

Guía N°1

Nivel Primario

Turno Tarde

Título: “Viajando en el tiempo”.

Propósitos:

- Desarrollar el interés por leer variedad y cantidad de textos por propia iniciativa, por indicaciones del docente y por sugerencia de otros lectores.
- Generar instancias a través de diversas estrategias de enseñanza, que tiendan al conocimiento de las diferentes operaciones matemáticas.
- Generar la importancia del trabajo en la transformación de la naturaleza y en la construcción de las sociedades.
- Desarrollar habilidades asociadas al conocimiento científico y sus niveles de representación acerca de los fenómenos naturales.
- Analizar y valorar críticamente los componentes de la identidad cultural y nacional.

Criterios:

Lengua

- Comprender diferentes formas de organización textual: párrafo.
- Clasificar sustantivos semántica y morfológicamente.

Matemática

- Representar en el plano rectas.
- Identificar las diferentes rectas.

Ciencias Sociales:

- Identificar los recursos naturales del país y de la provincia.

Ciencias Naturales

- Comprender textos sobre las características de los seres vivos en ambientes diferentes.

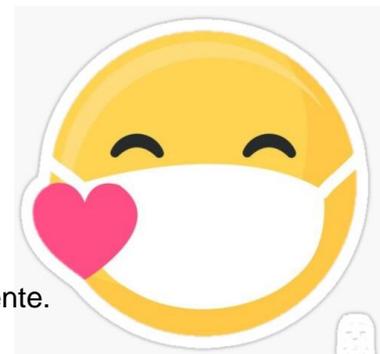
Formación E. y Ciudadana

- Reconocer y valorar los símbolos Patrios.

Indicadores:

Lengua

- Lee y disfruta textos literarios.
- Identifica párrafos.
- Reconoce y clasifica sustantivos semántica y morfológicamente.
- Produce de manera escrita leyendas.



Matemática

- Identifica rectas paralelas, oblicuas y perpendiculares.
- Dibuja rectas paralelas, oblicuas y perpendiculares.

Ciencias Sociales:

- Identifica los recursos naturales del país y de la provincia.

Ciencias Naturales

- Lee y disfruta textos sobre las características de los seres vivos en ambientes diferentes

Formación E. y Ciudadana

- Identifica y valora los símbolos Patrios.

Actividades de Desarrollo

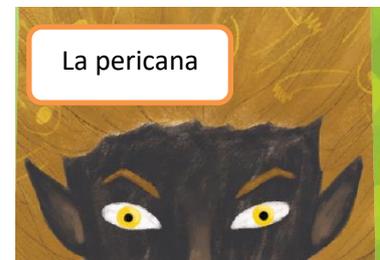
Día 1: -Presentación del desafío:

“Construir una biblioteca móvil con producciones propias, desarrolladas en cada espacio curricular para fomentar la lectura, escritura y la búsqueda de información”

Se propondrá realizar como desafío una biblioteca móvil, utilizando como recurso una caja y para su decoración lo que ellos/as deseen colocarle. (Se mandará un audio al grupo explicando)

Lengua ¡Disfrutamos conociendo historias!

-Observa las imágenes:



¿A qué harán referencia? ¿Escucharon estos nombres? ¿Serán historias? ¿Conocen de ellas?

-Realiza la lectura de la Leyenda “La Nativa Mariana” del libro San Juan y Yo, página 187.

-Pega el texto y marca con llaves la situación inicial, el nudo y desenlace. Pinta las sangrías.

-Responde las siguientes preguntas en el cuaderno:

- ¿En qué departamento ocurrió? ¿A qué tribu pertenece? ¿Qué características tiene la nativa?
- ¿Qué disfrutaba? ¿Qué vendía la nativa? ¿Qué pretendían los españoles con ellos? ¿Qué fenómeno natural ocurrió esa noche?

-Busca palabras desconocidas y el significado de leyenda para completar nuestro Glosario.

Ética

-Observa las imágenes y luego responde en la carpeta:



¿Qué representan? ¿Dónde vemos estos símbolos habitualmente? ¿Qué sentimientos te provocan? ¿Crees necesario que todos los respetemos? ¿De qué manera los valoras? ¿En todos los países serán los mismos?

-Lee y copia las palabras destacadas de la “[Receta para hacer una Bandera para todos los argentinos](#)” (Se envía imagen al grupo de WhatsApp) -Busca y escribe sus significados.

