

Escuela: Batalla de Tucumán - 3° Grado – Áreas Integradas.

Ciclo: primer

Nivel Primario.

Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales Y F. Ética y Ciudadana.

Propósitos: _ Fomentar el relato de experiencias propias y/o ajenas.

_ Propiciar la descripción de manera oral o escrita, situaciones y/o objetos.

_ Favorecer el reconocimiento de las diferentes formas de desplazamientos de animales y el ambiente en el que viven.

Descripción del Desafío: Diseñar carteles sobre la importancia de evitar situaciones de bullying.

Guía 3. ÁREA: LENGUA

ACTIVIDADES.

1) LEE CON AYUDA DE ALGÚN ADULTO “COCOBLANCO”

COCOBLANCO (UN CASO DE BULLYING)

TODOS EN EL PANTANO SE BURLABAN DEL JOVEN COCODRILO PORQUE HACÍA TODO AL REVÉS: CUANDO LOS DEMÁS BUSCABAN EL CALOR DEL SOL EN LA ORILLA, ÉL SE QUEDABA NADANDO EN EL AGUA FRÍA; CUANDO EL AGUA SE ENTIBIABA Y LOS COCODRILOS SE SUMERGÍAN, ÉL SALÍA A CAMINAR POR LA COSTA.

ESTABA TRISTE, QUERÍA ESTAR SOLO, SUFRÍA CUANDO ESCUCHABA LAS RISAS DE SUS SEMEJANTES, QUE A VECES LO MALTRATABAN Y OTRAS LO IGNORABAN, PERO ÉL NO TENÍA LA CULPA DE SER EL ÚNICO COCODRILO BLANCO Y NO SABER GALOPAR COMO LOS OTROS. SUS AMIGOS PODÍAN RECORRER DISTANCIAS GRANDES, LEVANTANDO EL CUERPO DEL SUELO Y ERAN VELOCES; PERO ÉL NO PODÍA, SE ARRASTRABA CON LA PANZA ROZANDO EL PISO, CON LENTITUD.

NO SOLO SE BURLABAN LOS COCODRILOS, SINO LOS DEMÁS ANIMALES QUE HABITABAN ESE LUGAR. PERO UN DÍA FUE CAPTURADO POR UNOS CIENTÍFICOS QUE SE LO LLEVARON PARA ESTUDIARLO, PORQUE ERA MUY ESPECIAL. LUEGO DE UN TIEMPO DIERON LA NOTICIA AL MUNDO, NADIE LO PODÍA CREER. ¿UN COCODRILO BLANCO?

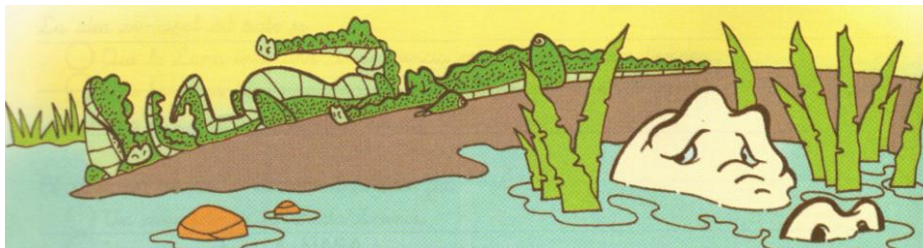
LO BAUTIZARON “COCOBLANCO” Y LO LLEVARON DE REGRESO A SU LUGAR DE ORIGEN. PARA PROTEGERLO Y QUE EL PÚBLICO PUDIERA OBSERVARLO, ARMARON UNA GRAN JAULA RODEADA POR UNA PASARELA POR DONDE PODÍA ACERCARSE LA GENTE A SACARLE FOTOS.

AL PRINCIPIO COCOBLANCO SE SINTIÓ MUY FELIZ, PERO AL VER A LOS OTROS COCODRILOS ANDAR SUELTOS, COMENZÓ A SENTIRSE TRISTE Y A EXTRAÑAR LA LIBERTAD.

UNA NOCHE, CUANDO TODOS DORMÍAN, SE ACERCÓ A LA JAULA EL COCODRILO MÁS VIEJO Y LE PREGUNTÓ COMO ESTABA, SI ERA FELIZ.

