

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 2

ACTIVIDADES

**DÍA 1 LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES**

**Observa** con atención el texto "La Confederación Argentina", página 26 del libro Ciencias Sociales 6 Kapelusz Norma (enviado por Whatsapp). **Señala y nombra** los elementos paratextuales.

**Anticipa** en forma oral: ¿Qué tema trata el texto? ¿Cuál es su propósito? ¿Cómo lo clasificarías?

Ahora sí, **lee el texto y comprueba** si se cumplieron tus anticipaciones.

**Busca** en el diccionario y **escribe** el significado apropiado de:

Confederación:.....

Aduana:.....

**MATEMÁTICA**

**Usando** el resultado de cada multiplicación, calcula mentalmente los cocientes de las divisiones.

$6 \times 40 = 240$	$240 : 6 =$	$240 : 40 =$
$125 \times 35 = 4375$	$4375 : 125 =$	$4375 : 35 =$

Completa la siguiente tabla.

El número...	multiplicado por...	da como resultado...
	4	320
	11	3.300
	5	135
	9	486

Ahora, completa las cuentas.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 \overline{) 14} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 0 \overline{) 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 0 \overline{) 46} \end{array}$$

**DÍA 2 LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES**

**Relee el texto** trabajado en la clase anterior y **responde**:

- a) ¿Cómo se organizaron las Provincias Unidas del Río de La Plata entre 1.835 y 1.852?
- b) ¿Cuál fue la función de Juan Manuel de Rosas durante este período?
- c) ¿Qué medidas tomó Rosas que perjudicaban al resto de las provincias?
- d) ¿Quién era el gobernador de Entre Ríos? ¿Cómo reaccionó ante estas medidas? ¿Por qué?

**Completa** con tu opinión de lector/a.

Este texto me pareció..... porque.....

.....

.....

.....

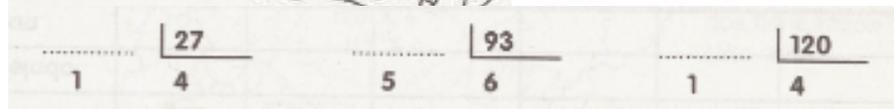
**MATEMÁTICA**

**Repartiendo cinta...** Con la cinta que tenía, Morena cortó trozos iguales para hacer escarapelas.



¿Cuántos centímetros de cinta tenía Morena para hacer las escarapelas?

Escribe el dividendo de cada división.



Completa la prueba de cada división.

- a)  $158 : 3 = 52$  con resto 2. Por lo tanto:..... x ..... + ..... = .....
- b)  $187 : 14 = 13$  con resto 5. Por lo tanto:..... x ..... + ..... = .....
- c)  $161 : 22 = 7$  con resto 7. Por lo tanto:..... x ..... + ..... = .....

**DÍA 3 LENGUA**

Marca con x la opción correcta:

a) El propósito del texto leído es:

- Contar la vida de Juan Manuel de Rosas.
- Informar sobre la situación política y económica de la Provincias Unidas del Río de La Plata
- Describir el Puerto de Buenos Aires.

b) ¿En qué portador textual encontrarías este texto?

- Revista infantil
- Diario
- Libro de cuentos
- Manual escolar

c) ¿Con cuál de las áreas de estudio está relacionado?

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Formación Ética
- Matemática

