

Escuela: Nocturna Antonio Torres

Docente: Ana Marcó

Ciclo: 4° ciclo Nivel: primario

Modalidad: Primaria para Jóvenes y Adultos

Turno: Vespertino

Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana. Formación para el Trabajo, Educación Sexual Integral

Título de la propuesta: “Trabajo desde casa cuidándome”

Contenidos: *Lengua-* lectura de textos informativos. *Matemática-* división. *Cs. Sociales-* Relación con los derechos de participación- Democracia. *Cs. Naturales y Formación para el Trabajo -* Los Materiales y sus Cambios, los Fenómenos del mundo físico. *Ética y ESI -* relación con la reflexión ética y la construcción de las Identidades.

Guía Pedagógica: N° 12

En tu cuaderno, escribí la fecha y debajo de ella las consignas y lo que vayas realizando.

Día: martes 22 de septiembre, miércoles 23 de septiembre, jueves 24 de septiembre

Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética

Proteger la salud pública es una responsabilidad inalienable del Estado

Una de las medidas que tomó el presidente de la Nación, para enfrentar la pandemia es la llamada cuarentena. Lo hizo mediante un Decreto de Necesidad y Urgencia, una de las herramientas que tiene el Poder Ejecutivo para actuar en casos de emergencia.

1. Para conocer más sobre esta medida, lean algunas partes del decreto.

AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO (adaptación)

Decreto 297/2020

Ciudad de Buenos Aires, 19/03/2020

EL PRESIDENTE DE LA NACIÓN ARGENTINA EN ACUERDO GENERAL DE MINISTROS DECRETA:

ARTÍCULO 1º. A fin de proteger la salud pública, lo que constituye una obligación inalienable del Estado nacional, se establece para todas las personas que habitan en el país, la medida de “aislamiento social, preventivo y obligatorio”. [...]

ARTÍCULO 2º. Durante la vigencia del “aislamiento social, preventivo y obligatorio”, las personas deberán permanecer en sus residencias habituales. Quienes se encuentren cumpliendo el aislamiento, solo podrán realizar desplazamientos mínimos e indispensables para aprovisionarse de artículos de limpieza, medicamentos y alimentos.

2. Registren en cuadernos las respuestas a las siguientes preguntas:

• ¿Qué piensan sobre lo que dice el artículo 1° del decreto? ¿Por qué les parece que proteger la salud es una obligación del Estado? Traten de conversar sobre este tema con alguna persona adulta o con una hermana o un hermano mayor.

• ¿Qué plantea el artículo 2° sobre las posibilidades de desplazarse de las personas? ¿Adónde pueden ir? ¿Para qué?

En el artículo 2°, el decreto dice que las personas “deberán permanecer en sus residencias habituales”, es decir, no podrán ir a trabajar. ¿Por qué te parece que no pueden ir a trabajar?

Matemática “Problemas para analizar la división”

1.- Usando el resultado de cada multiplicación, calculen mentalmente los cocientes o resultados de las siguientes divisiones:

$$6 \times 40 = 240$$

$$240 : 6 =$$

$$240 : 40 =$$

$$125 \times 35 = 4375$$

$$4375 : 125 =$$

$$4375 : 35 =$$

2.- Completen la siguiente tabla:

El número...	multiplicado por...	da como resultado...
6		240
40	6	
	35	4375
125		4375
35	125	
	4	32
	5	135

3.- Completen las siguientes cuentas:

$$8 \times 4 =$$

$$32 : 8 =$$

$$32 : 4 =$$

$27 \times 5 =$	$135 : 5 =$	$135 : 27 =$
$35 \times 15 =$	$525 : 35 =$	$525 : 15 =$

$$\begin{array}{r} 135 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots 5 \\ 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots 27 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ 15 \end{array}$$

Día: viernes 25 de septiembre, lunes 28 de septiembre y martes 29 de septiembre

Educación Sexual Integral y Lengua

Educación Sexual Integral

Aprender a reconocer nuestros sentimientos. Amores y desencuentros

En la pubertad se producen cambios importantes en la forma de relacionarnos con otras personas –con las personas adultas y también con las amigas y amigos–. Los cambios en el cuerpo van acompañados por nuevos sentimientos y emociones, nuevos intereses y gustos. A veces, poner en palabras lo que sentimos no resulta fácil: no sabemos por qué sentimos algo o nos cuesta expresarlo. Pero poder hacerlo nos hace sentir bien siempre que lo hagamos con respeto hacia las demás personas.

1. Les pedimos que lean el siguiente texto:

Cae la tarde, miro por la ventana. Las nubes en el cielo traen tu nombre, la brisa fresca tu mirada, los árboles tu sonrisa. Todo me recuerda a vos. Me acuerdo los recreos que compartimos en la escuela. El solo hecho de pensarlo me hace suspirar, me late más fuerte el corazón. Sé que lo nuestro es imposible, nuestra amistad no lo permitiría; además creo que a vos te gusta otra persona. Intento distraerme. Y de pronto, las nubes en el cielo traen tu nombre, la brisa fresca tu mirada, los árboles tu sonrisa.

2. Ahora les pedimos que conversen con alguna persona que los esté acompañando en torno a las siguientes preguntas y que luego las respondan en sus cuadernos:

¿Cuál es el tema del relato? ¿Qué sentimientos aparecen?

