

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_QUINTO GRADO_ÁREAS INTEGRADAS.

Escuela: Primaria Nuevo Cuyo

Docentes: Castro, Riera Melina 5° "A" Mestre, Analía 5° "B"

CUE 7000901-00

GUÍA N° 3

Grado: 5°

Áreas: Matemática, Legua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

Título: "Un problema serio: LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA"

Propósitos:

- Propiciar la búsqueda, localización y selección de información.
- Estimular la actitud crítica para construir cuadriláteros conociendo sus propiedades esenciales.
- Reflexionar sobre la contaminación del agua para generar hábitos responsables.

Criterios de evaluación:

- Comprender el significado de contaminación y las causas que contaminan el agua.
- Identificar la estructura y las características principales del texto expositivo.
- Construir cuadriláteros.

ACTIVIDAD N° 1: Explicación del desafío: ¿Qué utilizaste? ¿Elaboraste alguna tarjeta?
¿Cómo la hiciste?

Indicadores de evaluación	Logrado	Con dificultad	Necesita ayuda
Identifico las causas de la contaminación del agua.			
Reconozco las estructuras del texto expositivo.			
Construyo cuadriláteros utilizando elementos de geometría.			

Lista de cotejo:

Actividades de Desarrollo.

Área: Ciencias Naturales.

Observa las siguientes imágenes:



Conversamos y respondemos:

¿Qué observas en cada imagen? ¿Te parece que están cuidados esos lugares? ¿Por qué?

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_QUINTO GRADO_ÁREAS INTEGRADAS.

¿Qué efectos pueden producir sobre nuestra salud? ¿Qué harías para que no ocurran estas cosas?

Nos informamos: **LOS AMBIENTES**

Cuando hablamos de ambiente, nos referimos a las características naturales de un lugar, es decir, a su relieve, clima, formas de vida vegetal y animal, disponibilidad de agua, etc. Pero no es solo eso. En cada ambiente, sus habitantes utilizan recursos naturales y a su vez construyen calles, casas, y puentes. Y, al hacerlo, transforman con su trabajo a la propia naturaleza.

¿A qué llamamos ambiente?

Podemos decir entonces que el ambiente es un conjunto que integra tanto a las condiciones naturales de un determinado lugar como a todos los elementos transformados y construidos por la sociedad que lo habita. Así, por ejemplo, cuando hablamos del ambiente de la estepa patagónica, nos referimos al tipo de suelo y a la flora y fauna que allí se desarrollan gracias al clima frío y árido. Pero también a las rutas y caminos que atraviesan la estepa, a las ciudades y pueblos construidos allí, y a las actividades económicas que desarrollan sus habitantes.



En la estepa patagónica los principales problemas ambientales se producen por la erosión del suelo, que está expuesto a fuertes vientos y condiciones de

Área: Lengua

Relee el texto: “Los ambientes”.

Observa el título y el subtítulo, mira la imagen que lo acompaña y anota de qué tema trata el texto.

ACTIVIDAD N° 2:

Área: Lengua

Relee el texto: “Los ambientes”.

Piensa y marca: ¿Para qué leerías un texto como este?

Para resolver una tarea escolar. Para saber más sobre un tema. Para leer noticias de actualidad.

¿Dónde lo buscarías?

En un diario

En una enciclopedia

En sitios web de temas científicos

Observa la imagen del texto y luego responder:

¿Qué función cumple la imagen que acompaña el texto? Tacha y justifica.

Sirve para que el texto se vea más bonito./Ayuda a comprender mejor el tema porque...

Área: Ciencias Naturales.

Responde según la información que leíste:

¿Qué es un ambiente? ¿Cómo interviene el hombre en el ambiente?

¿Qué impacto produce esa intervención?

Para informarnos más:

EL DETERIORO DE LOS RECURSOS BÁSICOS

Los recursos naturales son los elementos presentes en el ambiente que la sociedad utiliza para satisfacer sus necesidades. Algunos de estos recursos son básicos porque sin ellos no podríamos vivir: por ejemplo, el aire, el agua y el suelo. A pesar de la enorme importancia que tienen estos recursos, algunas actividades que desarrolla la sociedad alteran o modifican sus características originales, contribuyendo a su deterioro. Veamos algunos ejemplos de este deterioro y sus posibles consecuencias:

En muchos lugares, en especial en los ambientes urbanos, el agua sufre diferentes niveles de contaminación debido al vertido de líquidos cloacales las sustancias tóxicas que arrojan las industrias en ríos o arroyos. El agua contaminada favorece el desarrollo de algunas enfermedades como el cólera, la hepatitis y las diarreas.