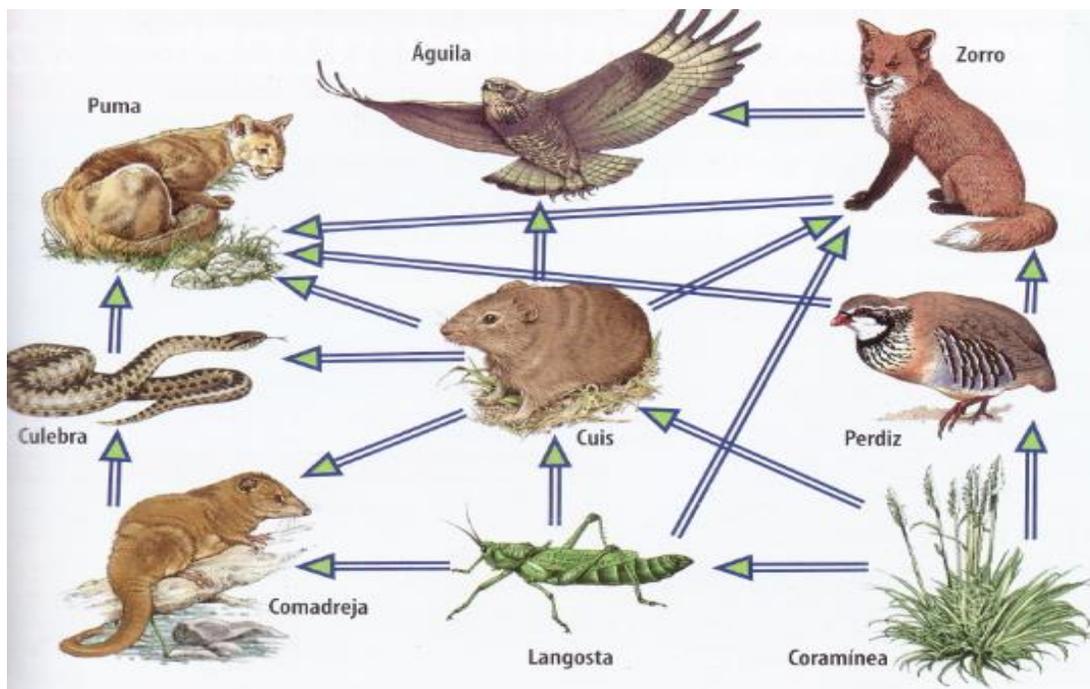
Completa el siguiente párrafo con los conceptos trabajados.

"La Confederación Argentina" es un texto.....  
 porque.....

Está relacionado con el área de..... Su propósito es.....

**CIENCIAS NATURALES**

**Observa** esta imagen: ¿Qué representa? **Justifica.**



**Responde**

- ¿Cuántos productores se mencionan? ¿Cómo los reconoces?
- ¿Cuántos consumidores de primer orden identificas?
- ¿Cuáles son las cadenas tróficas más cortas que puedes reconocer en la red? ¿Y las más largas?
- ¿Qué organismo forma parte de dos cadenas alimentarias y ocupa distinto nivel trófico en cada una?
- ¿Qué nivel trófico no está representado en esta red?

**MATEMÁTICA**

Atención:

¿Cuál de las siguientes situaciones se resuelve con este cálculo?  $380 : 25 = 15$  y sobran 5

Marca la opción correcta con x y responde la pregunta.

-Juan compró 25 frascos de distintos dulces, de 380 gramos cada uno; y entre ellos 5 son de dulce de leche.

¿Cuántos frascos son de otros sabores?.....

-Teresa tiene que repartir, en partes iguales, 380 latas de leche en polvo en 25 cajas. Las que sobren las colocará en una estantería y serán donadas a un merendero municipal.

¿Cuántas latas de leche quedaran para colocar en la estantería?.....

-A lo largo de 380 metros, Mauro plantó un arbusto cada 5 metros.

¿Cuántos arbustos, en total, pudo poner?.....

**DÍA 4 LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA**

El texto leído menciona que "Rosas impidió la libre navegación de los ríos Paraná y Uruguay".

Explica brevemente qué significa esta frase.

Opina:

-¿Te parece correcta la actitud de Juan Manuel de Rosas? ¿Por qué?

-¿Qué intereses motivaron su accionar? ¿Te parecen justos? ¿Por qué?

**MATEMÁTICA**

¡Pon a trabajar tus neuronas...! **Piensa y calcula...**

Al dividir un número por 28 se obtuvo 18 de cociente y 6 de resto. ¿Qué número se dividió?

Encuentra, si es posible, las opciones válidas para completar cada división.

$$\begin{array}{r} 21 \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ 6 \end{array}$$

Completa la tabla.