COCOBLANCO NO CONTESTÓ, ALGUNAS LÁGRIMAS BROTARON DE SUS OJOS, PERO NO ERAN LÁGRIMAS DE COCODRILO, ERAN LÁGRIMAS DE UN CORAZÓN QUE ESTABA MUY APENADO... EL ANCIANO ENTENDIÓ EL MENSAJE Y SE ALEJÓ. AL POCO RATO, CIENTOS DE COCODRILOS COMENZARON A MORDER LAS REJAS, HASTA DEJAR A COCOBLANCO EN LIBERTAD.

DESDE ESE DÍA, VIVE CON SUS AMIGOS Y NINGUNO DE ELLOS SE BURLA. ENTENDIERON QUE EL COLOR NO LO HACÍA DIFERENTE, QUE ERA UNO MÁS DE ELLOS.



2) ESCRIBE QUE HACÍA EN CADA SITUACIÓN COCOBLANCO:

_ CUANDO LOS DEMÁS COCODRILOS BUSCABAN EL CALOR DEL SOL EN LA ORILLA, COCOBLANCO.....

_ CUANDO LOS COCODRILOS SE SUMERGÍAN EN EL AGUA TÍBIA, COCOBLANCO.....

_ LOS COCODRILOS PODÍAN RECORRER DISTANCIAS GRANDES LEVANTANDO EL CUERPO DEL SUELO, COCOBLANCO.....

3-RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

_ ¿QUÉ OCURRIÓ CUANDO LOS CIENTÍFICOS ATRAPARON AL COCODRILO BLANCO?

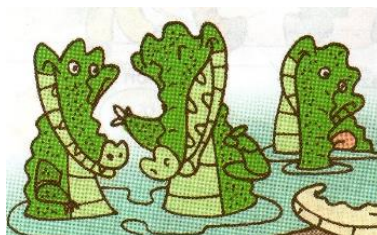
_ ¿POR QUÉ ENCERRARON AL COCODRILO BLANCO EN UNA JAULA?

_ ¿QUÉ PASÓ DESPUÉS DE QUE EL COCODRILO VIEJO SE DIERA CUENTA DE LA TRISTEZA DEL COCOBLANCO?

_ ¿CÓMO TERMINA EL CUENTO?

_ ¿QUÉ ENSEÑANZA TE DEJA ESTE CUENTO?

3) COMPLETA CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERSONAJES:



4) LEE CON AYUDA DE ALGÚN FAMILIAR:

¿QUÉ ES EL BULLYING?

CUANDO UNO O MÁS COMPAÑEROS MALTRATAN DE MANERA FRECUENTE A OTRO CHICO, DECIMOS QUE HAY BULLYING ENTRE ELLOS.

EL MALTRATO PUEDE SER FÍSICO O PSICOLOGICO.

* RESPONDE: ¿CÓMO CREEN QUE SE HABRÁ SENTIDO COCOBLANCO CUANDO SE BURLABAN DE ÉL?.....

¿QUÉ LES DIRÍAS A LOS DEMÁS COCODRILOS PARA QUE NO SE BURLEN?.....

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

1) OBSERVA CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE IMAGEN:



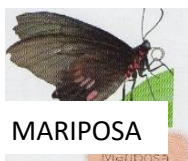
ALGUNOS ANIMALES, COMO LOS DE LA IMAGEN, CIRCULAN POR LA SELVA CUANDO ES DE NOCHE. OTROS, COMO EL COATÍ, ESTAN ACTIVOS SOLO DURANTE EL DÍA. ¿POR QUÉ CREEN QUE ESTO ES ASÍ?

DE ACUERDO A LOS QUE SABEMOS, ¿DÓNDE HABITAN LOS COCODRILOS?.....

