

Nivel: Primario **Ciclo:** Segundo **Turno:** Jornada Completa

Docente: Mercado Elena.

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática y ciencias Naturales.

Título: “seguimos aprendiendo en casa”

Propósitos:

- Propiciar el uso del circuito de comunicación en diferentes espacios de la vida cotidiana.
- Favorecer el uso y la aplicación de las propiedades de la suma y multiplicación en la resolución de problemas
- Analizar los impactos del hombre en la contaminación en los ambientes acuáticos y sus consecuencias.

Criterio:

- Reconocimiento y uso del circuito de la comunicación en diferentes contextos, aplicados a la vida diaria.
- Reconocimiento y uso de las propiedades de la suma y de la multiplicación con distintos significados en la resolución de problemas.
- Analizar las consecuencias de la contaminación en los ambientes acuáticos.

Indicadores:

- Comprende el circuito de la comunicación
- Diferencia elementos de la comunicación. (Emisor, canal, receptor)
- Identifica propiedades de la suma y de la multiplicación.
- Aplica las propiedades de la suma y de la multiplicación para la resolución de problemas.
- Sintetiza las consecuencias de la contaminación en los ambientes acuáticos y sus problemáticas

Desafío:

Busca, investiga, analiza información para la confección de un volante informativo para comunicar las consecuencias que produce la contaminación del hombre en los ambientes acuáticos, teniendo en cuenta los diferentes códigos de enviar un mensaje. reflejar lo aprendido como trabajo final.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día N° 1

Lengua

1. Lee atentamente el texto “Thiago y Maca compañeros de banco” (se enviará por medio de WahatsApp el texto).

LIBRO THIAGO Y MACARENA COMPAÑERO DE BANCO 2).docx

2. Marca la respuesta correcta con una x.

Cuento	Leyenda	Fabula
--------	---------	--------

3. Responde en el cuaderno
 - a. ¿Cuáles son los personajes principales del cuento?
 - b. ¿Dónde ocurre la historia?
 - c. ¿Qué comparten Thiago y Maca?
 - d. ¿Qué no soporta Maca? ¿Y que comienza a mandar que van y vienen?
 - e. ¿Qué puede surgir entre una chica medio mandona y un chico un poco nerd?

Matemática

1. Observa el juego que te presenta la seño ¿Qué observas?

¿Verdadero (v) o falso (F)? Explicar en tu cuaderno

En este juego se suman los números de las letras para saber cuántos puntos vale la palabra.

M 2	A 1	C 8	A 1	C 8	A 1	M 2	A 1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Estas dos palabras no valen lo mismo porque son diferentes

2. Recordamos las propiedades de la suma

Para tener en cuenta:

Propiedad conmutativa: cuando sumo puedo cambiar el orden de los números el orden de los números. El resultado el resultado no cambia

3. Maca escribe unos mensajes en el banco para que Thiago le ayude a conmutar las siguientes sumas.

a) $843 + 229 = 1.072$	b) $2.743 + 319 =$
c) $753 + 1.219 =$	d) $229 + 843 = 1.072$

4. ¿Cómo poder resolver estas sumas?

Pistas: cambia los números de lugar como te convenga.

a. $182+135+8+15 =$ b. $1.400+3.700+300 =$ c. $993+190+600 =$

Día N°2

Lengua

1. Lee nuevamente el cuento:

- a. ¿Cómo se comunica Mara y Thiago? Marca con color la respuesta correcta.

Se llaman por teléfono. - Se envían whatsapp. - Se envían mensajes escritos.

- b. Que otras formas de comunicarnos conoces realiza una lista en tu cuaderno.
c. Para saber más

La comunicación: las personas se comunican permanentemente entre sí. Para ello, producen mensajes en los que se transmite información, manifiestan opiniones, expresan sentimientos o actúan e respuestas a los mensajes recibidos de los demás. cuando hablamos con alguien, leemos un cuento o recibimos un correo nos estamos comunicando.

La comunicación es un intercambio que se realiza entre dos o más personas que se comportan como emisores y receptores de mensajes.