¿Qué título le pondrías a este relato? ¿Por qué?

¿Quiénes podrían ser los protagonistas de esta historia?

¿Alguna vez sentiste algo parecido a lo que dice el texto?

3. Imaginen una historia breve en la que se relate qué siente su o sus personajes y escríbanla en sus cuadernos.

Pueden tener en cuenta estos sentimientos: enojo, alegría, tristeza, enamoramiento, celos, entusiasmo, vergüenza, seguridad, amargura, confianza, miedo.

Caractericen a los personajes de la historia con sus nombres, edades, gustos, lugar donde viven y otros aspectos que quieran agregar.

Matemática

Hoy les proponemos que resuelvan problemas de reparto. ¿Por qué se llamarán de este modo? ¿Se les ocurre alguna idea? Escríbanla en sus cuadernos.

Diferentes repartos

1.- Jerónimo, el florista, quiere repartir 48 claveles en 4 floreros. ¿Cuántos claveles colocará en cada florero si quiere que en cada uno haya la misma cantidad?

2.- Tomás tenía 65 jazmines y colocó 5 en cada ramo. ¿Cuántos ramos armó? Marquen con una x los cálculos que sirven para resolver este problema.

$15 + 5 = 20$ $5 \times 3 = 15$ $15 : 5 = 3$

3.- Zoe tiene 36 caramelos y los quiere repartir entre sus 4 sobrinos, de manera tal que todos reciban la misma cantidad. ¿Cuántos le da a cada uno?

4.- Mica fue con sus amigas a comer helado. El balde sale \$160. Si las 5 amigas pusieron la misma cantidad de dinero ¿Cuánto aporta cada una?

Día: miércoles 30 de septiembre y jueves 1 de octubre

Ciencias Naturales y Lengua

Las fuerzas hacen cosas

Las y los que escribimos este cuadernillo, recordamos que cuando éramos chiquitas y chiquitos, nuestros padres nos retaban seguido por romper floreros con la pelota, rayar los muebles jugando con la bicicleta o deformar el colchón de la cama saltando sobre ella. En ese tiempo, no sabíamos que íbamos a escribir sobre Ciencias Naturales, pero sabíamos, como ustedes, que las fuerzas hacen muchos tipos de cosas cuando las aplicamos sobre los objetos.

Ahora, quizás, estudiando en la escuela, podamos ver un poco más detenidamente los distintos tipos de acciones que se pueden observar cuando una fuerza se ejerce sobre un objeto.

Las fuerzas pueden producir, básicamente, tres tipos de efectos sobre los objetos:

1.- **Movimientos** (como cuando empujamos un autito).

2.- **Deformación** (como cuando abollamos un papel, o estiramos una bandita elástica).

a.- **Deformación elástica:** es cuando luego de deformar el objeto, si dejamos de aplicar la fuerza, se vuelve al estado inicial. Como con la bandita elástica.

b.- **Deformación plástica:** es cuando luego de deformar el objeto, si dejamos de aplicar la fuerza, este NO vuelve al estado inicial. Como un bollo de papel, una vez abollado, no vuelve solo a su estado inicial.

3.- **Rotura** (como cuando quebramos un plato o un vaso de vidrio).

En el cuadro de más abajo, hay una clasificación que es importante que vayamos aprendiendo para poder hablar mejor sobre las fuerzas y sus efectos.

Actividades

Completen las partes faltantes del siguiente cuadro:

imagen	descripción	tipo de fuerza puede ser (contacto / a distancia)	efecto de la fuerza (movimiento, deformación elástica, deformación plástica o rotura)
	vidrio golpeado por un martillo	contacto	rotura
	Pelota pateada por un pie, (antes, durante y después de la patada)	contacto	movimiento y deformación elástica
	Masa aplastada con la mano	contacto	deformación plástica

	Cuerpo que cae por acción de la gravedad	a distancia (fuerza gravitatoria)	movimiento
A			

La última fila del cuadro (A) está vacía, por lo que les pedimos que agreguen alguna pequeña foto (recortadas de una revista, no importa si no entra en el cuadradito del cuadro) y completen las partes faltantes, tomando como ayuda los otros ejemplos que se presentan en el cuadro. Luego, escriban con sus palabras, ¿qué sería deformación elástica y cuál es la diferencia con la deformación plástica?

Registren sus anotaciones en el cuaderno.

Día: viernes 2 y lunes 5 de octubre

Matemática

En la parte final de este cuadernillo, les proponemos seguir pensando en las relaciones entre multiplicación y división para resolver cálculos.

Actividades

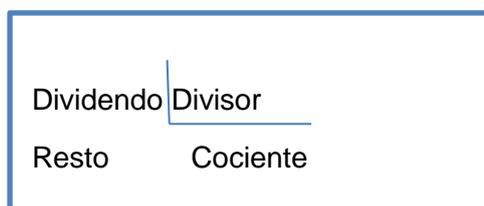
1.- Al dividir un número por 28 se obtuvo 18 de cociente y 6 de resto. ¿Qué número se dividió?

2.- Encuentren, si es posible, todas las opciones válidas para completar cada división:

$$\begin{array}{r} \underline{21} \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \underline{3} \\ 6 \quad \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \underline{\quad} \\ 6 \end{array}$$



3.- Completen la tabla:

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto

Directora: Cecilia Porras