-Pega o dibuja una Bandera y escribe todas sus partes. -Copia en tu carpeta “El valor por los símbolos”

Día 2: Matemática

-Observamos la siguiente imagen

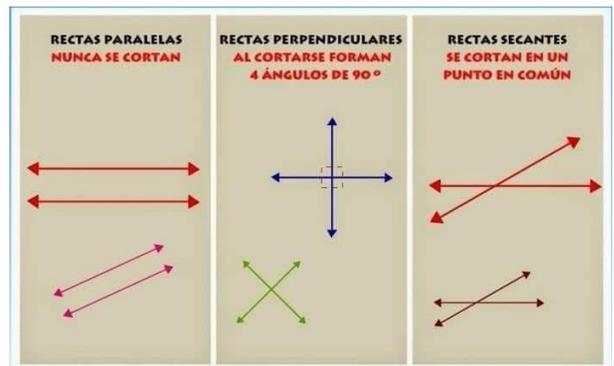
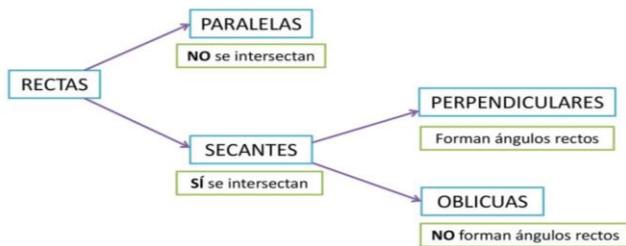


¿Saben que es? ¿Para que servira?

-Observa el sentido de las calles París y Londres, Viena y Londres, Roma y Londres, Berlín y París. Marca con diferentes colores. (Dibuja el plano en tu cuaderno con ayuda de un integrante de tu familia) ¿Qué calles se juntaron y cuales no?

¡Nos informamos!

Clasificación de las rectas

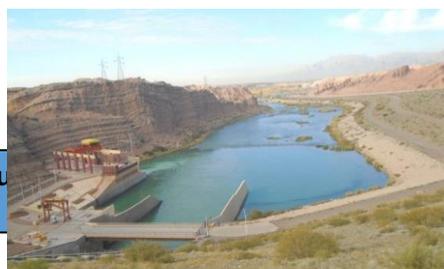


-Copia el esquema en tu cuaderno.

-Dibuja o arma con papel de color, rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas como en la imagen. Busca información para agregar a nuestra biblioteca áulica escolar (Tarjeta)

Ciencias Sociales

-Observa con atención las imágenes.





-Comenta en familia: ¿Qué observan? ¿Dónde se encuentra lo que ven en las imágenes? ¿En nuestra provincia hay diques, oro y sol? ¿Cómo se podrían nombrar a estos elementos? ¿Por qué? ¿Cuál de ellos siempre está presente? ¿El agua es fundamental? ¿Para qué? ¿Se podrá agotar? ¿Por qué? ¿El oro existirá siempre? ¿Por qué?

-Lee la página 16 del libro “San Juan y Yo” y comenta su contenido.

¡Para saber más!

Recursos: En la naturaleza hay muchos elementos que a lo largo de la historia los seres humanos han valorado y aprovechado para diferentes usos. Esos elementos son los recursos naturales.

-Completa el cuadro con la definición teniendo en cuenta la página 17 del libro “San Juan y Yo”

Recursos	Definición
Renovables	
No Renovables	
Inagotables	

Día 3: Lengua

-Lee nuevamente la leyenda “La nativa Mariana”

-Observamos su estructura, los párrafos y oraciones. Marca con llaves los párrafos.

¡Nos informamos! (Se enviará la información y esquema al grupo)

Pega o copia, la información brindada.

-Numera los hechos de la leyenda, según el orden que ocurrieron.

- Cuando la noche caía todos sabían dónde se encontraba la india.
- Mariana iba siempre acompañada de su fiel perro.
- Al llegar al algarrobo, se toparon con un feroz perro que gruñía y se mostraba dispuesto a atacarlos.
- Allá por el año 1600, existía en la zona del departamento Pocito una india llamada Mariana.
- Esa noche tembló fuertemente en la zona y nunca más volvieron a ver a la india Mariana.

-Copia con buena letra el párrafo donde hace referencia al robo.

-Busca en casa leyendas, pide que te cuenten sobre las que conocen, para luego armar una y colocar en tu biblioteca móvil.

