

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

### Grupo 1

**Escuela:** Provincia de La Rioja

**CUE:** 7000039-00

**Docentes:** Ismael García, Eliana Cortez, Lucía Solís, Elena Tejada

**Grado:** 5°

**Turno:** mañana y tarde

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Música y Tecnología

**Título de la propuesta:** “**INVESTIGANDO A LOS SERES VIVOS**”

#### **Contenidos:**

Ⓢ Lengua: Eje: La comprensión y la producción de texto Expositivo

Eje: La reflexión sobre la lengua: clases de palabras sustantivos, adjetivos y verbos.

Eje: La lengua y los textos Ortografía. Acentuación de palabras: Agudas, graves y esdrújulas

Ⓢ Matemática: Eje: Números y operaciones: Numeración hasta el millón.

Cálculos mentales. Operaciones. Situaciones problemáticas.

Ⓢ Ciencias naturales: Eje: Los seres vivos: unidad y diversidad: Niveles de organización de los seres vivos, individuo, población, comunidad y ecosistema.

Ⓢ Música: El sonido y sus cualidades. Altura, intensidad, duración y timbre. Los sonidos de los seres vivos.

Ⓢ Tecnología: Procesos Tecnológicos de producción Artesanales. Máquinas simples

#### **Indicadores de Evaluación para la Nivelación:**

Ⓢ Identifica las partes de un texto expositivo

Ⓢ Clasifica palabras que nombran, sustantivos, adjetivos, verbos.

Ⓢ Escribe un texto expositivo.

Ⓢ Distingue palabras agudas de graves y esdrújulas.

Ⓢ Lee y escribe correctamente la oración aritmética de números dados.

Ⓢ Ordena de forma decreciente un conjunto numérico.

Ⓢ Resuelve problemas de varios pasos que involucran sumas y restas en contextos extra e intra matemáticos.

Ⓢ Utiliza recursos y materiales diversos comprendiendo su uso y finalidad.

Ⓢ Trabaja con textos y diversas fuentes de información comprendiendo su contenido.

Ⓢ Identifica que es un proceso de producción artesanal, e industrial y los factores intervinientes.

Ⓢ Reconoce los elementos que componen los factores (materiales: propiedades, medios técnicos: herramientas: máquinas y mecanismos) de los procesos tecnológicos de producción artesanales.

Ⓢ Participa en las actividades propuestas en forma responsable y comprometida.



2) **Marca la opción correcta**

a-El texto leído es un texto:

Expositivo.....; Instructivo....., Narrativo....

b-Su intención es: informar.....; entretener....

3-**Responde**

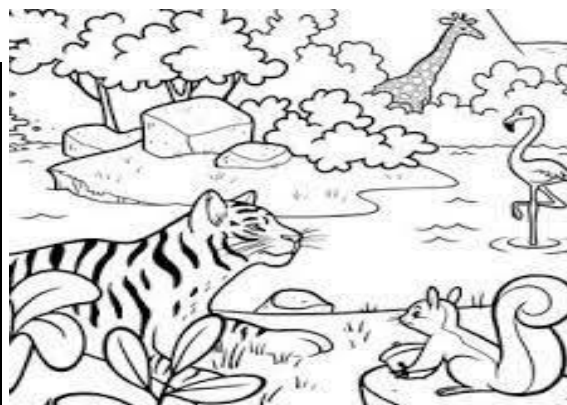
- ¿De qué se trata el texto?
- ¿Qué entendiste por ecosistema?
- ¿Qué ser vivo tienes en tu casa como mascota?
- En qué ecosistema viven los animales de la imagen (imagen N°2)?

4- Con mucha atención lee la siguiente información y realiza las actividades.

**Este ecosistema terrestre muestra gran variedad de especies de seres vivos.**

Observa la tabla que indica cuántos individuos hay (en el mundo) de algunas de las especies de la foto.

Especie	Cantidad de seres vivos
Tigres	165.900
Ardillas	34.678
Flamencos	456.913
Jirafas	128.999
Monos	900.760



- Teniendo en cuenta la tabla ordena las cantidades de mayor a menor.
- ¿Cuál es la especie que tiene mayor cantidad de individuos? ¿Cuál es la especie que tiene menos individuos?
- Escribe cómo se lee el número del mayor y menor número de la tabla.  
Mayor: .....  
Menor:.....
- Al mayor número réstale 1 unidad de mil.
- Al menor número súmale 2 decenas de mil.

**DÍA 2****LENGUA**

1-Extrae del texto 3 sustantivos comunes.

2-¿Cómo se clasifican los siguientes sustantivos? (individual, concreto, abstracto, colectivo)

- Zorro.....y c.....
- Jauría.....
- Amor.....

3-Coloca el sustantivo propio: Mi nombre es..... y el de mi mascota es.....

4)- ¡¡ A poner en práctica lo aprendido!!: Te animas a identificar en la imagen como se organizan correctamente, los seres vivos, coloca el nombre.



5)- A pensar y razonar, lee y coloca verdadero o falso según corresponda.

- Individuo es el conjunto de poblaciones animales, vegetales que viven en un mismo lugar.
- Comunidad es un gran número de poblaciones como vegetales, animales que conviven en un territorio dado.
- Un individuo es todo aquel ser vivo capaz de reproducirse entre si y dejar descendencia fértil.
- Se denomina población al conjunto de individuos de diferente especie que conviven en un mismo lugar.



6) ¡Ayuda a este individuo mono a resolver mentalmente la siguiente actividad!