2) “DIVERSIDAD DE ANIMALES”. OBSERVEN ESTOS ANIMALES E IDENTIFIQUEN LAS PARTES DE SUS CUERPOS:



TAPIR



MARIPOSA



CARACOL



ZORRO



LECHUZO

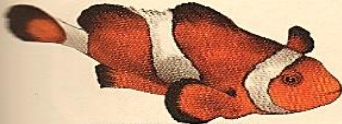
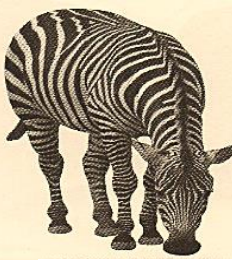
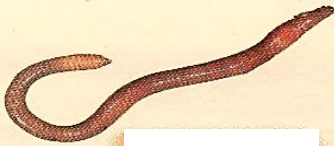
RESPONDEMOS: ¿EN QUÉ SE PARECEN Y EN QUE SE DIFERENCIAN LAS PARTES IDENTIFICADAS?.....

RECUERDA: AUNQUE MUCHOS ANIMALES TIENEN CABEZA, TRONCO, EXTREMIDADES Y COLA SIMILARES, NO TODOS LAS UTILIZAN DE IGUAL MANERA.

3-LOS ANIMALES Y SUS MOVIMIENTOS:

TODOS LOS ANIMALES SE MUEVEN, YA SEA PARA BUSCAR SU ALIMENTO O PARA PROTEGERSE DE ALGUNA AMENAZA. LA MAYORIA DE ELLOS, ADEMÁS SE DESPLAZAN CAMINANDO, ARRASTRANDO, VOLANDO O NADANDO.

MARCA CON UNA X LAS EXTREMIDADES QUE TIENEN ESTOS ANIMALES:

 PEZ PAYASO	☐ No tiene. ☐ Tiene alas. ☐ Tiene patas. ☐ Tiene aletas.	 CEBRA	☐ No tiene. ☐ Tiene alas. ☐ Tiene patas. ☐ Tiene aletas.
 COCODRILO	☐ No tiene. ☐ Tiene alas. ☐ Tiene patas. ☐ Tiene aletas.	 LUBELULA	☐ No tiene. ☐ Tiene alas. ☐ Tiene patas. ☐ Tiene aletas.
 CANARIO	☐ No tiene. ☐ Tiene alas. ☐ Tiene patas. ☐ Tiene aletas.	 LOMBRIZ	☐ No tiene. ☐ Tiene alas. ☐ Tiene patas. ☐ Tiene aletas.

¿ESTOS ANIMALES NADAN, ¿VUELAN, CAMINAN O SE ARRASTRAN? CLASIFICALOS SEGÚN SUS DESPLAZAMIENTOS.....

ÁREA: MATEMÁTICA.

- 1) RESPONDE: ¿CUÁNTAS PATAS TIENEIN LOS COCODRILOS?.....
- 2) ORDENA LOS SIGUIENTES NÚMEROS DE MAYOR A MENOR:

40 14 4 4000 400 444 44

ESCRIBE SUS NOMBRES EN EL CUADERNO:

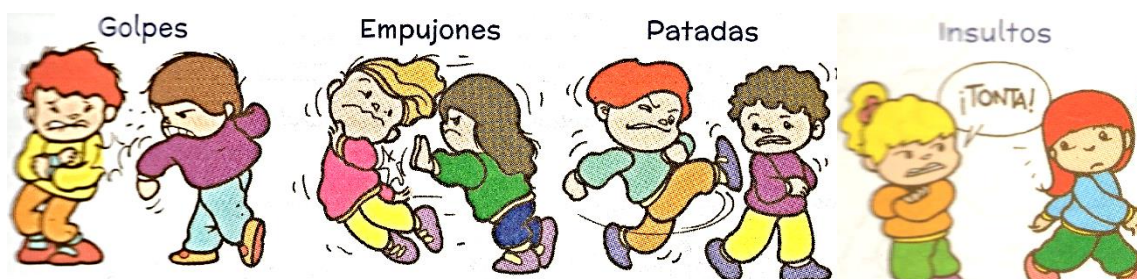
IMPORTANTE: ESTOS NOMBRES DE NÚMEROS LES PUEDEN SER ÚTILES PARA LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS: **10** **100** **1.000** **10.000**