Dividendo	Dividendo	Cociente	Resto
	16	22	5
153	6		3
110		9	2

**DÍA 5 CIENCIAS NATURALES**

**Busca información** sobre algún ecosistema de nuestro país (monte, selva, estepa patagónica, etc.) e **investiga** qué seres vivos lo componen. **Establece** entre ellos relaciones alimentarias.

Diseña y construye, con ayuda de tu familia, una maqueta que represente las redes tróficas propias de la región elegida. **Determina** el nivel trófico de cada organismo.

**CIENCIAS SOCIALES Y MATEMÁTICA**

Llegó el momento de cumplir el desafío... ¡Manos a la obra!

**Piensa:** ¿Qué acontecimientos históricos formarán parte de la línea del tiempo? Verifica las fechas de cada uno para armar la cronología.

**Busca y selecciona** el material: afiche o cartulina, marcadores, imágenes ilustrativas, etc.

**Traza** la recta y determina el patrón numérico adecuado para representar los hechos históricos.

¡Ahora sí, a confeccionar la línea del tiempo...!

**Recuerda** enviar fotos de tu trabajo terminado a la docente. Y si te animas, realiza un video con una breve explicación de la línea del tiempo. ¡Suerte!

**Reflexiona sobre lo trabajado**

¿Te gustaron los temas trabajados? ¿Qué aprendiste?

¿Qué actividades te resultaron más divertidas? ¿Cuáles te parecieron complicadas? Justifica.

**ÁREAS DE ESPECIALIDADES**

**DÍA 1 MÚSICA**

**Actividades**

**Marca** con elementos de la casa, el ritmo de la chacarera; luego el de la zamba. También puedes marcar el ritmo en diferentes planos sonoros.

**DÍA 2 EDUCACIÓN FÍSICA**

**Actividades**

Realiza trote, caminata, galope y salticado, durante 10 minutos.

Practica la técnica de salto en largo sobre tierra blanda o césped.

Elonga los músculos de las piernas y columna.

**DÍA 3 INGLÉS**

**Actividades**

TO BE			
Affirmative form	Negative form		
Am	Am not	Am’nt	No está/ no es
Is	Is not	Is’nt	No está/ no es
are	Are not	Are’nt	No son/ no está

Complete the sentence with new verbs. (Complete las oraciones con nuevos verbos, usa los de la guía anterior.)

Shi is .....

Mariana and Violeta..... write

Mariano is.....

The dog..... sleep

Make negative sentence. (Arma oraciones negativas). Puedes usar las oraciones anteriores.

No olvides enviar la foto de esta actividad para terminar tu desafío. ¡Suerte!

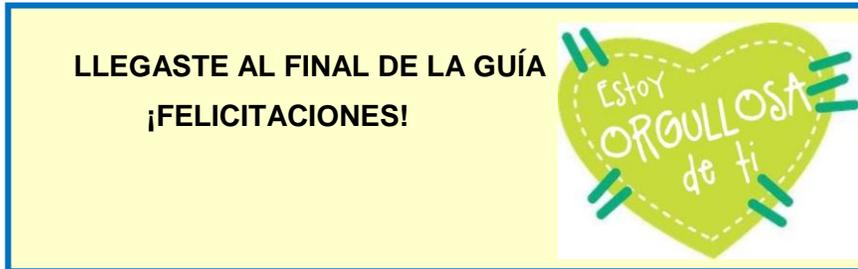
**DÍA 4 TEATRO**

**Actividades**

**Elige** una de las formas de la guía anterior y practica el trabalenguas varias veces (velocidad, volumen, intensidad, diferentes voces, emociones, etc.)

Trabaja con algún familiar: busca otro trabalenguas y que ese familiar se lo aprenda. Agrega a ese nuevo trabalenguas una forma distinto de decirlo (velocidad, volumen, intensidad, diferentes voces, emociones, etc.)

Pon en práctica la creatividad: piensa un dialogo donde estén presentes esos trabalenguas e intervengan dos personajes. Escríbelo en el cuaderno.



**DIRECTORA:** PROF. ANA DÁVILA