Número	Más 1000	Menos 1000	Mas 10.000	Menos 10.000
12.980				
287.099				
678.890				

**Lengua Los Adjetivos 1-En el siguiente párrafo colorea los adjetivos.**

**Individuo** es un ser vivo, una unidad independiente que solo pertenecen a esa especie única. Por ejemplo un lindo gatito. Cuando en una misma área habitan varios individuos de una misma especie, forman una **población** .**Por ejemplo la población de los traviesos zorros**. Una **comunidad** puede vivir en un **río**, e incluye hasta los organismos más pequeños es el conjunto de poblaciones en el ambiente, que interactúan entre sí y con su medio .Por ejemplo éste tierno ecosistema terrestre.

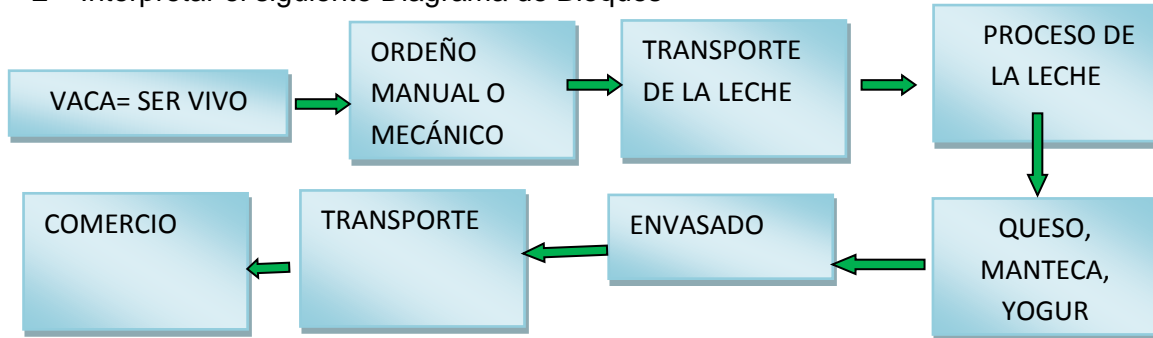
2-Lee atentamente: Los amigos de Carlos entraron a un zoológico y pasaron por una **enorme** entrada. Vieron elefantes **africanos**, loros **brasileños**, en **sus** sectores.

3-Completa el cuadro teniendo en cuenta el punto anterior.

Calificativo	Gentilicio( lugar de origen)	Posesivo( mío,suyo,tuyo)	verbo

**DÍA 3      TECNOLOGÍA**

- 1- A lo largo de las guías anteriores han trabajado sobre el Proceso de elaboración de alimentos utilizando como insumo la leche.
- 2- Interpretar el siguiente Diagrama de Bloques



- 3) Explicar con tus palabras lo que interpretas del esquema.
- 4) Diseñar el ordeño manual y mecánico.
- 5) Completar

	<b>Ordeño Manual</b>	<b>Ordeño Mecánico</b>
La leche se extrae con		
Energía que se utiliza		
Medidas de higiene		
Tiempo empleado		
Producto obtenido		
Comercialización		

- 6) Buscar la receta de los bombones de avena y copiar en el cuaderno.
- 7) Realizar el proceso de elaboración de los bombones.
- 8) Tomar una fotografía y compartirla con los compañeros y familias a través de WhatsApp.

**DÍA 4      LENGUA      ORTOGRAFÍA: AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.**

- 1- **Completa con: última, penúltima, ante penúltima.**
  - Las palabras agudas se acentúan en la.....sílabas. Ejemplo delfín.
  - Las palabras graves se acentúan en la.....sílabas. Ejemplo árbol
  - Las palabras esdrújulas se acentúan en la.....sílabas. Ejemplo acuático
- 2- **Extrae las palabras en negritas del 1º párrafo y ubícalas en su lugar:**

Agudas	Graves	Esdrújulas

3- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

- a) Soledad quiere comprar alimento para sus perros. La bolsa de 25 kl cuesta \$1500. Ella compro 3 bolsas. ¿Cuánto gastó en total?
- b) María y Carlos hicieron un safari con sus padres. En el recorrido vieron 7 leones, 18 monos, 9 leopardos, 23 hipopótamos, 34 cebras. ¿Cuántos animales vieron en total? ¿Cuántas cebras hay más que leones?

Música : Observa el siguiente video

Link: [https://youtu.be/ox82D\\_032A8](https://youtu.be/ox82D_032A8)

2) Responde:

- a)-¿Qué es el sonido?
- b)- Une según corresponda las cualidades del sonido

ALTURA.                      Sonidos largos y cortos  
 INTENSIDAD.                Sonidos agudos y graves  
 DURACIÓN.                  Sonidos fuertes y suaves  
 TIMBRE.                      Sonidos de diferentes fuentes sonoras

3 Completa el siguiente cuadro con ejemplos de los sonidos que producen los seres vivos.

Cualidades	S.agudos	S. graves
ALTURA	Ej.S.de un pajarito	S.rugido de un león
DURACIÓN	S.largos	S. Cortos
	Ej.S.aullido de lobo	S.de una rana

Envía la evidencia de esta guía al siguiente número 264-445-3966 **¡no dejes de enviarla porque es la nota final!**

## DÍA 5      LENGUA      ¡A PREPARAR EL DESAFÍO!

1)-Escribe los elementos del texto expositivo.

2)-Nombra los elementos observados en el texto de esta guía:

3-**Desafío**: confecciona un collage, explicando la organización de los seres vivos .Luego debes explicarlo (exponer) .Envíala por medio de un video o audio y foto del TRABAJO.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: CLAUDIA REINOSO-PEDRO BICENTELA-EDIT MARTINEZ