- d. Trabajamos el cuento de “Thiago y Maca compañeros de banco”
e. Escribe quien es el emisor, que código emplea y quien es su receptor en estas situaciones.
- Hola, ya sé que si venís a la mañana vas a quinto grado, ¡nena!
 - Me llamo Thiago y soy hincha de River. ¿Cómo te diste cuenta?

Matemática

1. Para saber más

- Observa el ejemplo que presenta tu señor:

Propiedad asociativa de la suma: cuando al sumar se puede asociar o conmutar los sumandos. El resultado es el mismo por ejemplo $36 + 63 + 55 = (36 + 63) + 55 =$

¡Importante! Se resuelve lo que $99 + 55 =$

Esta entre paréntesis primero. 154

- ¿Cómo puedo resolver las siguientes sumas? Pistas: cambia los números de lugar y agrúpalos como te convenga.

a) $164 + 231 + 4 =$ b) $2.100 + 4.000 + 100 =$ c) $857 + 398 + 12 + 5 = 7$

Día N° 3

Matemática

1. Recordamos las partes de la multiplicación.

	22	factores
Signo de multiplicar	X	2 factores
	44	producto



2. Maca se pregunta si en la multiplicación se cumplen las propiedades conmutativa y asociativa.

Propiedad Conmutativa

Quando vamos a multiplicar el orden de los factores no cambia el producto.

2×3 es igual que 3×2

A esta propiedad se le llama **propiedad conmutativa**. Veamos otro ejemplo:

$4 \times 6 = 24$ $6 \times 4 = 24$

3. Resuelve aplicando la propiedad conmutativa

a. $8 \times 5 =$ $5 \times 8 =$ c. $20 \times 9 =$
 b. $10 \times 6 =$ d. $15 \times 6 =$

Día N° 4

Ciencias naturales

1. Recordamos los ambientes acuáticos y su característica
2. Para saber más sobre la contaminación

Uno de los principales impactos ambientales negativos que produce el ser humano sobre su entorno es la contaminación. Cada vez que se incorpora a un ambiente natural un material capaz de producir un desequilibrio y afectar en forma directa o indirecta a los seres vivos que lo habitan, decimos que estamos contaminando.

La contaminación puede afectar cualquier componente de nuestro planeta, atmosfera, suelo o agua, a través de diferentes materiales u objetos que actúan como contaminantes. En este caso nos vamos a ocupar en especial de la contaminación de los ambientes acuáticos

Los residuos cloacales, como aguas de lavado y desechos orgánicos. Afectan a la calidad del agua por la presencia de detergentes que pueden resultar tóxicos y por el aumento que producen en la cantidad de microorganismos que consumen el oxígeno del agua disminuyendo su calidad.

Las industrias que no cuentan con un sistema adecuado purificación de sus aguas residuales vuelcan al agua materiales que pueden resultar muy tóxicos para los habitantes de los ambientes acuáticos, como plomo, mercurio y arsénico. Por otra parte, cuando se vuelca agua a altas

temperaturas se produce la llamada contaminación térmica, que afecta a los seres vivos por el cambio en las condiciones de los ambientes.

3. Responde en tu cuaderno

- a. ¿Cuál es el principal responsable de la contaminación del agua?
- b. ¿Que produce la contaminación de residuos cloacales, el lavado y desechos orgánicos al oxígeno del agua?
- c. ¿Qué residuos vuelcan las industrias al agua que contaminan los ambientes acuáticos?
- d. ¿Qué causa la contaminación térmica que afecta a los seres vivos?

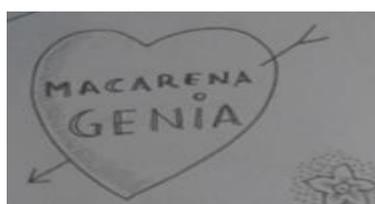
Día N° 5

Lengua

1. Conversa en casa con tu familia

- ¿Cómo se comunicaban tus abuelos?
- ¿y tu mamá?