DIEZ **CIEN** **MIL** **DIEZ MIL**

3) RESUELVE LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

- ✓ ÁNGELA Y MARTINA TIENEN UN ÁLBUM DE FIGURITAS DE ANIMALES. ÁNGELA TIENE 30 FIGURITAS Y MARTINA 10, ¿CUÁNTAS FIGURITAS TIENEN ENTRE LAS DOS?
- ✓ FRANCO TENÍA 40 FIGURITAS. LE REGALO A UN AMIGO LAS 30 QUE TENÍA REPETIDAS. ¿CUÁNTAS LE QUEDARON?
- ✓ PEDRO ESTA LEYENDO UN LIBRO DE ANIMALES QUE TIENE 244 PAGINAS. VA POR LA PÁGINA 111. ¿CUÁNTAS LE QUEDAN POR LEER?

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. 1) OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES:



¿QUÉ HACEN ESTOS CHICOS?.....

¿ESTA BIEN?..... ¿POR QUÉ?.....

¿ALGUNA VEZ VIVISTE UNA SITUACIÓN SIMILAR?.....

PARA SABER MÁS: EN SITUACIONES DE **BULLYING**, EL AGRESOR CREE QUE ES FUERTE Y QUE TODOS LO ADMIRAN, AUNQUE EN REALIDAD TODOS LE TIENEN MIEDO.

LA VÍCTIMA DE BULLYING SE SIENTE MUY TRISTE. LOS TESTIGOS SON OTROS CHICOS QUE VEN Y SABEN DE ESTA SITUACIÓN Y MUCHAS VECES NO DICEN NADA.

1) ESCRIBE SUGÚN CORRESPONDA:

AGRESOR

VÍCTIMA

TESTIGOS

- ❖ ES QUIEN MALTRATA DE MANERA FRECUENTE A ALGUIEN:.....
- ❖ SON QUIENES VEN Y SABEN DE ESTA SITUACION PERO NO DICEN NADA:.....
- ❖ SE CREE QUE ES EL MÁS FUERTE Y QUE TODOS LO ADMIRAN:.....
- ❖ ES QUIEN SUFRE LA AGRESIÓN DE UN COMPAÑERO DE MANERA FRECUENTE:....
- ❖ SE SIENTE MUY TRISTE Y NO QUIERE JUNTARSE CON NADIE:.....

Escuela: Batalla de Tucumán - 3° Grado – Áreas Integradas.

Área Curricular: EDUCACIÓN FÍSICA --PROF. MYRIAN VILCHEZ

Propósito: Propiciar el desarrollo de esquemas básicos

ACTIVIDADES:

- REALIZAR MOVIMIENTOS ARTICULARES DE BRAZOS Y PIERNAS. CAMINAR CON PASOS LARGOS, CORTOS, EN PUNTA, EN TALONES. CAMINAR Y SALTAR EN EL LUGAR Y SEGUIR CAMINANDO
- CAMINAR SALTAR EN EL LUGAR Y SALIR CORRIENDO. REPETIR VARIAS VECES LOS EJERCICIOS.

Área Curricular: ARTES VISUALES –BEATRIZ VERGARA

Propósito: PROPICIAR EL DESCUBRIMIENTO DE FORMAS PERSONALES DE REPRESENTACION EN LA BIDIMENSION.

ACTIVIDADES: NUESTRO CUERPO EXPRESA MUCHOS SENTIMIENTOS. LO MAS EXPRESIVO Y VISIBLE ES LA CARA. CON LA CARA PODÉS EXPRESAR, MIEDO, ALEGRÍA, ASOMBRO, TRISTEZA, FELICIDAD. AHORA EN TU HOJA DE DIBUJO REPRESENTA DOS PERSONAS QUE EXPRESEN DISTINTOS SENTIMIENTOS.

PINTA CON LÁPICES DE COLORES, ESCRIBE QUE SENTIMIENTO EXPRESAN.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA --PROF. MABEL LÓPEZ

PROPÓSITO: CONOCER SOBRE LAS HERRAMIENTAS Y SU APLICACIÓN EN LA COTIDIANEIDAD.

ACTIVIDADES: ESCRIBE LA HERRAMIENTA QUE UTILIZA CADA TRABAJADOR Y PINTA LOS DIBUJOS.



Directora: Sandra Araya

Docente Responsable: Páez Eliana Gisela.