

Guía Pedagógica N°22 de Retroalimentación.

Grupo N°1

Escuela: Manuel Pacífico Antequeda. **CUE: 700040200**

Docentes: Analía Garay Becerra, Viviana Luna, Rosalva Funes, María Rosa Burgos, Verónica Daniela Narváez, Ania Melián, Melisa Rojas, Marcos Burgos, Paola Marilyn Álvarez

Grado: **Sexto A, B, C, D** – Segundo Ciclo-Nivel Primario.

Turno: **Mañana**

Título de la Propuesta: **“Llegó el momento de mostrar lo que aprendí”**

Contenidos:

Lengua: Lectura Comprensiva. Párrafo. Clases de Sustantivos. Verbos (pretérito perfecto simple) Acentuación de palabras. Análisis de oraciones (sujeto y predicado, sujeto tácito). Producción.

Ciencias Naturales: Cuidados de la salud. Hábitos alimenticios saludables. Redes tróficas, la alimentación de los animales y las plantas. Célula: partes, estructura y funciones.

Música: Compases: 2, 3 y 4 tiempos, línea divisoria. Pulso. División del pulso: binaria y ternaria. Figuras y silencios.

-Ritmo: ritmo, pulso y acento. Métrica regular - pulsación regular, acentuación periódica, tempo estriado. Esquemas rítmicos. Velocidad. Métrica libre, acentuación no periódica, tempo liso.

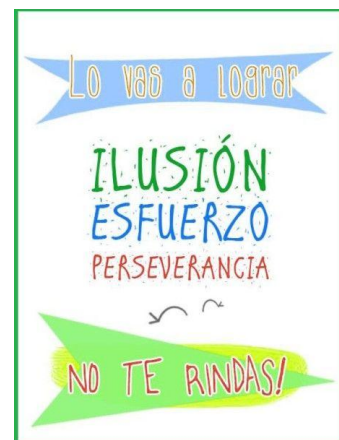
- Escalas: Do Mayor y La menor. Pentagrama. Clave de sol. Notas y su ubicación en el pentagrama.

Educación Física: Capacidades Condicionales. Velocidad.

Indicadores de evaluación para la nivelación.

- ✓ Identifica sujeto y predicado en una oración.
- ✓ Reconoce elementos gramaticales como enunciados, acentuación de palabras, sustantivos, tiempos verbales (Pretérito Perfecto Simple).
- ✓ Interpreta las consignas propuestas en la guía.
- ✓ Reconoce hábitos saludables de alimentación en la vida diaria.
- ✓ Identifica redes tróficas y cadenas alimentarias, la célula y sus partes.
- ✓ Ejecuta pulsaciones regulares, acento y ritmo, en sincronía con el discurso musical.
- ✓ Identifica, interpreta, reconoce y escribe el signo grafía convencional.
- ✓ Realiza ejercicios adecuados para tener una buena salud.

Desafío: **Resolver el crucigrama.**



Actividades:

Lengua.

1. Lee el texto “La dieta y los alimentos”. (se enviará en archivo adjunto al grupo de WhatsApp).
2. Marca la opción correcta y responde según lo leído.
 1. Tipología Textual del Texto “La dieta y los alimentos”.

Trama: Narrativa_____ Convencional_____

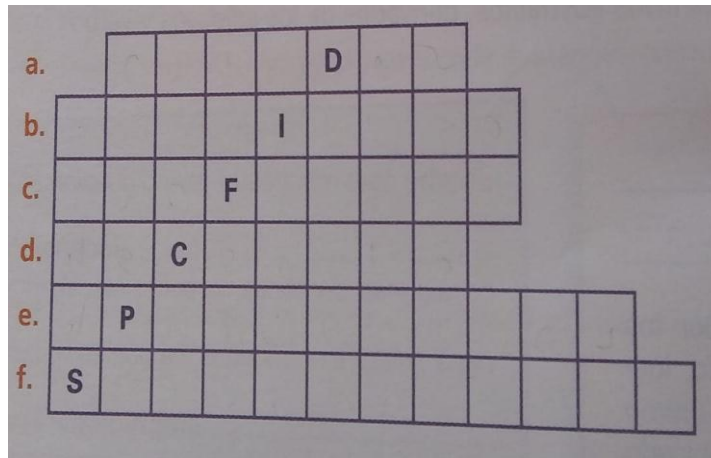
Función: Literaria_____ Informativa_____