2. Releemos el cuento “Thiago y Maca compañeros de banco” ¿Que otras formas de comunicarse tenían Thiago y Maca?



Significado _____

significado _____

significado _____

Código _____

código _____

código _____

3. Identifica en cada caso si el mensaje es oral(O) o escrito (E).

Una obra de teatro.

Una carta que escribe un amigo.

Un informativo radial

una canción que escuchas.

Matemática

1. Para saber más sobre las propiedades de la multiplicación.

PROPIEDAD ASOCIATIVA



En la multiplicación los factores se pueden conmutar y el producto es el mismo.

También se puede asociar. El producto no cambia.

Vamos con el ejemplo $4 \times 5 \times 7 =$ $(4 \times 5) \times 7 =$ $4 \times (5 \times 7) =$

¡Importante! Se resuelve lo que esta entre paréntesis primero.	$20 \times 7 =$ 140	$4 \times 35 =$ 140
---	------------------------	------------------------

2. Aplicar la propiedad asociativa se la multiplicación.
 - a. $4 \times 7 \times 2 = 4 \times (7 \times 2) =$
 - b. $6 \times 5 \times 4 =$
 - c. $9 \times 10 \times 2 =$
 - d. $5 \times 6 \times 3 =$
3. Escribe los cálculos que realices para resolver.
4. Coloquen una cruz en cada cálculo correcto y calculen mentalmente el resultado que da 20.
 - a. $(2 \times 3) + (2 \times 4)$
 - b. $2 \times (3 \times 4)$
 - c. $2 \times (3+4)$

Docentes: Sandra, Mayorga _ Romina, Victoria _ Virginia, Pérez _ Marianela, Archerito.

Turno: Jornada Completa

Área Curricular: Educación Agropecuaria _ Educación Física _ Música _ Teatro

Propósitos:

Ed. Agropecuario: Incentivar al alumno/a a producir y consumir alimentos saludables y al aprovechamiento materia prima de estación.

Ed. Física: Ejecutar actividades que propicien el desarrollo de la resistencia aeróbica en forma global.

Música: Resolución de problemas: comparar, identificar y resolver problemas mediante diferentes habilidades

Teatro: Favorecer la Creatividad a partir de la lectura consciente de una novela.

ACTIVIDADES

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

1. Lee y escribe en el cuaderno.

Materia prima: es el material que obtenemos de la naturaleza y que se utiliza o transforma para elaborar otros materiales o productos.

Ejemplo: salsa de tomate → materia prima → es el **tomate**
2. Escribe diferentes materias primas comestibles y nombra en que producto transformarías esa materia prima.

EDUCACIÓN FÍSICA

1. Trotar, realizar galope, salto, variaciones y combinaciones de desplazamientos. Trotar y llevar rodillas al pecho, luego talones a los glúteos.



2. Mantener el ritmo de la carrera constante de manera intervalada. (Corro: 2mint, camino 1 min.), hasta completar los 10 minutos en total

MÚSICA

1. Respondo el cuestionario del cuadernillo, con la información vista en clases anteriores.
 - a. Define sonido.
 - b. Describe el experimento del pandero.
 - c. Explica la diferencia entre ruido y sonido. Dibuja una onda que ilustre cadauno.
 - d. ¿Qué es un diapasón?
 - e. Explica para que se utiliza un sonómetro y cuál es su unidad de medida.
 - f. Relaciona cada parámetro del sonido con lo que diferencia y con su unidad demedida.

Cualidad	Diferencia sonidos...	Unidad de medida

TEATRO

1. Primer momento: Caldeamiento

Colocamos música, la que más nos guste. Realizamos un pequeño caldeamiento en el que vamos a poner nuestro cuerpo en condiciones para trabajar.

- Bailamos con nuestros hombros. Bailamos con nuestras muñecas. Bailamos con nuestras piernas, pies, rodillas. Movemos todo nuestro cuerpo. Seguimos explorando las posibilidades expresivas de nuestro cuerpo.

2. Retomamos los personajes del texto “Thiago y Maca” compañeros de banco.

Arma una secuencia de acciones que involucre un momento especial del texto.



Directora: Silvia Marín