El aire cambia su composición original a partir de la emisión de gases por los caños de escapes de los vehículos y las chimeneas de las fábricas. Entre estos gases, el dióxido de carbono es uno de los más perjudiciales, ya que provoca trastornos en las vías respiratorias.

El suelo es el recurso necesario para el desarrollo de la agricultura. El mal uso o el uso excesivo producen su deterioro la disminución de su rendimiento, de modo que cada vez se obtienen menos productos. ¿Por qué? Porque el suelo va perdiendo nutrientes a medida que se lo siembra sin dejarlo descansar y entonces se agota. También se deteriora cuando pierde la cubierta vegetal y queda expuesto a la erosión debido a los desmontes o, por ejemplo, cuando la cantidad de ganado que se alimenta de pastos en una determinada superficie es desproporcionada. La acumulación de basura también puede contaminar el suelo.

Área: Matemática.

Recordamos el desafío.

Responde en forma completa:



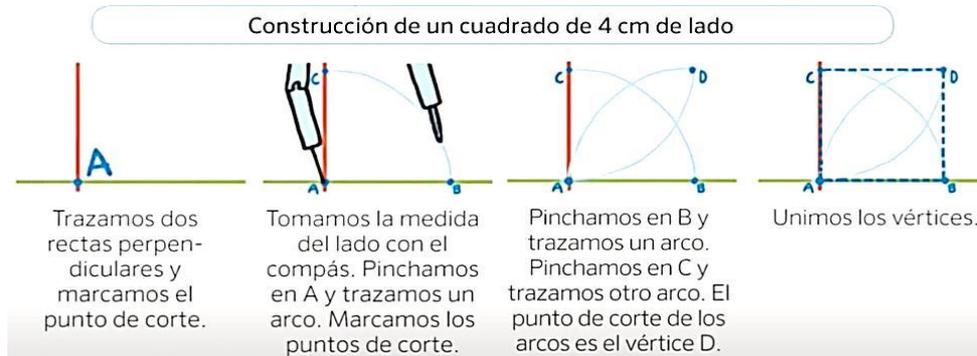
En las grandes ciudades, es cada vez mayor la cantidad de "persomóviles" que circulan por calles y avenidas. Esto contribuye al incremento de la contaminación del aire y de la contaminación sonora (ruidos excesivos).

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_QUINTO GRADO_ÁREAS INTEGRADAS.

¿Qué forma tendrá la tarjeta que vas a elaborar?

¿Qué elementos utilizarías para construir la tarjeta?

Observa la imagen y para comprender mejor puedes ver el siguiente video.



<https://www.youtube.com/watch?v=52xPju-mAxk>

La señorita les explica la construcción de un cuadrilátero.

Con la escuadra, dibujen un ángulo recto. Con el compás, tomen la medida de 5 cm y, haciendo centro en el vértice del ángulo, transpórtela sobre cada uno de sus lados. Sin cambiar la medida, apoyen el compás en cada uno de los puntos que obtuvieron y tracen un arco en cada punto.

Tracen los segmentos que unen los puntos de intersección de los arcos.

Realiza la construcción en el cuaderno siguiendo las instrucciones anteriores.

¿Qué figura obtuviste?

¿Harías alguna modificación en las instrucciones? ¿Por qué?

ACTIVIDAD N° 3:

Área: Lengua.

Para informarnos:

Los textos expositivos son aquellos cuya finalidad es explicar un tema (por ejemplo, qué es un relámpago, por qué se extinguieron los dinosaurios o cómo es el ciclo del agua), de manera que el destinatario pueda entenderlo bien. Muchas veces recurrimos a este tipo de textos para estudiar, pero también lo hacemos por curiosidad o para obtener más información sobre un tema que nos interesa. Los paratextos que los acompañan (título, subtítulos, fotos, dibujos, esquemas, gráficos, mapas, etc.) permiten anticipar su contenido, complementan la información y ayudan a comprenderla mejor.

Busca y pega algún texto expositivo sobre un tema que te interese.