Día 4. Lengua

-Lee las tarjetas y agrupa según su parecido.

arboleda

escritor

jefes

escritores

Josefa

hormigas

gatas

escritora

José

gatos

hormiga

árbol

gato

- Copia o pega la información brindada. (Se adjunta al grupo)
- Busca en la leyenda “La nativa Marina” sustantivos para clasificar.
- Piensa otros ejemplos de sustantivos y clasifica. Coloca una cruz donde corresponda



Sustantivos	propios	comunes	concreto	abstracto	individual	colectivo

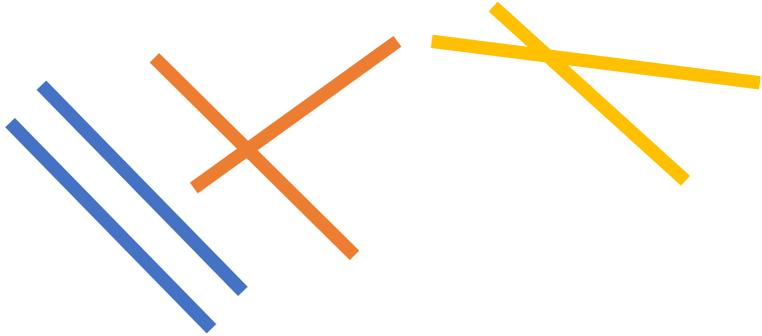
Matemática -Recuerda lo visto sobre rectas.

-Une según corresponda

PARALELAS

PERPENDICULARES

OBLICUAS



¿Quién realizó cada dibujo?

Matías

Lara

Pedro

-Escribe la definición de ambiente. Copia o pega el esquema que se enviara al grupo sobre clases de ambientes.

En ciencias naturales usamos la palabra ambiente para hablar de ciertos lugares y sus características.

Lista 3 seres vivos que se adapten a los ambientes aeroterrestres de la selva, desierto, bosques y pastizales.

Día 5: Lengua

¡A PRODUCIR!

-Realiza tu primera escritura en familia. Lee o que te cuenten alguna leyenda que conozcan en casa y escribe para luego adjuntar a tu biblioteca.

-Revisa la misma, para escribir sin errores y respetando todo lo aprendido, en tu cuaderno.

Matemática

-Marca con una + las rectas paralelas, rodea las perpendiculares y pinta las oblicuas.



Área: Ingles

Propósito: Comprender y producir el vocabulario y estructuras específicas de los contenidos a trabajar en la práctica oral y escrita.

1)-Complete the text with your personal information. (**completar el texto con sus datos personales**)

Hello, my name isI'mMy favourite colour is and mynumber isI'm fine. Thank you and good bye.

2)- a) Recorto y pego 4 chicos. b)- Escribir 2 preguntas y respuestas sobre el nombre y la edad luego practico lectura.

3)- Realizar un **video** basado en un diálogo con los temas aprendidos (**nombre, edad y color favorito ayudados con un títere y un familiar**).

Área: Artes visuales

Título: Un cielo estrellado

Propósito: lograr texturas por medio de pompas de jabón coloreado.

Criterios e indicadores de evaluación: Estampa la superficie con pompas de jabón coloreadas para lograr fondos complejos.

Actividad de desarrollo

Disolver en agua ténpera con detergente revolviendo muy bien.

Hacer burbujas con la solución preparada y dejar caer sobre la hoja logrando una nueva textura.



Área: Música

Desafío: Sonorizar imágenes utilizando la voz.

Propósito: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva relacionado con los sonidos del entorno.

Actividades: Buscar imágenes de paisajes variados (3), recortarlos y pagarlos en un cartón (en forma de tarjeta) y sonorizar utilizando la voz y elementos disponibles que encuentren en casa.

Área: Tecnología.

Propósito: Identificar maneras de dar forma a los materiales

1- Leer con atención las siguientes definiciones!!!

Materia prima: son los recursos naturales a partir de los que obtenemos los materiales que empleamos en la actividad técnica.

Materiales: son los productos útiles para la actividad tecnológica que se obtiene de la transformación de las materias primas.

Para elaborar un producto tecnológico, se sigue este proceso: De la naturaleza se extraen las materias prima. Las materias primas se transforman en materiales Con estos materiales se transforman en producto

2-Observa la imagen, dibuja el material y el producto que obtenemos de esa materia prima.



Materia Prima

Material

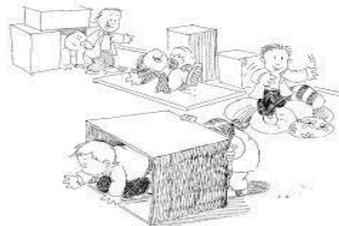
Producto

Área: Educación Física

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades:

1. En este caso vamos a trabajar la carrera de velocidad de Atletismo, saltando o pasando por debajo de diferentes obstáculos (silla, cajas, mesa, etc.).



2. Elaborar un video con la ayuda de un familiar, realizando un circuito donde debo implementar la carrera de velocidad pasando o saltando los diferentes obstáculos que tenga en casa.

Equipo de Conduccion: Claudia Yacante- Carlos Fernández.