceso al agua potable limpia, se salvarían dos millones de vidas por año.

Antes de llegar a los hogares, el agua es sometida a rigurosos procesos para su captación y potabilización, permitiendo que su calidad esté garantizada para el consumo de la gente.

Según datos del INDEC, cerca del 40% de la potable de red. población total del país carece del servicio de agua






A-Busca el significado de las siguientes palabras y escríbelas en el cuaderno: microbio y potabilización.

B-Vuelve a leer el texto y realiza las siguientes consignas:

*Marca las sangrías, las palabras que llevan mayúscula y el título.

*Señala con llaves los párrafos y numéralos.

C-Escribe otro título para el texto y explica por qué es un texto el que leíste.

*Título.....

D-Comprende lo leído...

-Responde en forma completa (No olvides subrayar en el texto las respuestas): a-¿Qué es el agua? b-¿Qué porcentaje de agua tiene el planeta? c-¿Qué tipo de agua es la de consumo? d-¿Qué elementos tiene el agua? e-¿Cuál es el agua que debemos consumir?

E-Clasifica el texto leído, pintando el recuadro correcto:

-Según la intencionalidad que predomine en él:

Apelativa Informativa Expresiva

-Según su trama es.... Narrativa expositiva conversacional

2-Clasifica en forma semántica los siguientes sustantivos y adjetivos del texto. (Puedes utilizar un cuadro)

agua, setenta y cinco, potable, dulce, planeta, cuarenta, población, gente, dos, millones, limpia, práctica, gases, contaminado.

3-Subraya dos verbos en el texto, que introducen sus opiniones.

4-Analiza sintácticamente las oraciones. Marco los núcleos del sujeto y predicado.

-Las enfermedades tienen una causa relacionada con el ambiente.

-La población total carece del servicio.

5-Al finalizar las actividades, debes resolver el desafío.

El desafío: Con las respuestas del punto 1 E, tema: "El agua", debes elaborar un resumen. Recuerda utilizar correctamente conectores y párrafos. Respeta párrafos. Cuida tu ortografía.

Área: Educación Física:

1-Realiza un circuito coordinativo corto que involucre las siguientes habilidades motoras: Desplazamientos variados, con diversos apoyos, fuerza de piernas, brazos, y zona media (abdomen y dorsales). Puedes usar un elemento (pelota, almohada o peluche) para incluir lanzamiento y recepción. Recuerda que debes entrar en calor y al finalizar estirar tus músculos. Hidratarte antes, durante y después.

2-Diseña un cartel con 4 consejos sobre la importancia del ejercicio y la buena hidratación. Podrá ser pegado en algún negocio de Barrio. (Teniendo en cuenta los protocolos correspondientes).

Área: Educación Musical: “EL AGUA RECURSO VITAL.”

Teniendo en cuenta la actividad de la Guía N° 20, la propuesta sonora que escuchaste: En esta Guía de Retroalimentación trabajarás con diversos recursos, elegidos por ti, de modo tal que la producción sonora sea la mejor simulación propuesta; en este caso el AGUA, recurso natural indispensable y vital para la vida de los seres humanos; no sólo para el cuerpo sino también para el espíritu.

1-Elabora un AUDIO con una “propuesta sonora” de calma y relajación, con diferentes materiales a tu elección, uno de ellos el protagonista indispensable el AGUA, utiliza los elementos que tengas en casa, por ejemplo: jarros de diferentes materiales: metal, materia, vidrio, para lograr diversos efectos.

¡¡Espero tu audio ...ÉXITOS... TÚ PUEDES!!! marcegarrido02@gmail.com.ar

¡¡Llegaste al final!! No olvides enviar registros de cada pequeño desafío, a las señas. Tu opinión nos interesa. Completa la lista de cotejo.

_CRITERIOS (Aspectos a observar, coloca una x donde consideres tu respuesta)	FÁCIL 	 ADECUADA	 DIFÍCIL
Consideras la Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación...			
Las consignas eran claras, precisas y te parecieron...			
Las actividades las lograste resolver en forma...			
Cada desafío propuesto los resolviste en forma...			
Realiza una descripción general de toda la Guía teniendo en cuenta tu proceso...			

Directora: Verónica Sanders.