3. Responde según lo leído
 - a) ¿Cuáles son los cinco grupos de alimentos que deben consumirse en distinta proporción?
 - b) ¿Tenemos que incluir alimentos variados? C) ¿Qué debemos consumir diariamente?
4. Lee nuevamente el texto” La dieta y los alimentos”
5. Responde:
 - a) ¿Cuántos párrafos tiene el texto? b) encontramos oraciones interrogativas? Escríbelas en tu cuaderno.
6. Extrae del texto tres sustantivos y tres verbos.
7. Completa el siguiente cuadro con las siguientes palabras:

lípido – marrón – azúcar – fideos – frutas.

Palabras Esdrújulas	Palabras Graves	Palabras Agudas

8. Lee las pistas y completa esta grilla con sustantivos abstractos terminados en **–ez, eza, anza, iencia, y bilidad**, en ese orden.



- a) Alguien cálido transmite....
- b) Una persona gentil halaga a los demás con su...
- c) Si confías en alguien le tenés ...

- d) Laes la virtud de los decentes.
- e) Las engañan.
- f) Es muy sensible, tiene una gran ...

9. Separa en sujeto y predicad

El consumo de alcohol se debe disminuir.

Comer saludable.

10. Completa con el verbo en Pretérito Perfecto Simple.

Mi mamá y yo _____ verduras. (comer)

El fin de semana _____mucho ejercicio. (hacer)

11. Redacta cinco consejos para una vida saludable.

Ciencias Naturales.

12. Te propongo que leas nuevamente el texto de “La dieta y los alimentos”.

a) Marca con una cruz (X) la opción correcta:

Para tener una dieta equilibrada es necesario...

- ◆ Comer con moderación e incluir alimentos variados en grasa en todas las comidas.
- ◆ Consumir diariamente leche, yogures o quesos.
- ◆ Comer no siempre frutas y verduras.
- ◆ Comer una amplia variedad de carnes rojas y blancas, retirando la grasa visible.
- ◆ Aumentar el consumo de azúcar y sal.

b) Escribe nuevamente las opciones que no marcaste con una X del punto anterior correctamente.

c) Busca en esta sopa letras en el nombre de diez alimentos y luego, en tu cuaderno clasifícalos según el grupo al que pertenecen, guíate por el texto.

M	R	A	T	U	I	L	L	Q
A	R	R	O	Z	E	P	E	U
Y	E	H	S	I	M	E	N	E
O	N	U	M	P	T	S	T	S
N	V	E	I	A	I	C	E	O
E	O	V	M	A	T	A	J	D
S	P	O	L	L	O	D	A	O
A	T	S	E	A	V	O	S	R
E	S	P	I	N	A	C	A	M

13. Ahora recordaremos la alimentación de los animales y las plantas para ellos vemos el siguiente video sobre Redes tróficas y cadenas alimentarias: <https://youtu.be/uftyLuE5Vbw>

- a) Realiza una cadena alimentaria que contenga los siguientes eslabones: productor, consumidor de primer orden, consumidor de segundo orden, descomponedores.
- b) Luego clasifica según su alimentación a cada uno los animales que conforman la cadena alimentaria y de qué se alimentan los productores.

14. Realizamos una relectura sobre la Célula: partes, estructura y funciones, ahora resuelve las siguientes actividades.

a) Marca con una cruz (X) la opción correcta:

¿Qué es la célula?

- Es la unidad básica, estructural y funcional de los seres vivos, ___
- Es la unidad básica y estructural de los seres vivos. ___
- Es la unidad básica, estructural y funcional de los seres vivos, ___

b) Completa las oraciones.

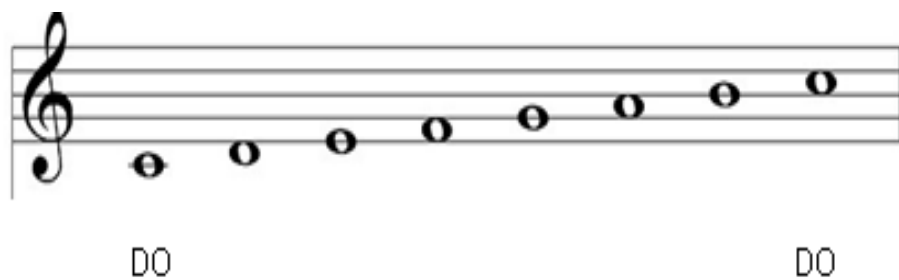
- Se clasifica según su estructura en _____ y _____
- La célula tiene tres funciones _____, _____ y _____
- Las tres partes de la células son _____, _____ y _____

Música.