Redacta por qué te interesó, qué aprendiste al leerlo y qué información brinda el paratexto.

Lee y completa:

Joaquín dice que puede completar el rectángulo usando solo regla y escuadra, pero sin tomar ninguna medida. ¿Cómo hace? Complétalo como lo haría Joaquín.



ACTIVIDAD N° 4:

Área: Lengua.

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_QUINTO GRADO_ÁREAS INTEGRADAS.

Nos informamos:

Los textos expositivos tienen la finalidad de explicar un tema, por ejemplo, "El deterioro de los recursos básicos". Para facilitar la comprensión, estos textos utilizan diferentes recursos explicativos: definiciones (proporcionan el significado de una palabra o un término; responden a la pregunta ¿Qué es?); ejemplos (ofrecen casos concretos de un concepto o idea general); explicaciones de causa (exponen las razones de un fenómeno; responden a la pregunta ¿Por qué?).

Anota ejemplos del texto "Deterioro de los recursos básicos" para cada uno de estos recursos:

- a- Definición b- Ejemplo c- Aclaración

Área: Matemática.

Lee y resuelve:

Lucía dejó esta construcción sin terminar.

¿Qué indicaciones le darías para que al terminarla le quede como un paralelogramo? ¿Y para que sea un romboide? Realiza ambas construcciones.



ACTIVIDAD N° 5:

Área: Lengua.

Relee el texto: "El deterioro de los recursos básicos"

Extrae del texto las palabras subrayadas y luego responde: ¿Para qué se emplea este tipo de palabras?

Nos informamos:

Ya sabes que los conectores son palabras o expresiones que se usan para relacionar entre sí las ideas de un texto. En los textos expositivos, los conectores que se utilizan con más frecuencia son los que introducen ejemplos (como, por ejemplo) o aclaraciones (es decir, esto es, o sea); los que indican que una idea se suma a otra anterior (además, también, así mismo) y los que indican oposición (pero, sin embargo). También, los que introducen una causa (porque, ya que, puesto que, etc.) o una consecuencia (por lo tanto, entonces, en consecuencia, por consiguiente, etc.).

Lee el texto: "Los ambientes" y subraya los conectores que encuentres.

Área: Matemática.

Construye utilizando regla y escuadra un paralelogramo que tenga un lado de 5 cm y el otro de 7 cm.

Puesta en común realizando una Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo puedo utilizar lo que aprendí?

Áreas Especiales

Educación Física

TITULO: TIPOS DE FUERZA

DESARROLLO:

Castro, Riera Melina 5° "A" Mestre, Analía 5° "B"

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_QUINTO GRADO_ÁREAS INTEGRADAS.

Entrada en calor: Actividades físicas de movilidad general. Todos estos ejercicios se han aprendido.

- Trote continuo 4 minutos
- Combinación de trote, galope lateral, desplazamientos en distintas direcciones.

Capacidades condicionales:

- Fuerza de brazo: realizar diez y descansar.
- Fuerza de piernas: estocadas, sentadillas. Realizar diez de cada una y descansar.

Vuelta en la calma: Sentaditos, respiramos profundo e imaginamos que inflamamos un globo, y soltamos todo el aire, inflamamos un globo gigante.

Área Música.

Actividades

1) Recordando los recursos para calentar la voz:

a) Realiza los ejercicios de relajación, respiración y vocalización.

b) Aprende la canción "Saludo a la bandera".

c) Realiza un video cantando y envía al profesor.

"SALUDO A LA BANDERA",

<https://www.youtube.com/watch?v=-rGbdY2ZVJg>

SALVE, ARGENTINA, BANDERA AZUL Y BLANCA, GIRÒN DEL CIELO DONDE IMPERA EL SOL.

TÙ, LA MÁS NOBLE, LA MÀS GLORIOSA Y SANTA, EL FIRMAMENTO SU COLOR TE DIÒ.

EL FIRMAMENTO SU COLOR TE DIÒ.

YO TE SALUDO, BANDERA DE MI PATRIA, SUBLIME ENSEÑA DE LIBERTAD Y HONOR.

JURANDO AMARTE, COMO ASÌ DEFENDERTE, MIENTRAS PALPITE MI FIEL CORAZÒN.

MIENTRAS PALPITE MI FIEL CORAZÒN.



Directora: Cecilia Carabajal

Vicedirectora: Gabriela Godoy