

ENI N° 51 SALAS DE 5 ÁREAS INTEGRADAS

VAMOS VAMOS TODOS

BUSCARÁN LA PAZ.

- . Para finalizar lo hacemos todo junto (melodía y ritmo con el cuerpo).
- . Comentamos en familia: ¿Les gustó esta actividad? ¿Qué fue lo más difícil de aprender?

-Observaciones: Llamamos ostinato a la repetición de figuras melódicas o rítmicas.

DÍA3 Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural, Comunicativa y artística Ámbito: Matemática, Artes visuales-plástica. Contenido: Formas geométricas, dibujo.

Hoy es el turno del triángulo. Buscan en casa objetos, figuras en láminas, fotos, etc. que tengan forma triangular o contengan un triángulo en algún lugar, por ejemplo, las orejitas de un gato. Con mamá conversarán sobre las características de un triángulo, cuántos lados y esquinas tienen, además compárenlo con un círculo para notar las diferencias. Dibuja los objetos que encuentres, te dibujas a ti también y no olvides colocar tu nombre.

Área Curricular: Educación física Profesora: María E. Hermosilla

Proyecto: "Jugamos en casa, te cuidas, me cuidas"

Estás actividades fueron pensadas para jugar en familia en casa.

Núcleo: "El niño, su cuerpo y su movimiento".

Contenido: Exploración de las diferentes formas de desplazamientos, caminar, reptar, gatear, cuadrupedia, etc. Y las diferentes velocidades.

Primer impacto

Materiales: sillas, pelota

Paseamos como animalitos la pelota.

Línea de salida

Sillas colocadas a distancia de 2 pasos largos.

Línea de llegada

Llevamos la pelota como si fuera....un elefante, sapo, etc. ¿Qué otro animalito se te ocurre?

Pensemos: ¿Qué animalito es más pesado? ¿Cuál se mueve más rápido? ¿Y el más lento?

Día 4 Dimensión: Juego

De Play Store descargarán un juego que se llama “Aprende formas geométricas: juegos para bebés”. Es un juego simple para ayudar mientras juegan a aprender las formas geométricas.

Artes visuales-plástica Profesora Ivana Balmaceda

Título de la propuesta: “Jugamos a construir con las líneas”.

Contenidos: La línea: modos de líneas según su trayectoria, verticales, horizontales, líneas quebradas, líneas onduladas y espiraladas.



Actividad n° 1

1- En esta actividad se los invitará a jugar con las líneas.

2- En una hoja de dibujo o de cuaderno busca y recorta una imagen y lo pegas en el centro de la misma.

3-Luego deberán dibujar alrededor de la imagen los distintos tipos de líneas que

aprendiste anteriormente (vertical, horizontal, oblicua, ondulada, etc.).

4-Y para finalizar utilizarás distintos colores (lápiz o crayón) para distinguir la línea.

Día 5 Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural, Comunicativa y artística Ámbito: Matemática, Artes visuales-plástica. Contenido: Formas geométricas, construcción en la tridimensión.

Hoy nos ocupamos del cuadrado y el rectángulo. Pueden ver el video otra vez, hacer un repaso de lo ya estudiado (círculo y triángulo) y descubrirán formas nuevas que vamos a trabajar ahora. Con la ayuda de mamá buscarán en casa objetos que contengan formas cuadradas y/o rectangulares.

Con palitos, ramas, lanas, fideos, sorbetes, etc., formarán cuadrados y rectángulos, los pegarán en una hoja, pueden pintarlos también. No olviden colocar su nombre.

Día 6 Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural, Comunicativa y artística. Ámbito: Matemática, Artes visuales-plástica Contenido: Formas geométricas, construcción en la tridimensión, modelado.

¿Recuerdan la masa de sal con la que jugaron en la guía n°3? Mamá preparará un poco y modelarán formas geométricas, las pegarán y dejarán secar para luego pintarlas. Pueden también dibujar lo que quieran en esa misma hoja y no olviden colocar su nombre.

ENI N° 51 SALAS DE 5 ÁREAS INTEGRADAS

Área Curricular: Educación musical Profesora: Valeria Palacios

Contenido seleccionado: Identificación de tempo de una canción u obra en contexto métrico.

Desarrollo de actividades:

.Escucha el siguiente ejemplo musical: <https://www.youtube.com/watch?v=EYM3iiLVxWM>

. Memorizar la canción

. Con la ayuda de un adulto busco objetos en casa para ponerle sonidos a los personajes de la canción. Con dos tapas (pueden ser de un frasco), un recipiente de plástico y una cuchara, un rallador con un tenedor para utilizar como raspador.