15. Escucha atentamente la siguiente canción sobre la alimentación.

16. Está en un compás de 4/4 y en ella marca con palmas: PULSO, ACENTO Y RITMO. Este último elemento del lenguaje (ritmo) lo marcaremos utilizando solo la parte del ESTRIBILLO. (La seño envía video con canción y ejemplo de cómo marcar cada elemento del lenguaje musical).

1) Completa con el nombre de las notas la escala de Do Mayor.



2) Escribe en el pentagrama las siguientes notas musicales. ¡NO OLVIDES DIBUJAR LA CLAVE DE SOL!

Notas: MI- SOL- FA- RE- DO –SI- LA- FA- MI- MI- SOL.

Educación Física.

17. Lee con atención.

“La experimentación y elaboración motriz considerando sus posibilidades de movimiento, con ajuste a situaciones problemáticas.”” Orientado a la buena alimentación”

El alumno/a a través de un juego pueda interiorizar conceptos de buena alimentación:

El siguiente juego consiste en una competencia entre dos o más participantes, se les hace una pregunta y después de escuchar Verdadero o Falso, los participantes deben, inmediatamente, correr unos 5 metros, tocar una pared y volver a la posición de salida; el primero en llegar debe responder a la pregunta antes realizada con Verdadero o Falso, si el participante responde correctamente suma 10 puntos, pero si responde incorrectamente, le da la posibilidad al otro participante de contestar correctamente. El primero en llegar a 50 puntos, será el ganador. El Papá o la Mamá son los encargados de hacer las preguntas.

A continuación, se procede a detallar el cuestionario, que solo los Papas pueden leer:

- 1) ¿Es verdad que se recomienda consumir dos litros de agua diarios? ¿Verdadero o Falso?
(Verdadero)
- 2) ¿Es verdad que las Gaseosas pueden reemplazar el agua? ¿Verdadero o Falso? (Falso)
- 3) ¿Debe incluirse el pescado dentro de nuestras comidas semanales? ¿Verdadero o Falso?
(Verdadero)
- 4) Dicen que el desayuno no es tan importante. ¿Verdadero o Falso? (Falso)
- 5) ¿Es verdad que debemos tener cuatro alimentos al día? ¿Verdadero o Falso? (Verdadero)
- 6) Las frutas son importantes para nuestra dieta. ¿Verdadero o Falso? (Verdadero)
- 7) No es importante consumir leche. ¿Verdadero o Falso? (Falso)
- 8) Se recomienda consumir muchas golosinas. ¿Verdadero o Falso? (Falso)
- 9) Es bueno dormir 8 horas diarias, para que nuestros cuerpos estén bien descansados.
¿Verdadero o Falso? (Verdadero)
- 10) Es importante hacer actividad física para la buena salud. ¿Verdadero o Falso? (Verdadero)

Nota: Al finalizar este juego, utilizamos los ejercicios de flexibilidad para recuperar y descansar los músculos. Hacer todos los ejercicios con calma y a baja intensidad.

18. Resuelve el crucigrama.

1. _____ I _____
 2. _____ N _____
 3. _____ T _____
 4. _____ E _____
 5. _____ G _____
 6. _____ R _____
 7. _____ A _____
 8. _____ C _____
 9. _____ I _____
 10. _____ O _____
 11. _____ N _____

Referencias.

1. Las palabras agudas en qué sílaba se acentúan.
2. Para tener una vida saludable es necesario una buena...
3. Nivel trófico que se alimentan de materia inorgánica y de energía del sol.
4. Verbo comer conjugado en futuro.
5. Líneas donde se escriben las notas musicales.
6. Organismos formados por 2 o mas células.
7. Las oraciones comienzan con...
8. Para tener buena salud es necesario hacer...
9. Son nutrientes indispensables para crecer, desarrollarse y evitar enfermedades.
10. Sustantivo que se usan para nombrar ideas y/o valores.
11. Sinónimo de alargamiento.



Directora: Stella Maris Oriz