. Cantamos la canción y cuando decimos BOTÓN entrechocamos las dos tapitas, cuando decimos MARTÍN golpeamos el recipiente con la cuchara, y cuando decimos RATÓN raspamos con el rallador y el tenedor.

.Comentamos en familia: ¿Dónde estaba el ratón? ¿Quién encontró el botón? ¿Cómo era el ratón?

Día 7 Dimensión: Comunicativa y artística, Ambiente natural y socio-cultural Ámbito: Literatura infantil, Apreciación, Artes visuales-plástica Contenido: Escucha atenta, comprensión del significado de las palabras, iniciación en el significado de las palabras en el contexto en que se usan, Formas geométricas, Construcción en la tridimensión, collage.

Adivina adivinador. Probarán como les va con estas adivinanzas:

-Recto soy por todos lados. Tengo la forma de una puerta, ¿quién soy? (rectángulo).

-Redondo, redondo, barril sin fondo (círculo).

-Como un cuadro soy y hasta el nombre parecido tengo, ¿quién soy? (cuadrado).

-Solo tres lados tengo, también tres esquinas, me parezco a una nariz, ¿quién soy? (triángulo).

¡A explorar! Mamá recortará varios círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos de diferentes tamaños, pueden ser de papel o cartón, con ellos explorarán combinándolos en la construcción de autos, personas, casas, etc. Los pegarán en una hoja y decorarán con los que les guste o tengan en casa.

Área Curricular: Educación física

Segundo impacto

Contenido: percepción y reconocimiento de los diferentes segmentos corporales.

Materiales: mí cuerpo
El espejo: en parejas nos vamos a mover junto con mi compañero moviendo la

misma parte del cuerpo que él mueva, ejemplo, si levanta una pierna tengo que levantar la pierna que está enfrente mío, así con todo el cuerpo, si se peina yo me peino.

Pensemos: ¿Pudiste caminar con tu compañero sin equivocarte de lado? ¿Qué partes pudiste mover al mismo tiempo?

Día 8 Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural, Comunicativa y artística Juego.
Ámbito: Matemática, Artes visuales-plástica Contenido: Formas geométricas, Reconocimiento y escritura de números.

LA RAYUELA. Es un juego tradicional pero le haremos una variante. Lo primero que adaptarán será la forma de la rayuela (se lo conoce también como avioncito o tejo). Ésta será un rectángulo pintado con tiza, cinta, piola, marcado en la tierra, etc. Y tendrá cinco casillas identificadas del 1 al 5 respectivamente. De ésta forma el niño realizará la acción en una misma dirección y solo tendrá que saltar de casilla en casilla con los pies juntos. Así, el niño, lanza el trozo de madera o piedra en la casilla 1, salta con los pies juntos a la casilla 2 (sin pisar la casilla1), continúa saltando con los pies juntos en las casillas 3, 4 y 5. Y cuando llega a la casilla 5 da la vuelta y sigue saltando hasta la casilla 2, donde se detendrá a recoger el trozo de madera o piedra y saltará por encima de la casilla 1 para salir de la rayuela. Si algún niño al lanzar a las diferentes casillas no consigue introducir el trozo de madera en la casilla en la primera tirada, debe ser alentado a no abandonar, siempre hay que seguir intentando.

Se animan a dibujar la Rayuela? ¿Qué forma tiene? ¿Qué otras formas contiene? Van a dibujarla y se dibujan ustedes jugando, escriban también los números en los casilleros. Le pides ayuda a mamá, si no sabes escribir los números mamá los escribe en un papel y tú los copias.

Día 9 Dimensión: JUEGO

De Play Store descargarán el juego “Juegos educativos preescolar: números y formas” .Pueden también buscarlo como “Dino Tim”. Este juego es muy divertido, pueden elegir la edad del jugador, si el juego para 5 años es un poco complicado pueden seleccionar para una edad menor y así con la práctica podrán complejizar el juego.

Área Curricular: Artes visuales-plástica

Profesora: Ivana Balmaceda

Actividad n° 2

ENI N° 51 SALAS DE 5 ÁREAS INTEGRADAS



1-Elegimos un animalito que más nos guste como un dinosaurio, un elefante, etc. para construirlo en la tridimensión utilizando las líneas aprendidas.

2-Recortamos un círculos y tiras

3-La base de nuestro animalito seria el circulo. Para las patitas utilizamos 4 tiras que la convertirán en acordeón y para el cuerpo pegarán las tiras sobre la base entrelazándolas

4-Completar las partes que falta dibujar, recortar y pegarlas donde corresponde pidiendo la ayuda de nuestra familia.

ENI N° 51 DIRECCIÓN LILIANA MESTRE